

Аннотации к рабочим программам 1 дополнительного, 1, 2, 3, 7, 8, 9 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС О УО (ИН)) (2 вариант)

Предмет	Клас с	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	1доп, 1-3, 7-9	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящий в состав предметной области «Язык и речевая практика» направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
Математические представления	1доп, 1-3, 7-9	Учебный предмет «Математические представления», входящий в состав предметной области «Математика», направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе
Окружающий природный мир	1доп, 1-3, 7-9	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек	1доп, 1-3, 7-9	В ходе изучения учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.
Домоводство	1доп, 1-3, 7-8	Учебный предмет «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.
Окружающий социальный мир	1доп, 1-3, 7-9	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
Музыка и движение	1доп, 1-3, 7-9	Изучение учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся

		научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.
Изобразительная деятельность	1доп, 1-3, 7-8	Изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.
Адаптивная физическая культура	1доп, 1-3, 7-8	Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умение ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
Труд (технология)	7-9	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким
Коррекционные курсы		
Альтернативная коммуникация	1доп, 1-3, 7-9	У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Сенсорное развитие	1доп, 1-3, 7-8	Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Двигательное развитие	1доп, 1-3, 7-8	Коррекционный курс «Двигательное развитие». С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
Предметно — практические действия	1доп, 1-3, 7-8	Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
Коррекционно — развивающие занятия	7-8	Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
Внеурочная деятельность		
Коммуникативное направление «Разговоры о важном»	1доп, 1-3, 7-8	Программа разработана с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.
Проориентационное направление «Россия — мои горизонты»	7-8	Обучение направлено на формирование у обучающихся элементарных профессиональных знаний, навыков и понимание необходимости трудовой деятельности в жизни человека. Задачи: формирование представлений о мире профессий и рабочих

		специальностях; отработка и совершенствование трудовых навыков; включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и д. р.); воспитание положительного отношения к труду и людям труда; воспитание у обучающихся установок поведения, личностных и нравственных качеств, необходимых для трудовой деятельности.
Профориентационное направление «В мире профессий»	1 доп, 1-3	Обучение направлено на формирование у обучающихся элементарных профессиональных знаний, навыков и понимание необходимости трудовой деятельности в жизни человека. Задачи: формирование представлений о мире профессий и рабочих специальностях; отработка и совершенствование трудовых навыков; включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и д. р.); воспитание положительного отношения к труду и людям труда; воспитание у обучающихся установок поведения, личностных и нравственных качеств, необходимых для трудовой деятельности.
Реабилитационное (абилитационное) направление «Азбука жизни»	7-8	Обучение направлено на формирование у обучающихся знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Задачи внеурочной деятельности: создать условия для укрепления ценностно-смысловой сферы личности; содействовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания; способствовать формированию способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу в целом; способствовать развитию навыков самовоспитания и самосовершенствования. развивать эмоционально-волевую сферу.