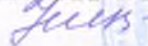


«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 29

им. А.И. Михеля»

 Л.Ф. Никитина

Приказ № 444 от 29.08.2023

**Учебный план  
для обучающихся, осваивающих адаптированные основные  
образовательные программы для детей с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 29  
имени Артура Ивановича Михеля»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2023 - 2024 учебный год**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе**  
**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 г. N 340-П "Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений областной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";

-Адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с легкой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

## **2.Регламентация образовательного процесса**

2.1.Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН. Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка.

2.2.Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5 дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Комплектование детей в классах проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.3.В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2- 9 класс – 34 учебные недели.

2.4.Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений на основании календарного учебного графика школы и приказов по школе.

2.5.Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

2.6.Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.7.Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

2.8. Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2.9.Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.10.Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

3.Учебный план образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **Учебный план 1-4 классы (1 вариант)**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2-4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.

«Математика» - 1 час, «Русский язык» - 1 час, «Ручной труд» - 1 час.

Коррекционно-развивающая область учебного плана согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, которые проводят логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами и психологом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

**Гдовой учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1 (АООП НОО)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Г <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	99	102	102	102	504
	1.2.Чтение	99	99	136	136	136	606
	1.3.Речевая практика	66	66	68	68	68	336
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	33	34	34	34	168
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	3
Искусство	Математика	-	-	1	1	1	3
Технология	Ручной труд	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>683</b>	<b>683</b>	<b>683</b>	<b>3435</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>699</b>	<b>699</b>	<b>689</b>	<b>689</b>	<b>689</b>	<b>3465</b>
Логопедические занятия		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Уроки психологического здоровья		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>699</b>	<b>699</b>	<b>683</b>	<b>683</b>	<b>683</b>	<b>3465</b>

**Недельный учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1 (АООП НОО)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Г <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11



### Учебный план 5-9 классы (1 вариант)

Учебный план 2 этапа обучения состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей АООП, и учебное время.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта.

2 этапа обучения: 5-9 классы - цель этого этапа состоит в углублении и преемственности знаний и умений, полученных на 1 этапе обучения, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, формирование устойчивой позиции гражданина, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

-увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5-9 классах распределены на формирование навыков социальной адаптации посредством коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологом по программе учебного курса «Будь здоров».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, которые проводят логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение этапа обучения - 5 дней.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на втором этапе - составляет 34 недели.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 5066 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 1-4, 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики (математики и информатики), и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений о выбранному профилю труда.



**Годовой учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1 (АООП ООО)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	<b>680</b>
	1.2.Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	<b>680</b>
2. Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	<b>578</b>
	2.2 Информатика	-	-	34	34	34	<b>102</b>
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	<b>136</b>
	3.2.Биология	-	-	68	68	68	<b>204</b>
	3.3.География	-	68	68	68	68	<b>272</b>
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	68	-	-	-	<b>68</b>
	4.2.Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	4.3.История Отечества	-	-	68	68	68	<b>204</b>
5. Искусство	5.1. Музыка	34	-	-	-	-	<b>34</b>
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	<b>68</b>
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	<b>340</b>
7. Технология	7.1.Профильный труд	204	204	238	238	238	<b>1122</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Учебный курс «Будь здоров»		68	68	34	34	34	<b>238</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1022</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>6086</b>

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1 (АООП ООО)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	2.2 Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	<b>4</b>
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	3.3.География	-	2	2	2	2	<b>8</b>
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	<b>2</b>
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	<b>6</b>
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	<b>1</b>
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	<b>2</b>
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
7. Технология	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	7	<b>33</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Учебный курс «Будь здоров»		2	2	1	1	1	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедические занятия		2	2	1	1	1	7
Психокоррекционные занятия		2	2	3	3	3	13
Коррекционные занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>179</b>

**Учебный план обучения на дому  
5-9 классы  
для (вариант 1 АООП ООО)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	3	<b>11</b>
	1.2.Чтение (литературное чтение)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	2.2 Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	0,5	-	-	-	<b>1,5</b>
	3.2.Биология	-	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	3.3.География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	0,5	-	-	-	<b>0,5</b>
	4.2.Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	4.3.История Отечества	-	-	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
5. Искусство	5.1. Музыка	0,5	-	-	-	-	<b>0,5</b>
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	-	-	-	<b>1</b>
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
7. Технология	7.1.Профильный труд	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>51</b>

**Учебный план общего образования для обучающихся по адаптированной основной образовательной программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе положений:

-Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: Дополнительный, 1 - 4 класс - цель этого этапа состоит в формировании основных представлений об окружающем мире, формирование умений и жизненных компетенций.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 1 (доп), 1 - 4 классах распределены на учебные предметы:

«Окружающий социальный мир»

«Речь и альтернативная коммуникация»

Коррекционно-развивающие занятия

Курс «Веселый карандаш»

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Коррекционно-развивающие курсы могут быть вынесены на 6 день. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

в 1 дополнительном и 1 классе - 33 учебных недели

в 2-4 классах - 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3732 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Г одовой учебный план**  
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 с 1 (дополнительного) - 4 классы (2 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3 Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2856</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	34	34	<b>68</b>
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	33	33	68	34	34	<b>202</b>
	3.2. Домоводство	-	-	-	34	34	<b>68</b>
4. Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Учебный курс «Будь здоров»	66	66	68	68	68	<b>336</b>
5. Искусство	Учебный курс «Веселый карандаш»	33	33	68	34	34	<b>202</b>
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>876</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>

<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
<b>Итого коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>

**Учебный план  
1-4 классы  
(вариант 2 АООП НОО)**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	<b>2</b>
2. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	<b>6</b>
	3.2. Домоводство	-	-	-	1	1	<b>2</b>
3.Коррекционно-	Учебный курс «Будь	2	2	2	2	2	<b>10</b>





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 5-9 классы

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2) .

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: 5-9 класс - цель этого этапа состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закреплении умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем- дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Коррекционно-развивающие курсы могут быть вынесены на 6 день. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первом этапе составляет: в 5-9 классах - 34 недели. Общий объем учебной нагрузки на 2 этапе обучения составляет 5066 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Предметом **итоговой промежуточной аттестации** оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП - (специальной индивидуальной программы развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Годовой план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5-9 классы (вариант 2 АООП ООУ)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	442
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	34	34	<b>68</b>
2. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	34	34	68	34	34	<b>204</b>
	3.2. Домоводство	-	-	-	34	34	<b>68</b>
3. Коррекционные-развивающие занятия с психологом	Учебный курс «Будь здоров»	102	102	68	68	68	<b>408</b>
4. Искусство	Учебный курс «Веселый карандаш»	68	68	68	34	34	<b>272</b>
<b>Всего:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>

Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170
Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	170
Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Двигательное развитие	34	34	34	34	34	170
<b>Итого коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>

**Недельный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5-9 классы (вариант 2 АООП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	2
2. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	6
	3.2. Домоводство	-	-	-	1	1	2
3. Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Учебный курс «Будь здоров»	3	3	2	2	2	12

4. Искусство	Учебный курс «Веселый карандаш»	2	2	2	1	1	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	15
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	15
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционно-развивающие курсы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

**Учебный план обучения на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классы (вариант 2 АООП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	1	1	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	0,5	0,5	0,5	1	-	2,5
	3.3 Домоводство	1	0,5	0,5	1	1	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	-	-	-	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	0,5	1	1	1	3,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	3	7
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>51</b>