

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
№ 5 от 28.03 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Л.Ф. Никитина
Приказ № 60-од от 04.04. 2022 года



Подписано цифровой
подписью: Никитина
Лариса Федоровна
Дата: 2022.04.11
11:51:02 +04'00'

**Отчёт о результатах
самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 29»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
2021 год**

№ 1551
04 14 - 22

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Структура управления деятельностью школы

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка востребованности выпускников

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6. Оценка кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка материально-технической базы

1.9. Создание условий по обеспечению безопасности

1.10. Выводы и перспективы развития

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 29» за 2021 год

Введение

Администрация автономного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2020 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом министерства образования и науки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа).

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности школы;
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2022 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности школы проведена в период с января по декабрь 2021 года.

В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2022 год. Отчет предназначен для учредителя, педагогической и родительской общественности.

Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

-Федеральный закон от 21 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письмо> Министерства просвещения России от 09.11.2021 года N ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование").

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 года № Пр-827.

-Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 года № 203.

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р.

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р.

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.

-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540.

-Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 года № 760-П.

-Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование», утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13.12.2018 годы № 3-12-29/135):

- «Современная школа»;
- «Успех каждого обучающегося»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

-Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.

- Устав школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Директор школы	Никитина Лариса Федоровна
Адрес организации	413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1-й микрорайон, д.13Б
Телефон, факс	(8453) 56-29-68
Адрес электронной почты	engelnsch29@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Дата создания	2013 год
Лицензия	№ 3792 от 30.03.2020 года серия 64001 № 0003583

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Социум школы представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, окруженный двумя оживленными автомобильными дорогами.

Инфраструктура микрорайона развита на достаточном уровне, в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, что не создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников.

Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста.

В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школой реализуются адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с 1 по 9 класс.

Реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1.2. Структура управления деятельностью школы:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе на основании Устава:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – независимой оценки качества образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	Выбирается ежегодно на общешкольном родительском собрании. Призван содействовать образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, участвует в разработке локальных актов школы.
Совет обучающихся	Выбирается ежегодно на ученическом собрании. Призван содействовать развитию детско-юношеского самоуправления в учреждении, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Основные формы координации управления образовательной организации: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива.

Методический Совет руководит методической и инновационной работой, осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методические объединения, творческие группы координируют работу по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Основные формы координации деятельности – планы: работы школы, внутренней системы оценки качества образования, реализации воспитательной системы школы; работы методического совета, работы методических объединений учителей.

Все коллегиальные органы в 2021 году работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализуются следующие уровни образования

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее	общеобразовательные	10	271	27
	классы, реализующие АООП	4	48	12
Основное общее	общеобразовательные	11	314	26
	классы, реализующие АООП	5	79	15

Среднее общее	общеобразовательные	2	21	10
Итого		32	733	24

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

-обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов по годам обучения.

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный срок. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов и 33 учебные недели для учащихся 1-ых классов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю проводится 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов проводится 5 уроков три раза в неделю и два раза в неделю 4 урока.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания в первых классах в течение учебного года. Во 2 – 4 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

В первых, вторых, третьих и четвертых классах реализуются учебно-методические комплексы «Перспектива», «Школа 21 века».

Данные комплекты направлены на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных возможностей. В них реализуются идеи гуманизации образования, его дифференциации и интеграции, преемственности и непрерывности.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура». Занятия по физической культуре в 1-4 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы, а третий час за счёт 1 часа внеурочной занятости.

В 4 классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) По результатам опроса родителей определен для изучения модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 5-9 классов. Продолжительность недельной учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов составляет 5 дней. Продолжительность урока 40 минут.

В обязательную часть заложено изучение следующих учебных предметов: ОБЖ (5- 9 классах) – 1 час в неделю с целью укрепления здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни, привития навыков здоровьесбережения. Занятия по физической культуре в 5-9 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы, а третий час за счёт 1 часа внеурочной занятости.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

В 9-м классе с целью профориентации учащихся вводится курс «Я и моя профессия» 1 час за сет часов внеурочной занятости. Курс включает систематизированный обзор наиболее распространенных профессий и знакомит учащихся с такими понятиями, как профессиональные навыки, трудовые обязанности и др. В доступной и увлекательной форме учащимся предлагается спроектировать свой профессиональный путь. Цель курса – воспитать осознанное отношение учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе».

Учебный план освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план реализуется в рамках внедрения ФГОС СОО. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут

Учитывая научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей в 10-11 классах на углублённом уровне обучающиеся изучают математику.

В плане представлен предмет ОБЖ – 1 час. В рамках предмета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 10-11 классах осуществляется обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, проводятся военные сборы (34 часа) с обучающимися (юноши) 10-11 класса.

Для дальнейшего формирования умения работы с проектами введён 1 час индивидуальных проектов по всем предметам, которые изучаются в 10-11 классе.

В разделе «Предметы и курсы по выбору» введены элективные предметы с целью систематизации, углубления и обобщения знаний, совершенствования умений и приемов умственной деятельности учащихся через выполнение сложных заданий формата КИМ ЕГЭ. Элективные предметы способствуют подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании учебного плана в 10 классах учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00	
2 смена	12-20	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 учебные недели	
2 -9,10-11 классы	34 учебных недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,1б,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3г,5а,5б,5в,5г,8а,8б,8г,9а,9г,10а,11а	
2 смена	3б,4а,4б,4в, 6а,6б,7а,7б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, элективные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после часового перерыва, по субботам и в каникулярное время.

Контингент обучающихся за последние три года

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	286	26	296	27	271	27
Начальное общее образование (АООП)	51	13	43	12	48	12
Основное общее образование	301	30	290	26	314	26
Основное общее образование (АООП)	85	17	84	15	79	15
Среднее общее образование	-	-	10	-	21	10
Всего	723	24	723	24	733	24

Формы получения образования 2021 году

	по	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Семейное
данной форме		701	0	0	0	32	0

Организация внеурочной деятельности

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, интеллектуального развития.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС, отраженная в сетке часов учебного плана, была организована с учетом: запросов родителей; специфики образовательной деятельности образовательной организации; кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС занятия во внеурочной деятельности носили активно-деятельностный характер.

Организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС

Направления деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Клуб «Краеведение»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Клуб «Мир музеев»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Дорогою добра»		+	+	+	+	+	+	+	+		
Социальное	Клуб «Твоя безопасность»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Школа волонтеров										+	+
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»			+	+	+	+	+	+	+		
Духовно-нравственное	Клуб «Я в мире – мир во мне»										+	+
Спортивно-оздоровительное	ОФП					+	+	+	+	+		
	Секция «Спортивные игры»	+	+	+	+							

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется в соответствии с требованиями стандарта через системы внеурочной занятости, педагогами школы и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у учащихся интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях футболом, волейболом регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты. Данное направление реализуется по оздоровительно физической подготовке.

2. Духовно-нравственное направлено на освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе. По данному направлению реализуются программы: Клуб «Краеведение», клуб «Дорогою добра», клуб «Я в мире - мир во мне».

По итогам работы планируется проведение диспутов, защиты проектов, конкурсы, выставки.

Педагоги реализуют указанные выше программы с целью обеспечения системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программы реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

3. Социальное направлено на формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе, становление детского коллектива, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков экологического воспитания, позитивного отношения к трудовой деятельности; осознание ценности здоровья. Данное направление реализуется программами «Твоя безопасность». По итогам работы в данном направлении планируется проведение конкурсов, выставок, защиты проектов, выпуск газет, участие в школьных мероприятиях.

4. Общеинтеллектуальное направлено на формирование научного мировоззрения, развития логического мышления, способность решать нестандартные задачи, умение работать с текстом. Данное направление реализуется через кружок «Финансовая грамотность».

По итогам работы по данному направлению ребята участвуют в мероприятиях различного уровня.

5. Общекультурное направленно на развитие индивидуальных творческих способностей детей, формирование навыков и умений выполнения простых и сложных изделий из различных материалов, развивает художественный вкус, происходит освоение основных приёмов для выполнения рисунков и изображений разной степени сложности. Данное направление реализуется программой кружка «Мир музеев».

По итогам работы в данном направлении планируется проведение конкурсов, защиты творческих проектов.

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий было сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется через кружки «Я в мире - мир во мне» и «Мир музеев», «Школа волонтеров».

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась по Программе воспитания, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными целями деятельности школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России

в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовали во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация Программы воспитания школы осуществлялась через следующие модули:

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
6. Модуль «Труд и профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
9. Модуль «Живая планета»
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия.
11. Школьный театр «Прометей»

Воспитательная работа строилась на взаимодействии школы с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями, заключались договоры о взаимном сотрудничестве.

В рамках реализации школьной Программы воспитания в классах разработаны свои программы воспитания, которые являются воспитательными системами классов. Это Программы отрядов-объединений предпрофессиональной направленности «Волонтёры «Добрая воля», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Россиянки», также в школе реализуется школьная программа «Каникулы».

Реализация воспитательных программ осуществляется через планы воспитательной работы школы, классных руководителей, организаторов внеурочной деятельности, специалистов социально-психологической службы школы, преподавателя - организатора ОБЖ, учителей-предметников. План воспитательной работы реализовывался через учебные предметы в интеграции с воспитательным компонентом, через внеклассные воспитательные мероприятия.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического, интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Каждый школьный предмет наполнен возможностями формирования гражданственности. Одно из ведущих мест отводится деятельности, в ходе которой расширяются знания, формируется гражданская позиция обучающихся, широко используются исследовательская и проектная деятельность.

Существует интеграция урочной и внеурочной занятости с дополнительным образованием, позволяющая предоставить возможность выбора дела по душе, развития и реализации своих способностей каждому ребенку.

В 2021 году школа провела работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремистских настроений в среде несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, привлечением социальных партнеров.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, нарушением правил дорожного движения, противоправными действиями в сети Интернет.

Много внимания уделяется мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Проходили встречи с тружениками тыла, ребята отряда ЮДП помогали по хозяйству не только труженикам тыла, но и просто гражданам нашего микрорайона благоустроить участки возле домов.

Проведены уроки мужества, классные часы, онлайн экскурсии в музеи России, области и города Энгельса. Проведены онлайн конкурсы патриотической песни, в записи на видеороликах, акции «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Письмо деду», фото- конкурс украшений окон «Окно Победы», фото акция памяти героев ВОВ «Минута молчания». Особенно важным было участие всех учащихся в онлайн акции «Бессмертный полк» и многое другое. На классных часах онлайн ребята познакомились с историческими фактами и событиями Великой Отечественной войны, а также узнали о детях, пионерах героях в годы Великой Отечественной Войны, о том, что многие дети участвовали в партизанских отрядах, где использовались нередко в качестве разведчиков и диверсантов, а также при проведении подпольной деятельности. На классных часах учащиеся узнали исторические сведения из истории своей страны о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В январе-феврале прошли классные часы посвященные Сталинградской битве, блокадному Ленинграду. В марте прошел школьный конкурс «Битва хоров». Также прошел школьный конкурс презентаций «Города-герои», «Мой край не обошла война», «Мой дедушка...», просмотр фильмов.

В октябре в режиме онлайн прошел муниципальный культурно-образовательный фестиваль исследовательских и творческих проектов «Духовное наследие» организованный школой. С целью приобщения всех участников образовательных отношений к культурным ценностям нашей страны, воспитание патриотизма и любви к Родине, развития творческой личности, привитие культурных исторических качеств подрастающего поколения.

Были организованы:

- выставка плакатов «Мир без насилия»; «Терроризм: как не стать его жертвой»; «Толерантность – дорога к миру»;
- конкурс рисунков «Жизнь против наркотиков»; «Мир глазами детей»; «Нам не нужна война»;
- конкурс социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»;
- профилактические мероприятия «Безопасность на дороге», «Уроки безопасности», Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- акции «Осторожно, тонкий лед!», «Внимание – дети!», «Помоги ребенку» и другие;
- проведение правового месячника, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, месячника безопасности;
- проведение классных часов и бесед на темы профилактики правонарушений, безопасности в сети Интернет, противодействие терроризма и экстремизма;
- беседы и классные часы.

В 2021 году уменьшилось число семей, нуждающихся в социальной помощи: неполные, малообеспеченные, с детьми инвалидами и опекаемыми.

Семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

Социальный состав обучающихся

№ п/п	Статус семьи	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Неполные семьи	217	157	155
2.	Многодетные семьи	49	42	53
3.	Малообеспеченные семьи	12	38	19
4.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	54	66	67
5.	Семьи с опекаемыми детьми	12	10	12

Школа предоставляет общедоступное и бесплатное образование для всех категорий обучающихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные классы, обучение в которых ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработана система обучения детей с ограниченными возможностями на дому с использованием элементов дистанционных технологий.

Обучающиеся из социально-незащищенных семей обеспечены горячим питанием. Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет место участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия в конкурсах, конференциях духовно – нравственной, творческой направленности

Уровень мероприятия	Победители			Призеры		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Международный	22	4	6	28	7	10
Всероссийский	17	9	12	10	12	22
Региональный	2	1	5	3	2	8
Муниципальный	66	47	65	37	42	73
Всего	107	61	88	78	63	113

Воспитательное пространство школы строится с учётом контингента, социума и нацелено на повышение культурного и образовательного потенциала населения.

Формируя гражданское сознание, большое внимание в школе уделяется развитию ученического самоуправления, являющегося важным средством формирования социальной зрелости старшеклассников, развития лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, общей культуры, формирующей у учащихся самостоятельность и инициативность, возможность самореализации и саморазвития.

Информация о традиционных школьных мероприятиях, проводимых школьным самоуправлением

Формы	Название
Календарные мероприятия	День знаний. Последний звонок.
	День учителя
	День матери
	День народного единства
	День правовой помощи детям
	День здоровья.
	День без табака.
Месячники	Безопасности: Внимание, дети! Пожарная безопасность.
	Мы выбираем жизнь

	Мы за здоровую нацию
	Гражданской защиты
	«Внимание, каникулы!»
Акции	«Школьный двор», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет табачному дыму», «Памяти жертв ДТП», «Рождественский ангел», «Час кода», «Ветеран живет рядом», «Чистые берега», «Мы готовы к ГТО»
Праздники	«Фестиваль национальных культур»
	Прощание с букварем
	Масленица
Проекты	«Духовное наследие»
	«Чтобы помнили»
Выставки	Декоративно-прикладного творчества
	Рисунков
Соревнования	Спортивные состязания
	Веселые старты

Предупреждение безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков - одна из важнейших задач педагогического коллектива.

Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с намеченным планом по 5 направлениям:

1. Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению асоциальных явлений, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Профилактическая работа с учащимися, находящимися в СОП (т.е. с учащимися, состоящими на учете в КДН), состоящими на учете в ПДН и на внутришкольном учете.
3. С учащимися на особом контроле у классного руководителя.
4. Работа с семьями, находящимися в СОП.
5. Работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

На каждого учащегося, находящегося в СОП (КДН), ПДН, состоящим на внутришкольном учете (ВШУ), ведётся наблюдательное дело. Разработана программа индивидуально-профилактической работы, включающая работу классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы и межведомственное взаимодействие учреждений системы профилактики: медицинских специалистов, КДН, ПДН, специалистов центра «Позитив», РЦ «Надежда».

На семьи, состоящие в СОП, разработаны межведомственные реабилитационные программы. Все учащиеся, состоящие на разных профилактических учетах заняты во внеурочной деятельности, в том числе в летний период (в рамках программ) находились по контролем наставников. В 2021 учебном году учащиеся, состоящие на учёте КДН, ПДН и ВШУ, СОП посещали школьные кружки «Мир музеев», «Твоя безопасность», спортивные секции по волейболу, и футболу, а также вне школы («Юность», ДЮСШ).

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений с участием школьного социального педагога, классных руководителей, в школе проводились диагностики, обследования, опросы и анкетирование по вопросам профилактики: диагностика адаптации, состояния эмоционального фона (в начальной школе); анкетирование детей и родителей по профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, уколов и таблеток несовершеннолетними (в 5, 7 классах), социально - психологическое тестирование учащихся на раннее выявление употребления наркотических веществ несовершеннолетними. В 1-6 классах на начало учебного года проводится диагностика среди учащихся 1-6 классов на раннее выявление социального сиротства среди несовершеннолетних.

По итогам контроля успеваемости, посещаемости всех учащихся, наличием опозданий на уроки, второй обуви, школьной формы, соблюдение дисциплины и порядка в школе,

еженедельно администрация школы, социальный педагог намечали профилактическую работу на основании этих данных.

Ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости всех учащихся, за наличием опозданий на уроки, второй обуви, школьной формы, спортивной формы и наличием учебных принадлежностей, велся мониторинг социальных сетей на предмет участия обучающихся в деструктивных группах, агрессивного поведения среди детей, а также фактов жестокого обращения родителей по отношению к своим детям.

По результатам мониторинга социальных сетей участия, обучающихся в деструктивных группах не выявлено, агрессивного поведения среди детей не замечено, фактов жестокого обращения родителей по отношению к своим детям не зафиксировано. Воспитательная работа во время карантина, в том числе и профилактическая работа осуществлялась также в дистанционном режиме и выполнена была почти в полном объеме. Все намеченные воспитательные и профилактические мероприятия в электронном виде проводились по ссылкам через школьный сайт и Дневник. ру.

На сайте школы материалы располагались в новостной ленте, на странице дистанционного образования, странице по вопросам безопасности и странице социально-психологической службы. Собрания с рассмотрением вопросов профилактики и безопасности проводились классными руководителями. В некоторые семьи, со всеми мерами предосторожности, обязательно проводились рейды с целью контроля жилищно-бытовых условий проживания учащихся, в том числе выявления досуговой занятости учащихся и в каникулярное время.

В школе проводятся консультации учащихся, родителей по профилактическим и правовым вопросам с участием специалистов, лекции с участием сотрудников правоохранительных органов (УВД, МЧС, ОГИБДД, ПДН), медицинских работников-школьного фельдшера, врача-нарколога и специалистов центра медицинской профилактики. Проведены мероприятия с участием представителей учреждений культуры и дополнительного образования микрорайона школы.

В период дистанционного обучения все профилактические мероприятия с участием учреждений и ведомств системы профилактики проведены в режиме онлайн и в форме просмотра видеороликов, памятки также были направлены в электронном виде родителям и учащимся. В школе проведены Дни правовой помощи, Неделя правовой грамотности с охватом 88% учащихся и родителей. Выданы памятки родителям, разработанные специалистами. Проведены лекции для учащихся и их родителей с участием специалистов Центра медицинской профилактики, представителей УВД, ПДН, МЧС.

Проводятся просмотры документальных фильмов "Трезвая Россия", классные часы, открытые уроки ОБЖ, мультипликационные фильмы по безопасности из цикла "Спасик и его друзья", плановые и дополнительные инструктажи по безопасности.

Проводятся классные часы по теме патриотизма "Беслан", "День героев России", "День защитника Отчества", "Сталинградская битва", "Блокада Ленинграда". Все, что планировалось на 2021 год реализовано в полном объеме. На каждого опекаемого ребенка ведется личное дело, где отражается вся информация о ребенке. Два раза в год (октябрь, март) обследуются жилищно-бытовые условия опекаемых. Жилищно-бытовые условия позволяют проживание и нормальное развитие детей в семьях. Все опекуны работают или получают пенсию, материально обеспечены всем необходимым. Пособие, получаемое на опекаемых детей, расходуются по назначению.

В течение всего 2021 года ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости опекаемых. Все опекаемые дети по итогам 2020/2021 учебного года аттестованы. Занятость опекаемых во внеурочное время и каникулы: 12 опекаемых детей посещали кружки

и спортивные секции. В каникулярный период опекаемые также охвачены внеурочной занятостью, обязательно составляется карта занятости на каникулы.

На протяжении всего учебного года учителя-предметники, администрация школы, социально – психологическая служба школы своевременно оказывали индивидуальную, дифференцированную помощь опекаемым детям. В 2021 году вопросы, связанные с охраной прав детства, рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях классных руководителей, методических школьных объединениях, родительских собраниях. Говоря о правовом воспитании обучающихся, необходимо отметить, что и сам педагог должен быть знаком с нормативной правовой базой школы. А именно, с Законом РФ ФЗ -№273 «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, со своими должностными инструкциями, новыми федеральными образовательными стандартами, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе созданы папки с документами – нормативно-правовая база. Если взять методическую литературу в помощь классному руководителю, то на первых страницах указан перечень правовой информации, которой необходимо владеть педагогу. В рамках правового воспитания активную работу ведут учителя обществознания и права, администрация, социальный педагог, работают в данном направлении и классные руководители. В школе в рамках правовой деятельности ведет свою работу на общественных началах уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

В 2021 году в рамках школьной программы по правовому воспитанию проводились единые классные часы, посвященные Дню Конституции, готовилась информация по данной теме, доклады, проводились внеклассные мероприятия и встречи с работниками правоохранительных органов на классных часах в младших, средних и старших классах. В начальном звене на классных часах учителя знакомят обучающихся с их правами и обязанностями в игровой форме. Для среднего звена классные руководители использовали правовые пятиминутки и более обширно знакомили учащихся с Государственной символикой России. Хотелось бы отметить, что во многих классах начальной школы оформлены уголки государственных символов Российской Федерации. Конечно же, с учетом возрастных особенностей и уровня развития, обучающихся большое внимание на правовое воспитание уделяется в подростковом возрасте, а именно в среднем и старшем звене.

Профилактика экстремизма. Проводится разъяснительная работа о сущности и общественной опасности экстремизма, ответственность за совершение действий экстремистского характера: на уроках истории и обществознания, уроках ОБЖ, лекции с участием представителей УВД, ПДН, ФСБ и все мероприятия профилактического характера.

Анализируя профилактическую работу за 2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы семьи и школы:

1. Проблемы частой родительской бесконтрольности за своими детьми, как следствие, проявление излишней самостоятельности детей, чувства безнаказанности за содеянное, совершение детьми мелких хулиганских действий, приводящих к асоциальным явлениям и девиантным поступкам среди подростков.

2. Проблемы, связанные с сохранением физического и психического здоровья детей, развитием личности в условиях доступности продажи запрещенных для несовершеннолетних продуктов (спайсов, электронных сигарет, алкоголя содержащих и табачных изделий).

3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье. Как следствие нарушение детско-родительских отношений по причине педагогической несостоятельности, доходящих до нарушения прав ребенка.

4. Проблема соблюдения единства требования педагогов к детям по соблюдению дисциплины, правил поведения в школе, выполнения домашних заданий, ношением школьной формы, наличие второй обуви и необходимых учебных принадлежностей.

В 2021 году, в школе проводились в достаточной мере педагогические, психологические и правовые мероприятия с учащимися и их родителями по профилактике употребления алкоголя и табакокурения. По проблеме употребления табачной продукции необходимо продолжить осуществление систему мероприятий, направленных на уменьшение психологической зависимости и отказ от курения, на предупреждение употребления, на формирование у учащихся самосознания о вреде здоровью курения на физическое и духовное состояние, на понимание юридической ответственности несовершеннолетних за административное правонарушение.

Усилить эффективность работы с родителями, провести мероприятия, направленные на повышение педагогической, правовой, духовно-нравственной состоятельности родителей по отношению к своим детям, формировать у родителей самосознание о необходимости контроля над своими детьми, установление собственного положительного авторитета перед детьми, доброжелательных детско-родительских отношений.

Также, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оказанию социально-педагогической, психологической, правовой помощи и просвещение педагогических работников и родителей. Обеспечить эффективное взаимодействие школы, родителей, подростков с различными государственными организациями по вопросам профилактики в учебном заведении.

На 2022 год определены следующие задачи по профилактической работе:

1. Осуществлять взаимодействие системы профилактической, социально-педагогической, психологической службы, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства, продолжать реализацию программ системы профилактической работы в школе.
2. Повысить эффективность профилактической работы в классных коллективах.
3. Усилить эффективность работы с родителями, провести мероприятия, направленные на повышение педагогической, правовой, духовно-нравственной состоятельности родителей по отношению к своим детям, формировать у родителей самосознание о необходимости контроля за своими детьми, установление собственного положительного авторитета перед детьми, доброжелательных детско-родительских отношений.
4. Оказывать социально - педагогическую, психологическую поддержку и правовую помощь в просвещении педагогических работников и родителей.
5. Обеспечить эффективное взаимодействие школы, родителей, подростков с различными государственными организациями по вопросам профилактики в учебном заведении.
6. Организовать информационно-педагогическую помощь классным руководителям, через совершенствование методической культуры педагогов и использование инновационных технологий в воспитательной работе, ориентацию школьников на качественный вид досуга, отдыха, развлечения, развития, познания;
7. Усилить профилактическую работу среди учащихся и родителей по предупреждению употребления алкоголя и табакокурения, ПАВ.
8. Обеспечить сотрудничество с отделом ПДН: приглашать сотрудников полиции с лекциями и беседами перед обучающимися и родителями по правонарушениям.
9. Осуществлять правовое воспитание учащихся с целью формирования зрелой личности, которая характеризуется дисциплиной ума, эмоций и поступков, умением приводить в полное равновесие свои мысли и чувства, способностью максимально реализовывать себя в современном мире.

10.Предупреждать безнадзорность, правонарушения и асоциальные явления среди детей и подростков, эффективно осуществлять работу мобильных групп с участием инспектора ПДН.

12.Осуществлять профилактическую, диагностическую и коррекционную работу совместно с психологом.

13.Проводить индивидуально - профилактическую работу с учащимся и им семьям, состоящим на разных уровнях профилактического учёта, взаимодействовать с учреждениями системы профилактики в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Пропаганда безопасности дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

В школе ведется системная работа по профилактике ДТП. Оформлены уголки в классах по безопасности дорожного движения, школьный Уголок БДД. Разработан и реализуется план по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма среди школьников на 2020-2021 учебный год. План составлен на основании региональной программы «Сборник материалов и методических рекомендаций профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях», Учебно-методического пособия по обучению детей безопасному поведению на дороге «Основы безопасности дорожного движения» (Тошева Л.И., г. Москва, издательство ВАКО, 2011 год).

В подготовке и проведении классных часов, теоретических и практических занятий используются материалы учебного пособия «Правила дорожного движения» Извекова Н.А. для 1,2,3,4,5,6,7 классов, а также материалы периодической печати журнал «Добрая дорога детства», учебного пособия «Правила дорожного движения для будущих родителей и их водителей» (автор Усачёв А.А.), материалы интернет – сайтов.

Изучение правил дорожного движения и профилактика ДДТТ осуществляется через информационные пятиминутки, инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, применения светоотражающих элементов, применение ремней безопасности классные часы, клубные занятия, агитбригады, уроки безопасности, уроки ОБЖ (5,6,7,8 классы), участие в конкурсах, тематических играх, соревнованиях по тематике БДД, работу отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение лекций и бесед с представителями ОГБДД, родительские собрания, работу школьного сайта и проведение мероприятий - акций, конкурсов, встреч совместно с сотрудниками ГИБДД.

В систему проведения классных часов входят занятия по безопасности дорожного движения и профилактики дорожного травматизма (1 раз в четверть). С детьми проводятся беседы с использованием иллюстративного материала, видеоматериала, игровых и практических занятий (наблюдение, инструктажи во время поездок и путешествий на автомобильном транспорте, пешеходные экскурсии по городу, выходы на перекресток с целью закрепления правил безопасности движения пешеходов и транспорта).

На уроках, классных часах, занятия «Отряда ЮИДД» используются видеоматериалы и компьютерные игры: «Идём дорогой безопасной», короткометражные документальные фильмы, мультипликационные ролики по безопасности «Смешарики», Мультипликационные ролики по безопасности «Спасик и его друзья», компьютерная игра по ПДД «Домино». Имеются картонные демонстрационные дорожные знаки, детские рисунки, письма – обращения к водителям, грамоты.

На школьном сайте открыта страница по вопросам безопасности, где есть раздел по БДД, расположен паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного подхода к школе.

Проблемным полем в материально-техническом обеспечении изучения правил дорожного движения является отсутствие оборудования авто городка, переносного макета

светофора «транспортный» и «пешеходный» с подсветкой, модели перекрёстка крестообразного и кругового движения.

Вопросы по пропаганде БДД рассматриваются на совещаниях классных руководителей, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

На педагогических совещаниях обсуждаются вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На классных родительских собраниях освещаются следующие вопросы: «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах», «Ремни безопасности» и «Детское кресло», «Будь заметен на дороге! Светоотражающие элементы», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Важной задачей школы является проведение работы по профилактике ДТП, чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, поэтому, систематически проводится обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, беседы, экскурсии, наблюдения проводятся с учетом возраста детей и окружающих условий.

В школе осуществляют свою деятельность отряды юных инспекторов движения (ЮИДД). Основными направлениями работы этих отрядов являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских мероприятиях и соревнованиях по ПДД.

В дневниках учащихся 1-4 классов вложены листы со схемой безопасного подхода к школе, памятки по правилам безопасности передвижения на дорогах. Систематически по плану воспитательной работы проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов по безопасности дорожного движения при проведении экскурсий и поездок во время зимних каникул с регистрацией в журнале инструктажей и классных журналах.

В 2021 году в школе ведет свою работу родительских патруль по пропаганде безопасности дорожного движения. Проведены мероприятия с обучающимися и родителями: - классные часы, уроки безопасности, уроки ОБЖ (по учебному плану), - лектории (совместно с инспектором ГИБДД) на общешкольном родительском собрании и беседы «Безопасность детей во время каникул», «Соблюдение техники безопасности на зимних дорогах», «О повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в зимний период».

Проведена диагностика уровня усвоения знания по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении:

1. 89% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 11 % ответили, что знают, но не всё; 83% учащихся, опрошенных показала хороший и высокий уровень теоретических знаний правил дорожного движения.

2. 72% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 28% ещё и от родителей;

3. 86% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;

4. 98% считают, что ПДД нужно изучать, а 2% не осознают значимость этих знаний.

Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознают необходимость изучения ПДД.

Таким образом, необходимо продолжить работу по пропаганде безопасности дорожного движения, разнообразить формы проведения мероприятий по БДД, усилить совместную деятельность школы в данном вопросе с родителями, обновить методическую базу по изучению ПДД электронными презентациями, эффективно использовать возможность сотрудничества школы и ГИБДД, активно принимать участие в районных мероприятиях.

Спортивно-массовая работа в школе.

Система организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе осуществляется через следующие формы: уроки физической культуры; работа школьных спортивных секций; занятость обучающихся в спортивных секциях на базе школы; участие в олимпиадах по физической культуре и спорту; спортивно-массовые мероприятия различного уровня; Участие в движении в рамках ФСК «ГТО».

Для реализации поставленных задач проведена работа: организованы Дни здоровья с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу; организованы на школьном уровне спортивные соревнования: открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», соревнования «Осенний кросс», «Безопасное колесо», соревнования по волейболу, мини-футболу, футболу, соревнования в рамках дня защитника Отечества, соревнования в рамках Дня защиты детей, Дня Победы, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»; соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и «Тяжко тем, кто курит!».

В соответствии с разработанным положением о проведении школьных соревнований и мероприятий в рамках реализации ФСК «ГТО» среди обучающихся в 2020-2021 учебном году проводилась работа в рамках реализации ФСК «ГТО».

Проведены совещания по планированию и реализации плана ФСК ГТО для педагогов школы, уроки спорта, классные часы для учащихся, родительские собрания для родителей учащихся, спортивные праздники «Осенний марафон», «День здоровья». Нормы, правила тестирования расположены на школьном сайте, оформлен стенд «Готов к труду и обороне». Имеется инвентарь для подготовки и выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, 92% обучающихся зарегистрированы на портале ФСК ГТО, обучающихся участвуют в тестировании по выполнению видов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО».

Результаты в тестировании по ФСК ГТО за три года

Классы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	получили знак		получили знак		получили знак	
	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро
1-4 классы	6	30	21	34	14	31
5-9 классы	31	20	47	37	61	19
10-11 классы	-	-	8	-	16	-

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что в следующем учебном году предстоит продолжить работу по развитию и повышению эффективности спортивно-массовой работы в школе, вовлекать большее количество учащихся в спортивные кружки секции, восстановить прежнее количество спортивно-массовых мероприятий.

Необходимо продолжить разъяснительную и подготовительную работу с учащимися и родителями о важности участия в ФСК ГТО, учителям физической культуры необходимо проводить систематическую работу с учащимися по подготовке их к тестированию по ФСК ГТО.

Необходимо повысить количество, принявших участие в выполнении нормативов и выполнивших нормативы.

Трудовое воспитание и профориентационная работа.

С целью создания системы профориентации в школе, формирования у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной ситуации представлен большой спектр профориентационных мероприятий - это Дни открытых дверей, афиши, буклеты, видео экскурсии, анкетирования, видео встречи, уроки, тестирование, занятия, участие в проектах «Билет в будущее» - «Фестиваль профессий», «Проектория» и «Предпринимательство в России».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы и трудового воспитания в рамках школьной программы «Трудовое воспитание и профориентация», являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность. Профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

В сентябре - ноябре 2021 года проведены родительские собрания для родителей 8-11 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка". Регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающегося 9,11 классов «Куда пойти учиться?». Проводится целенаправленная работа с учащимися по выбору направлений сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также выбора профилей в 10-11 классах.

Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технолоия предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
 - Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
2. Посещение мастер-классов в колледжах и техникумах г. Энгельса;
 - участие в Дне открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Энгельса и г. Саратова.
3. Встречи с людьми разных профессий и студентами. (1-7 класс) (ноябрь)
Встреча со студентами Энгельского медицинского колледжа им. Св. Луки Крымского (Войно-Ясенецкого). Встреча с курсантами военных училищ и академий.
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения. В городе Энгельсе учащиеся 8-10 классов (с 14 лет) предоставляется возможность трудоустроиваться в летний период через центр занятости.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс). Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью в 2021 году составляет 60%, в 2020 году – 50,9%, частично сформировано в 2021 году – 52%, в 2020 году – 34%, наблюдается положительная динамика. (январь) цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль) цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс). (ноябрь) Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий». (ноябрь) участие в муниципальном конкурсе проектов «Хочу все знать» (ноябрь).

6. Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь), участие в проекте «Билет в будущее».

7. Экскурсии на производства. Профессиональные учебные учреждения.

8. Участие в конкурсах на олимпиадах, направленных на выбор профессиональных учреждений. Одной важной задачей школы является расширение и углублений знаний школьников для профессионального ориентирования, как формирование культуры, повышения уровня социализации, уровня жизни, взаимоотношений, выработки мастерства, Педагогическая среда школы, в которой ежедневно находится обучающийся, включает сложившиеся формы общения, духовные ценности, символы, события, традиции, значимые для общества, самой организации и семьи. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества и интересов школьников.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В следующем учебном году предстоит дальнейшее освоение проектов по профориентации «Билет в будущее», «Проектория».

Работа с родителями

Работа с родителями в школе проводится в формах взаимодействия школы и семьи в интересах ребёнка (беседы, родительские собрания), посещения мест проживания (изучение жилищно-бытовых условий учащихся), просвещение родителей в воспитательных, правовых, учебных вопросах, совместное участие в проведении школьных воспитательных мероприятий, осуществление дежурства на общешкольных вечерах и праздниках, а также совместные поездки путешествия, взаимное сотрудничество со специалистами учреждений социума, спорта, здравоохранения.

На основе результатов анализа воспитательной работы школы за 2021 год, в целом, необходимо обозначить основные стратегии, направления, цели и задачи на 2022 год.

Приоритетные воспитательные направления:

- здоровье и безопасность: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, социализация учащихся, профилактика распространения коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, исполнение рекомендаций Роспотребнадзора, соблюдение правил норм гигиены человека;

- профилактика асоциальных явлений: правовое просвещение родителей и учащихся, профилактика деструктивного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних;

- духовно – нравственное воспитание: воспитание нравственности на основе изучения истории, культуры и традиций России, гражданско-патриотическое, семейное, краеведческое и эстетическое воспитание; - физкультурно-спортивное направление.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по триместрам и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2021 году, показывают относительную стабильность качества знаний обучающихся.

В целом прослеживается тенденция сохранения успеваемости образования.

Уровень обученности школьников

Число обучающихся	Число обучающихся, переведенных в следующий класс	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения	Число обучающихся, переведенных условно	Окончили учебный год с отличной успеваемостью
НОО и ООО	586	0	0	50
СОО	11	0	0	0
НОО и ООО АООП	127	0	0	0

Сравнительные результаты успеваемости

Классы	Всего обучающихся	Должно быть аттест.	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего года	успеваемости за аналогичный период предыдущего
2-4 кл.	294	223	34	102	0	0	0	61	100	60	100
5-9 кл.	274	274	8	79	1	0	0	32	99,64	35	100
10-11кл	11	11	3	2	0	0	0	45	100	-	-
Итого	568	508	45	183	1	0	0	45	99,8	46	100
2-4 кл АООП	46	36	0	11	0	0	0	31	100	48	100
5-9 кл АООП	84	84	0	26	0	0	0	31	100	32	100
Итого АООП	130	120	0	37	0	0	0	31	100	37	100

Из выше приведенной таблицы видно, данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся на уровне начального общего образования составляет 100 %, что соответствует уровню прошлого года, на уровне основного общего образования составляет 99,64%, что ниже на 0,36% по сравнению с прошлым годом. На снижение повлиял факт второгодничества ученика 8 класса, непрошедшего промежуточную аттестацию. Сравнительные результаты по сравнению с аналогичным периодом за предыдущий год в классах, осваивающих АООП показали, что % успеваемости стабилен в течение двух лет, качество знаний во 2-4 у обучающихся по АООП понизился на 17%, допущено снижение качества знаний в 5-9 общеобразовательных классах на 1%. Снижение качества знаний произошло по причине прибытия обучающихся с низкими образовательными результатами из РЦ «Надежда».

**Сравнительные результаты успеваемости
Образовательные классы**

класс	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%
2-4 кл	99,54%	61,63%	100%	61,75%	100%	60,99%
5-9 кл	99,29%	23,51%	100%	24,11%	99,64	31,75
10-11 кл	-	-	-	-	100%	45,45%
Итого	99,40%	40,48%	100%	40,48%	99,80%	44,88%

Обучающиеся по АООП с нарушением интеллекта

класс	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	
	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%
2-4 кл	100%	45,83%	100%	46%	100%	30,56%
5-8 кл	100%	33,33%	100%	33%	100%	30,95%
Итого	100%	38,33%	100%	38%	100%	30,83%

Сравнительные результаты качества знаний по классам

класс	качество знаний 2018-2019 учебный год	качество знаний 2019-2020 учебный год	качество знаний 2020-2021 учебный год	динамика
3а	75	75	74	понижение
3б	68	69	68	понижение
3в	40,91	42	41	понижение
4а	60,61	61	62	повышение
4б	58,82	61	62	повышение
4в	68,97	70	70	стабильная
5а	29,4	31	29	понижение
5б	30	32	32,4	повышение
6а	10,71	12	13	повышение
6б	25	25	25	стабильная
7а	16,67	17	17,3	повышение
7б	56,72	57	57,2	повышение
8а	20,83	21	20,2	понижение
9а	24	25	23	понижение
9б	16,67	19	18,4	понижение
9в	31,45	34	32	понижение

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год выросло незначительно в 4а, 4б, 5б, 6а, 7а, 7б классах. Однако, произошло снижение качества знаний в большинстве классов. Причина снижения переход на очное обучение, в прошедшем учебном году больший период обучения проходил в электронной форме с применением дистанционных технологий.

По результатам 2020-2021 учебного года отмечалась отрицательная динамика качества знаний по русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике на уровне основного общего образования, на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру.

Мониторинг и диагностика дали возможности:

- увидеть несформированные умения, знания, представления;
- увидеть проблемные тематические блоки;
- определить общий уровень подготовки;
- увидеть преимущества той или иной программы;

- проследить динамику обученности;
- определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;
- проследить осознанность и обобщенность знаний;
- определить соответствие обученности и обучаемости.

Таким образом, в ходе проведения анализа результатов качества знаний и усвоения программного материала установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Методические объединения проанализировали организацию работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные особенности и испытывающими затруднения в изучении отдельных учебных предметов и определили направления работы на повышение качества образования различных категорий обучающихся в следующем учебном году.

Пути решения проблемы:

- 1.Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
- 2.Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урочную и внеурочную работу по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2021 учебном году в 9А классе обучалось 36 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- биологию – 3 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 5 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 8 обучающихся;

Согласно приказу министерства Саратовской области от 14 мая № 766 «О проведении контрольных работ по учебным предметам для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие по желанию. 3 обучающихся не писали контрольные работы, потому что имеют статус ОВЗ. И еще одна обучающаяся не принимала участие в написании контрольной работы по географии по уважительной причине (контактная по коронавирусу).

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	75	3,6	92
История	1	100	4	100
Биология	3	100	4	100
Информатика и ИКТ	5	75	3,4	100
Физика	3	100	4,3	100
География	8	75	3,9	100

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом положительную динамику успеваемости учеников.

Однако, учителям истории, информатики и географии обратить особое внимание на качество знаний обучающихся по предметам.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости снизились.

Результаты ОГЭ по русскому и математике в 2019 году

Предмет	Получили результаты						% кач	% вып.	Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам экзамена		
	5	4	3	2	Средн. перв. балл	Средн. отмет балл			Подтверд годовые оценки %	Выше годов. оценок %	Ниже годов. оценок %
математика	3	20	21	5	13,5	3,4	46,9	89,8	65,3	20,4	14,3
русский язык	5	10	34	0	25,7	3,4	30,6	100	73,5	14,3	12,2

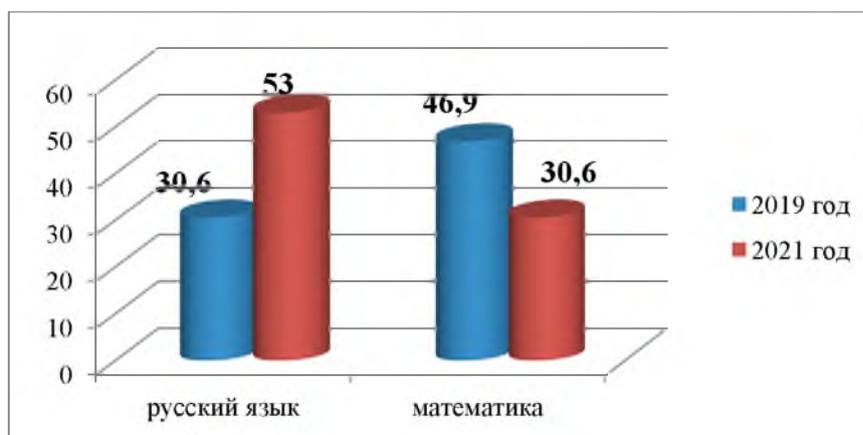
В 2019 году из 49 человек математику не сдали – 5 человек, русский язык сдали все.

В 2021 году 33 обучающихся сдавали математику, не сдали 9 человек, русский язык сдавали 34 обучающихся, не сдали 4 ученика.

Результаты ОГЭ по русскому и математике в 2021 году

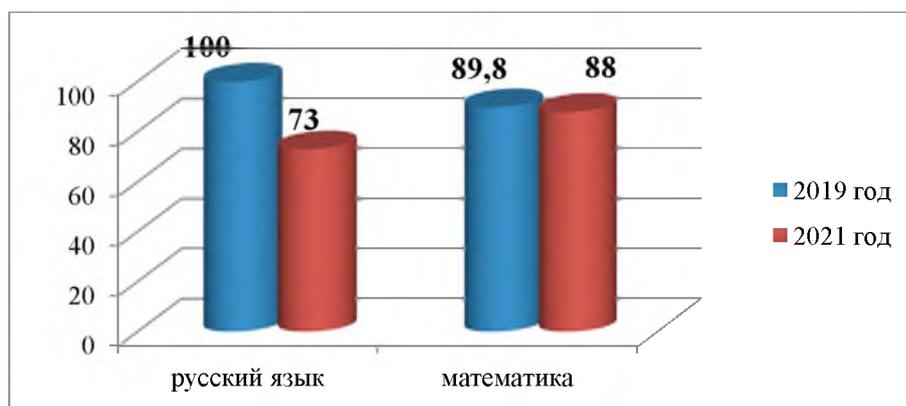
Предмет	Получили результаты						% кач	% Вып.	Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам экзамена		
	5	4	3	2	Средн. перв. балл	Средн. отмет балл			Подтверд годовые оценки %	Выше годов. оценок %	Ниже годов. оценок %
математика	1	8	15	9	11	3,0	27,3	73	55	0	45
русский язык	6	12	12	4	22	3,5	53	88	50	35	15

Сравнение качества знаний за 2 года



По результатам основного периода ГИА качество по русскому языку в 2021 году выше на 22,4%, чем в 2019 году, а по математике ниже в 2021 году, чем в 2019 году на 16,3%.

Сравнение успеваемости за 2 года



По результатам основного периода ГИА успеваемость по русскому языку в 2021 году ниже на 7%, чем в 2019 году, по математике ниже в 2021 году, чем в 2019 году на 1,8%.

Из 33 человек математику не сдали – 9 человек, из 34 человек русский язык не сдали 4 человека. 2 человека получили неудовлетворительный результат по русскому языку и математике. Они будут пересдавать экзамены в сентябре в дополнительный период. По результатам ОГЭ в резервные сроки минимальный порог не прошел 1 обучающийся по русскому языку и по математике 2 обучающиеся.

Таким образом, в основной и резервный сроки получили аттестаты об основном общем образовании 31 обучающийся из 36. По итогам сентябрьских сроков сдачи экзаменов все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Внешняя экспертиза результатов ВПР в 2021 году

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 году № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства Саратовской области от 25.02.2021 года № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году», приказом комитета по образованию Энгельсского муниципального района Саратовской области от 26.02.2021 года № 111 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района», приказа МАОУ «СОШ № 29» от 26.02.2021 года № 62-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в штатном режиме и в 10-м классе в режиме апробации.

При проведении всероссийских проверочных работ были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей. Общественные наблюдатели присутствовали в аудиториях проведения ВПР. Во всех аудиториях проведения осуществлялась 100% видеозапись. После проведения ВПР общественные наблюдатели присутствовали при проверке работ, в 2021 году 98% работ проверено в присутствии общественных наблюдателей, в 2020 году (осень) в присутствии общественных наблюдателей проверено 92%.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	73	58	54	41	53	-

Математика	73	61	54	55	47	-
Окружающий мир	75	-	-	-	-	-
Биология	-	60	26	55	22	-
История	-	63	25	53	28	-
Обществознание	-	-	28	51	20	-
География	-	-	27	52	-	10
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	53	28	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	54	-	-

Вывод: в работе приняли участие 310 учеников из 330 (93,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

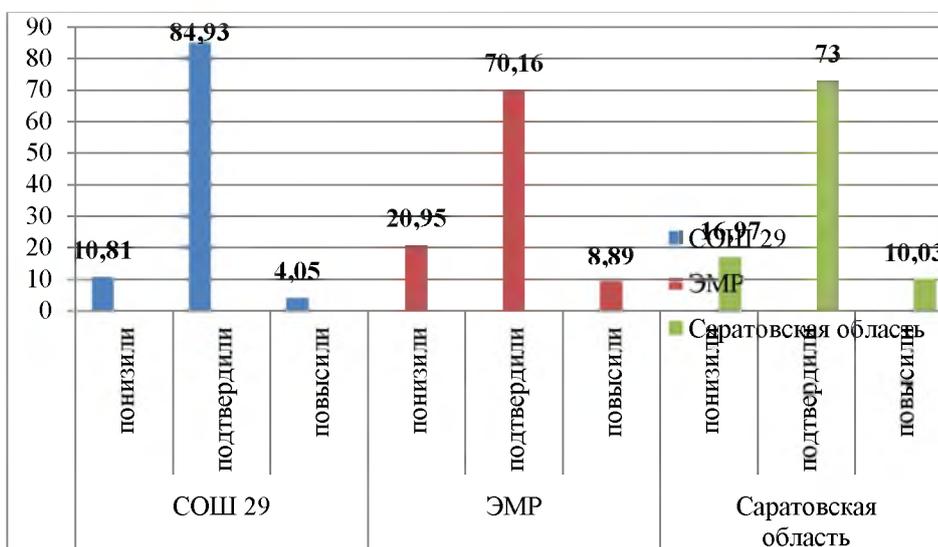
Русский язык

Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 73 обучающихся, писавших работу, справились с ней 70: на «5» написали 14 человек – 19%, на «4» - 30 человек – 41%, на «3» - 26 человек – 36%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	9	12	0	52%	4	7	11	3	44%
4 «Б»	5	12	7	0	71%	6	9	9	0	63%
4 «В»	4	13	7	0	71%	4	14	6	0	75%

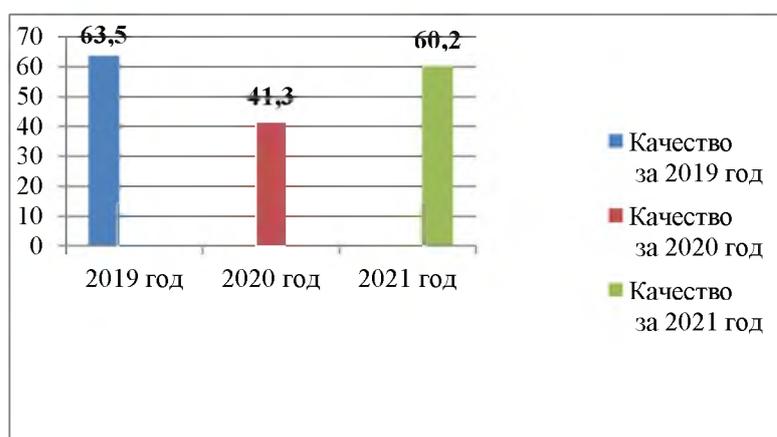
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,05% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 84,93%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету русский язык в 4 классах выше, чем в 2020 году, но ниже на 3,3% в сравнении с 2019 годом.

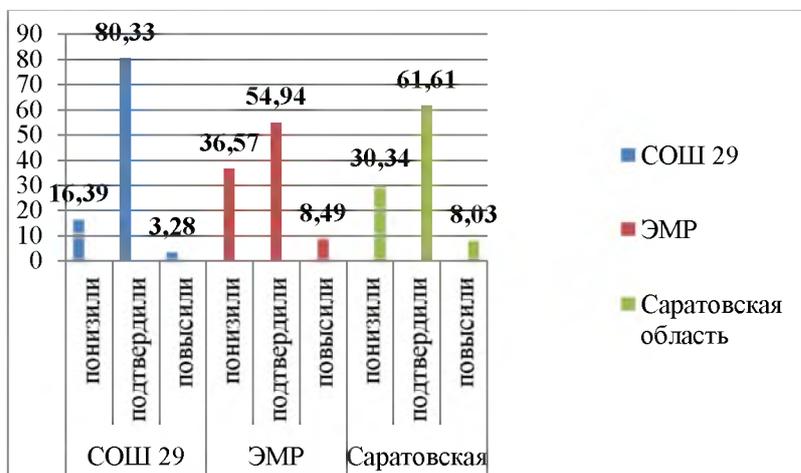
Математика

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 73 обучающихся, писавших работу, справились с ней 72: на «5» написали 17 человек – 23%, на «4» - 34 человека – 47%, на «3» - 21 человек – 29% и не справился с работой 1 человек – 1%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	5	9	9	0	61%	3	11	9	0	61%
4 «Б»	5	14	6	0	76%	7	13	5	0	80%
4 «В»	6	11	8	0	68%	7	10	7	1	68%

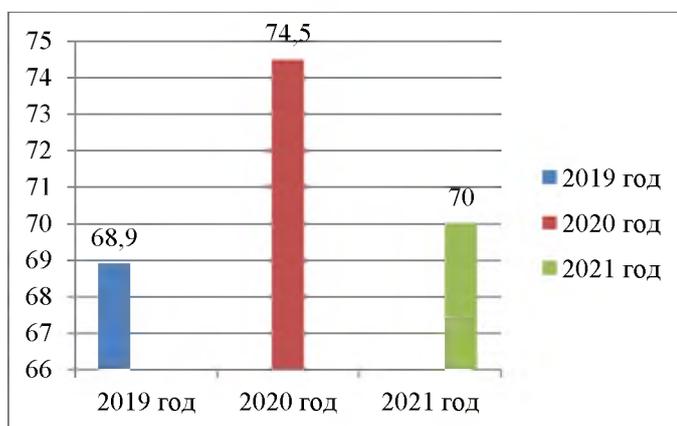
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,28% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 80,33%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету математика в 4 классах ниже, чем в 2020 году на 4,5, но выше на 1,1% в сравнении с 2019 годом.

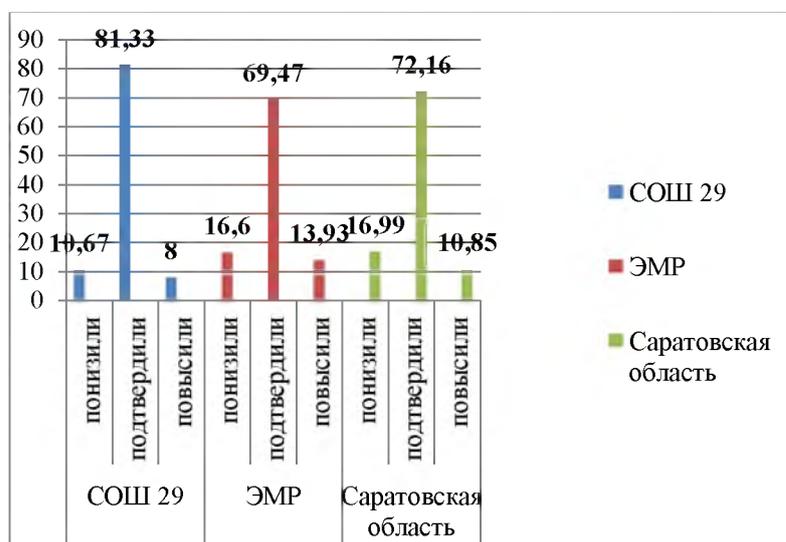
Окружающий мир

Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классах показал, что все обучающиеся, писавшие работу, справились с ней. На «5» написали 26 человек – 35%, на «4» - 41 человек – 55%, на «3» - 8 человек – 11% .

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	8	13	3	0	88%	4	15	5	0	83%
4 «Б»	17	10	0	0	100%	16	11	0	0	100%
4 «В»	8	12	4	0	83%	10	12	2	0	92%

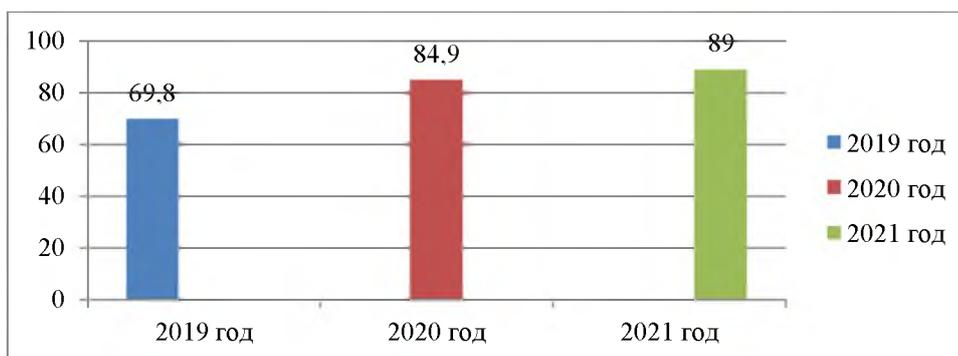
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по окружающему миру выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 81,33%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету окружающий мир в 4 классах выше, чем в 2020 году на 4,1%, в 2019 году выше на 19,2%. В текущем году успеваемость составила 100%.

Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки составляет за три года:

2018-2019 учебный год	2019-2020 (осень 2020 года) учебный год	2020-2021 (весна 2021 года) учебный год
Удельный вес	Удельный вес	Удельный вес
72,3%	74%	75%

Из таблицы видно, что в течение трёх лет наблюдается положительная динамика у обучающихся, набравших 11 баллов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7).

2018-2019 учебный год	2019-2020 (осень 2020 года) учебный год	2020-2021 (весна 2021 года) учебный год
Удельный вес	Удельный вес	Удельный вес
11,3%	14,6%	14,8%

Из таблицы видно, что в течение трёх лет наблюдается положительная динамика у обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

Математическая грамотность

Обучающиеся 4 классов с высоким уровнем сформированности математической грамотности, а именно, каждый из обучающихся успешно выполнил задания по математике № 9.1, 9.2. за 2018-2019 и 2019-2020 года составляет положительную динамику, а за 2019-2020 год и 2020-2021 годы составляет отрицательную динамику на 11,4%. Причиной снижения является увеличение количества обучающихся, принимавших участие в ВПР в 2020-2021 учебном году.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Удельный вес	Удельный вес	Удельный вес
48,4%	49,2%	37,8%

Читательская грамотность

Обучающиеся 4 классов с высоким уровнем сформированности читательской грамотности, а именно, каждый из обучающихся успешно выполнил задания по русскому языку № 8 за 2018-2019 и 2019-2020 года составляет положительную динамику, а за 2019-2020 год и 2020-2021 годы составляет отрицательную динамику на 9,3%. Причиной снижения является увеличение количества обучающихся, принимавших участие в ВПР в 2020-2021 учебном году.

Метапредметные результаты обучения 4-х классов с высоким уровнем сформированности за три года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Удельный вес	Удельный вес	Удельный вес
0	0	1

Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика - составляет 1%. Обучающиеся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов успешно выполнили задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО: русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9).

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

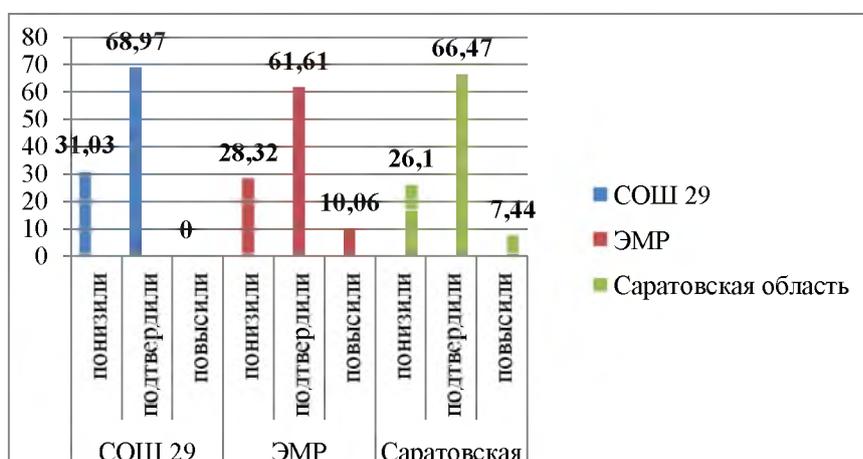
Анализ проверочной работы по русскому языку в 5 классах показал, что из 58 обучающихся, писавших работу, справились с ней 53. На «5» написали 4 человека – 7%, на «4» - 25 человек – 43%, на «3» - 24 человек – 41% и не справились с работой 5 человек – 9%

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	20	8	0	68%	3	12	10	4	48%
5 «Б»	4	15	10	0	69%	6	12	10	1	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

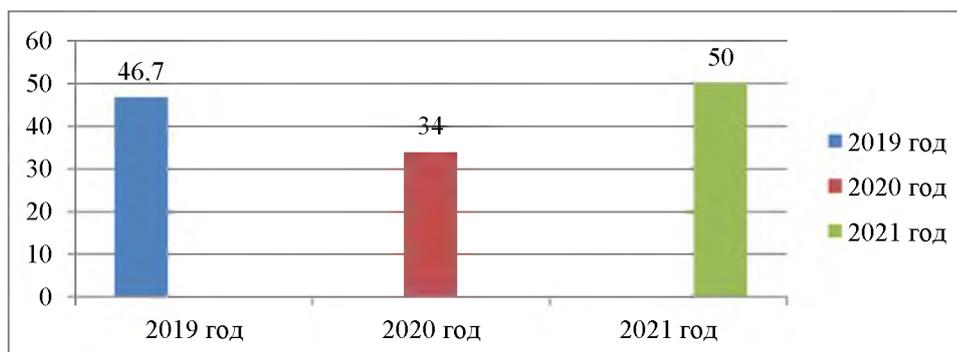
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 68,97%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету русский язык в 5 классах выше, чем в 2020 году на 16%, в 2019 году выше на 3,3%.

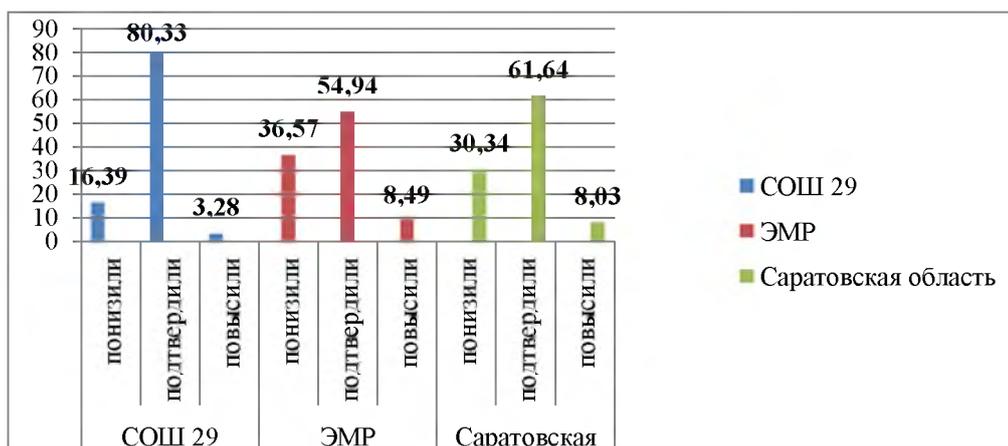
Математика

Анализ проверочной работы по математике в 5 классах показал, что из 61 обучающегося, писавших работу, справились с ней 57: на «5» написали 4 человека – 7%, на «4» - 19 человек – 31%, на «3» - 34 человека – 56% и не справились с работой 4 человека – 7%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	13	15	0	48%	2	9	16	2	38%
5 «Б»	4	10	18	0	44%	4	8	18	2	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,28% обучающихся.

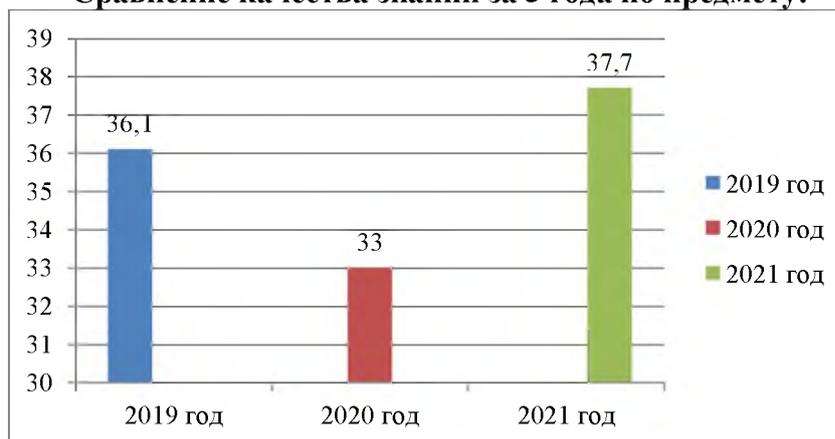
Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по математике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 80,33%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету математика в 5 классах выше, чем в 2020 году на 4,7%, в 2019 году выше на 1,6%.

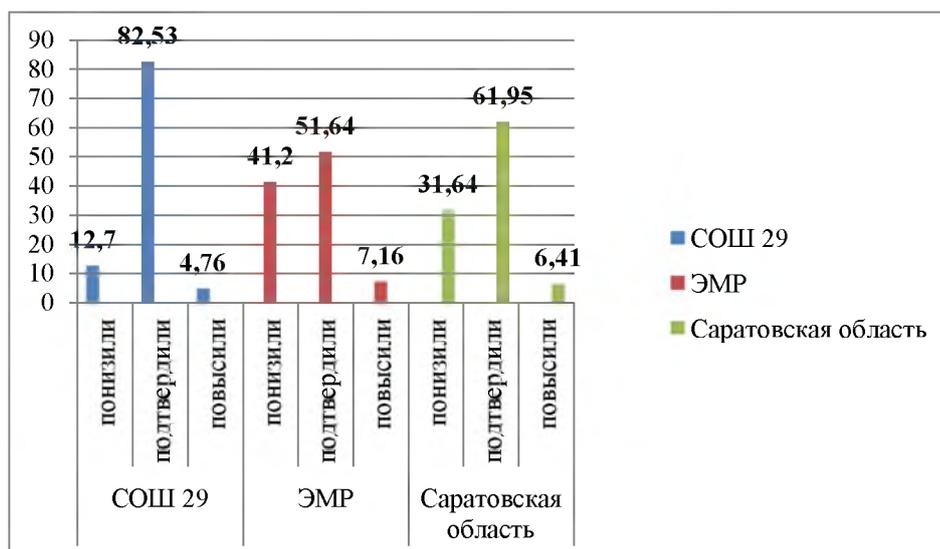
История

Анализ проверочной работы по истории в 5 классах показал, что из 63 обучающихся, писавших работу, справились с ней 60: на «5» написали 4 человека – 6%, на «4» - 16 человек – 26%, на «3» - 40 человек – 63% и не справились с работой 3 человека – 5%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	8	22	0	29%	4	12	14	1	52%
5 «Б»	2	11	19	0	41%	6	14	10	2	49%

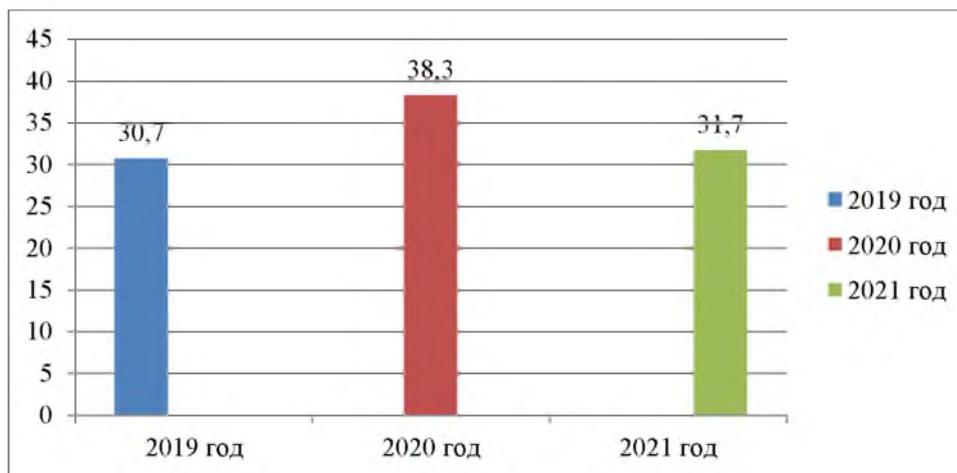
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по истории выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 82,53%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



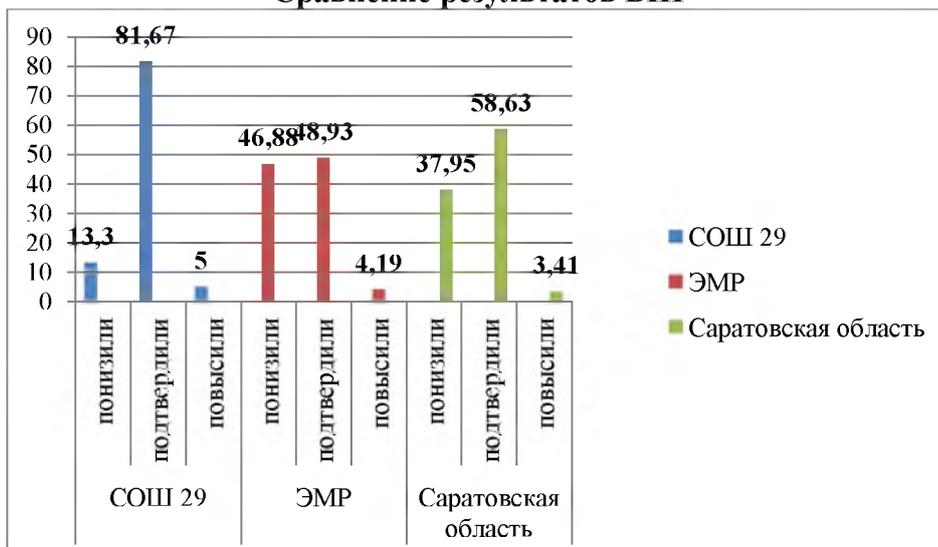
Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету история в 5 классах ниже, чем в 2020 году на 6,6%, но выше на 1%, чем в 2019 году.

Анализ проверочной работы по биологии в 5 классах показал, что из 60 обучающихся, писавших работу, справились с ней 59: на «5» написали 13 человек – 22%, на «4» - 28 человек – 47%, на «3» - 17 человек – 28% и не справились с работой 2 человека – 3%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	16	11	0	67%	10	11	10	2	64%
5 «Б»	8	12	7	0	74	12	11	4	0	85%

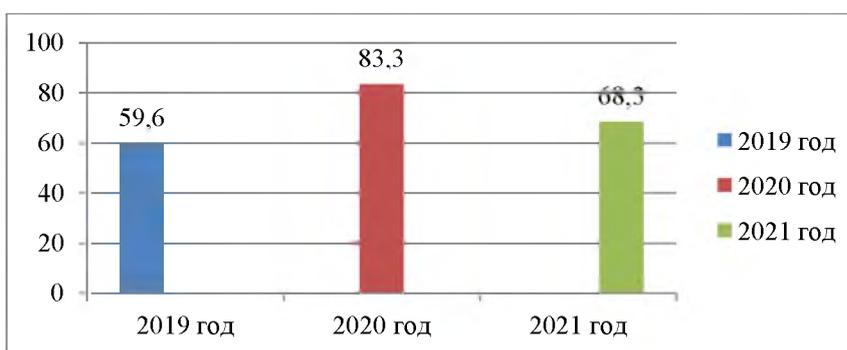
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



Вывод: на уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по биологии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 81,67%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2021 году качество по предмету биология в 5 классах ниже, чем в 2020 году на 15%, но выше на 8,7%, чем в 2019 году.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

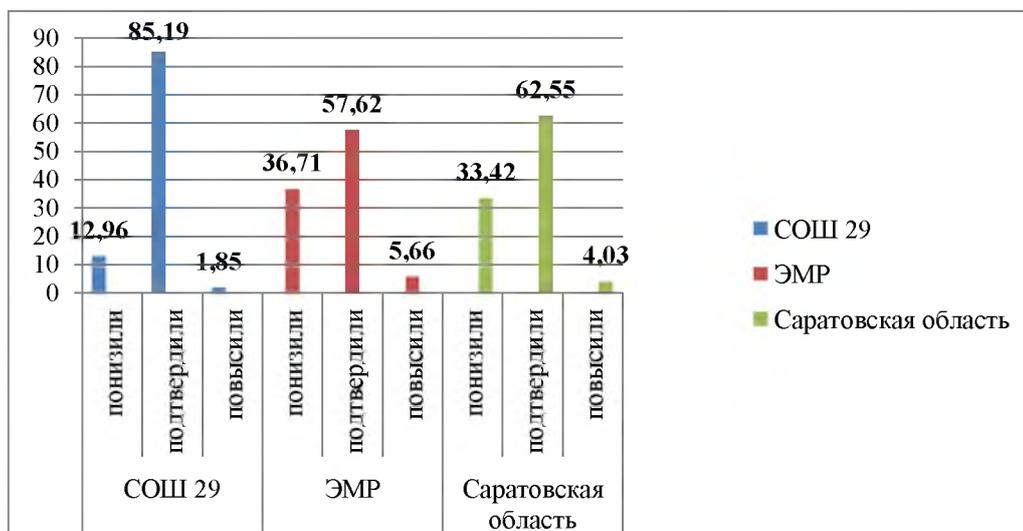
Русский язык

Анализ проверочной работы по русскому языку в 6 классах показал, что из 54 обучающихся, писавших работу, справились с ней 51: на «5» написал 1 человек – 2%, на «4» – 20 человек – 38%, на «3» – 30 человек – 54% и не справились с работой 3 человека – 6%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	11	14	0	46%	0	10	14	2	38%
6 «Б»	1	10	17	0	39%	1	10	16	1	39%

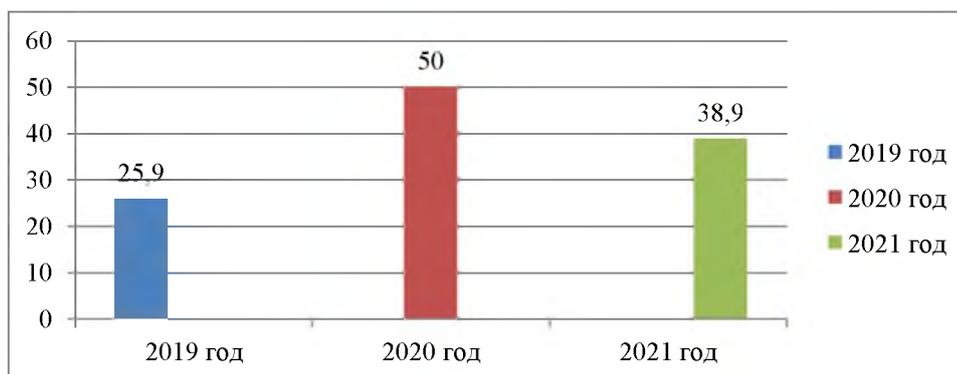
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,96% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,85% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 85,19%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

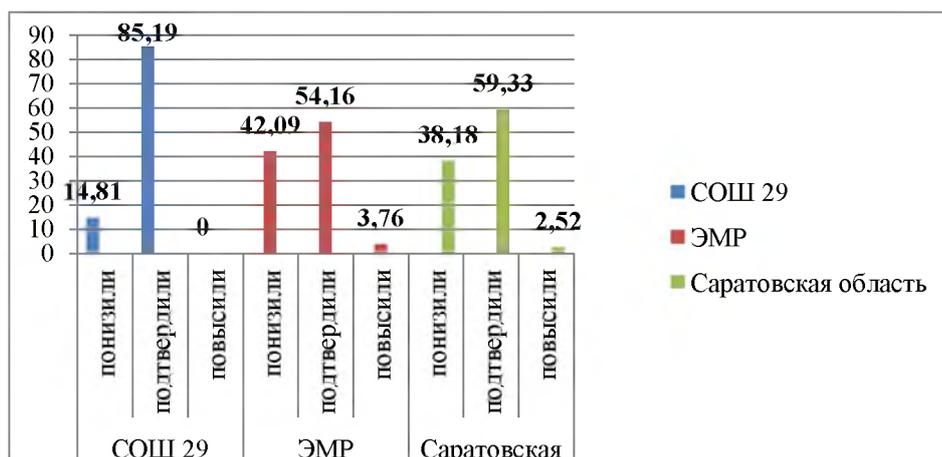
Математика

Анализ проверочной работы по математике в 6 классах показал, что из 54 обучающихся, писавших работу, справились с ней 50: на «5» написал 1 человек – 2%, на «4» – 22 человека – 41%, на «3» – 27 человек – 50% и не справились с работой 4 человека – 7%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	8	16	0	38%	0	9	16	1	35%
6 «Б»	2	12	14	0	50%	1	13	11	3	50%

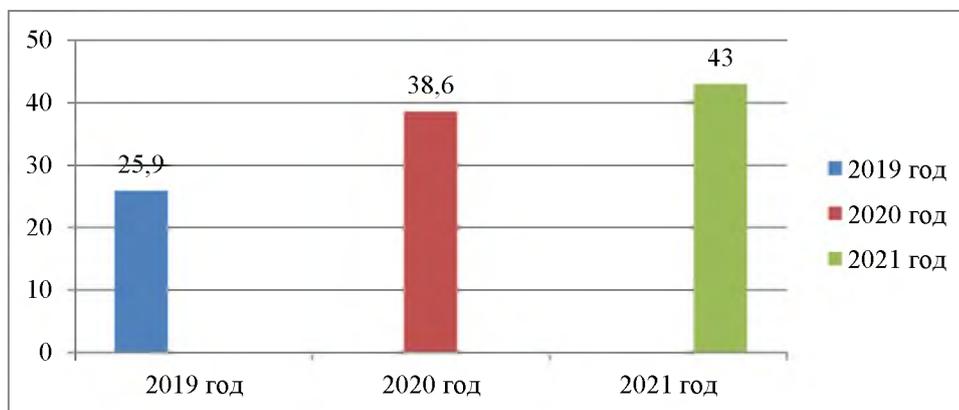
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по математике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 85,19%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2019, ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

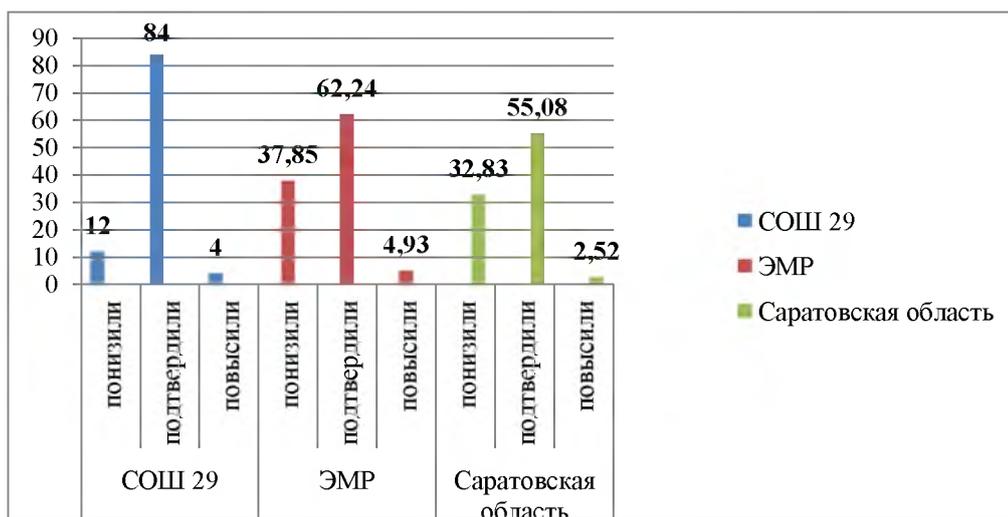
История

Анализ проверочной работы по истории в 6 классе показал, что из 25 обучающихся писавших работу, справились с ней 24 ученика. На «5» никто не написал, на «4» - 9 человек – 36%, на «3» - 15 человек – 60% и не справился с работой 1 ученик – 4%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	0	10	15	0	40%	0	9	15	1	36%

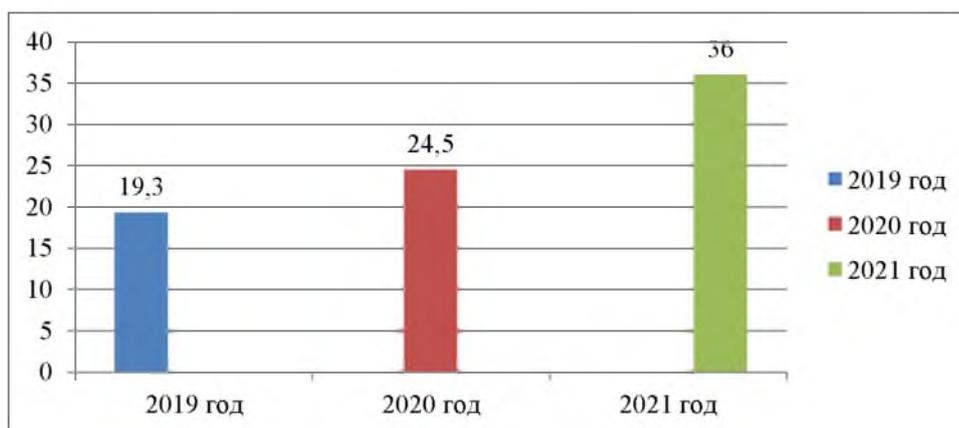
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по истории выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 84%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний наблюдается в 6б классе.

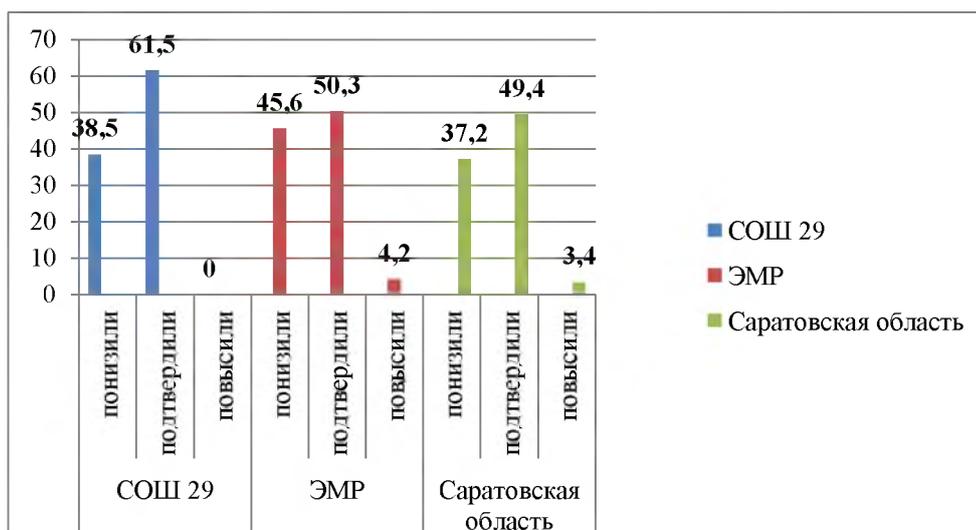
Биология

Анализ проверочной работы по биологии в 6 классе показал, что все обучающиеся, писавшие работу, справились с ней – 26 человек. На «5» написали 2 человека – 8% , на «4» - 13 человек – 50%, на «3» - 11 человек – 42%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	5	17	4	0	85%	2	13	11	0	58%

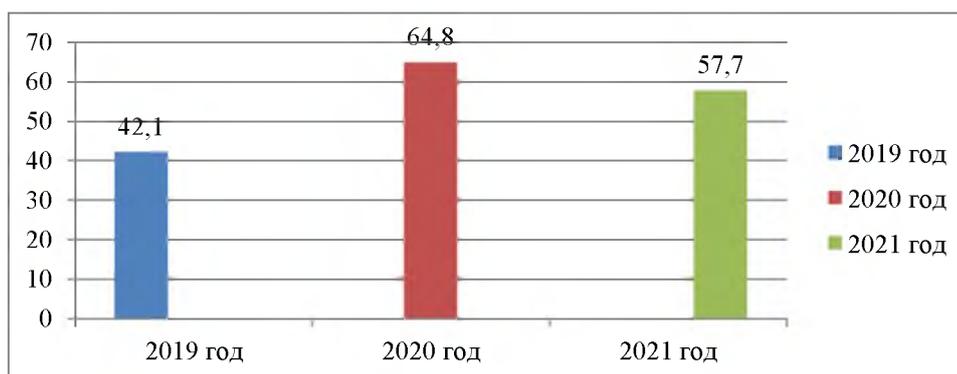
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по биологии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 61,5%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета, но успеваемость в текущем году составляет 100%

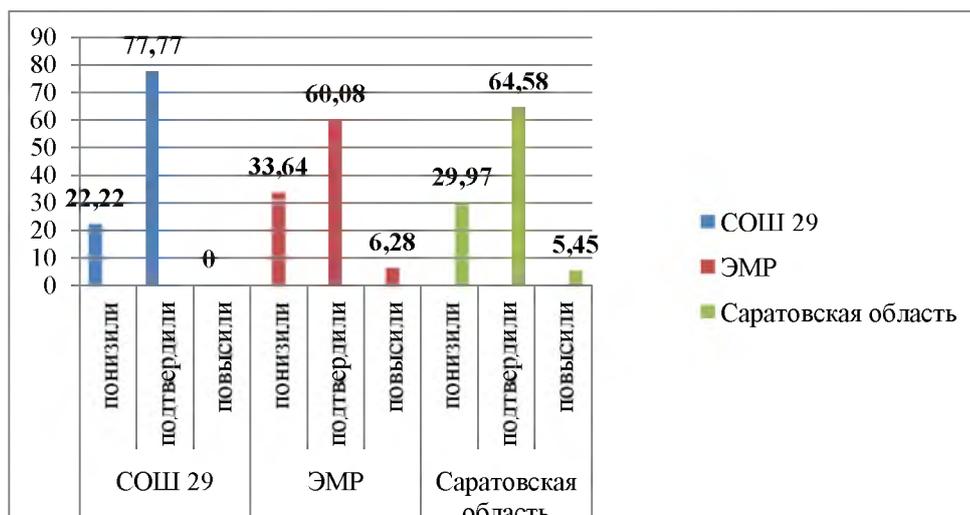
География

Анализ проверочной работы по географии в 6 классе показал, что из 27 обучающихся, писавших работу, справились с ней 26 учеников. На «5» написали 4 человека – 15%, на «4» - 9 человек – 33%, на «3» - 13 человек – 48% и не справился с работой 1 ученик – 4%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	10	13	0	52%	4	9	13	1	48%

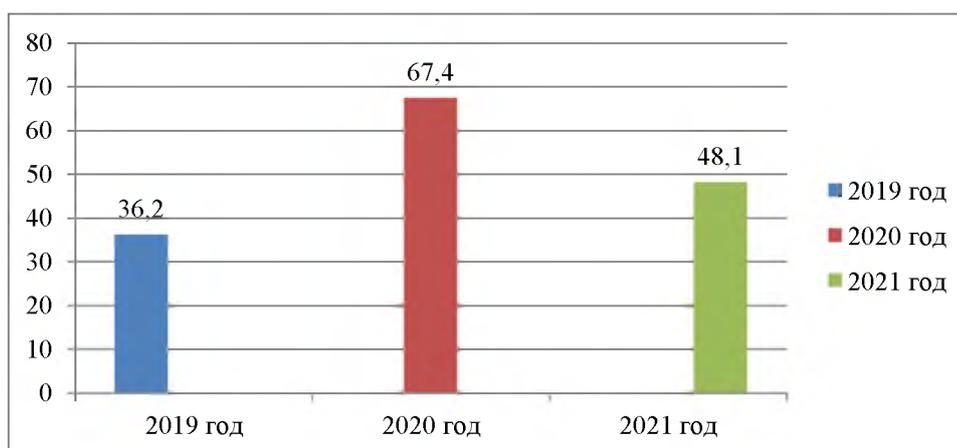
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по географии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 77,77%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

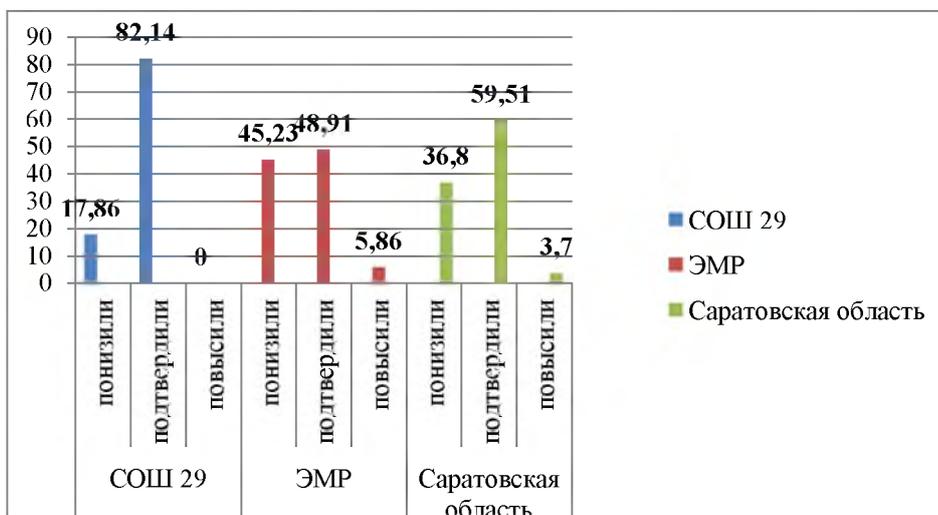
Обществознание

Анализ проверочной работы по обществознанию в 6 классе показал, что из 28 обучающихся, писавших работу, справились с ней 25 учеников. На «5» написали 2 человека – 7%, на «4» - 8 человек – 29%, на «3» - 15 человек – 54% и не справились с работой 3 ученика – 10%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	11	15	0	46%	2	8	15	3	36%

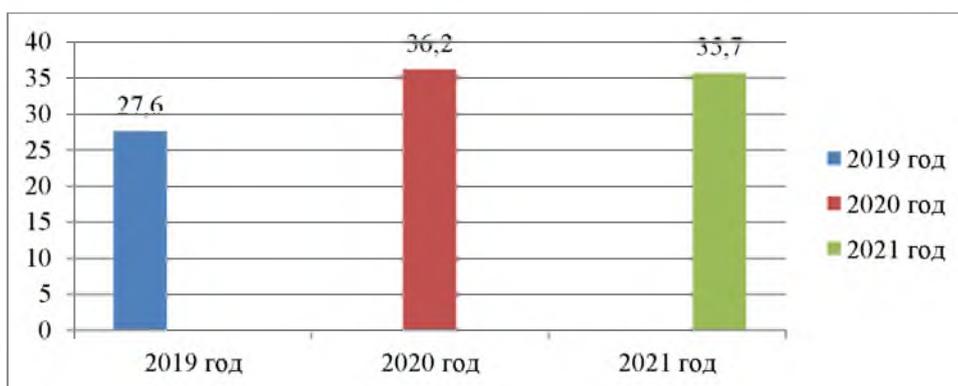
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,14 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по обществознанию выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 82,14%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о незначительном снижении качества преподавания предмета на 0,5%.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

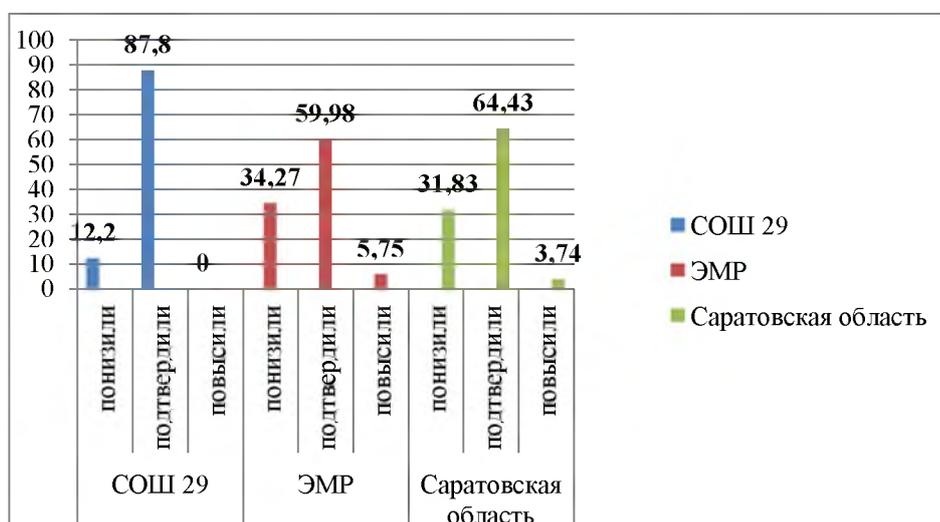
Русский язык

Анализ проверочной работы по русскому языку в 7 классах показал, что из 41 обучающегося, писавших работу, справились с ней 39 учеников. На «5» написали 3 человека – 7%, на «4» - 13 человек – 32%, на «3» - 23 человека – 56% и не справились с работой 2 ученика – 5%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	7	11	0	48%	2	8	10	1	48%
7 «Б»	2	5	13	0	35%	1	5	13	1	30%

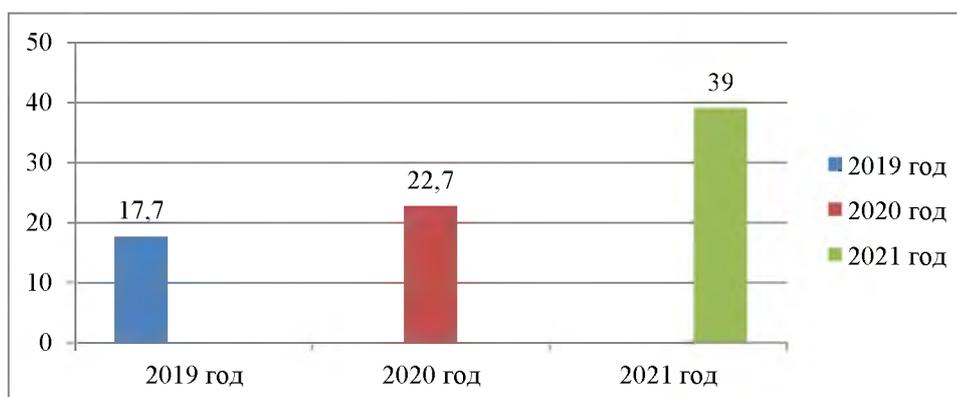
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 87,8%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

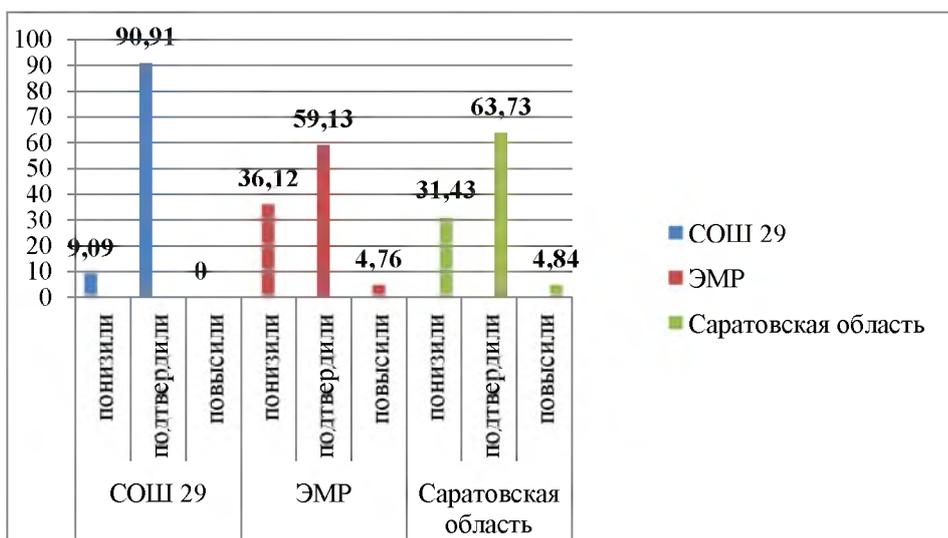
Математика

Анализ проверочной работы по математике в 7 классах показал, что из 55 обучающихся, писавших работу, справились с ней 53 ученика. На «5» написали 2 человека – 4%, на «4» - 16 человек – 29%, на «3» - 35 человек – 64% и не справились с работой 2 человека – 4%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	7	21	0	32%	2	7	21	1	29%
7 «Б»	1	8	15	0	38%	0	9	14	1	38%

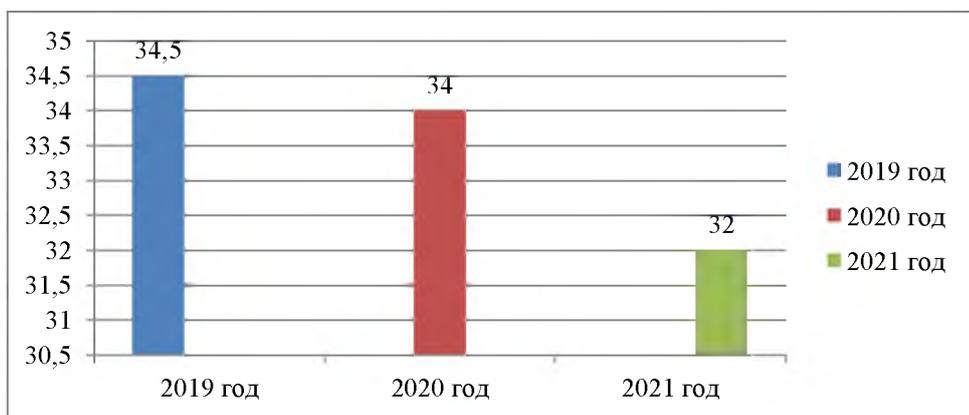
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по математике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 90,91%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

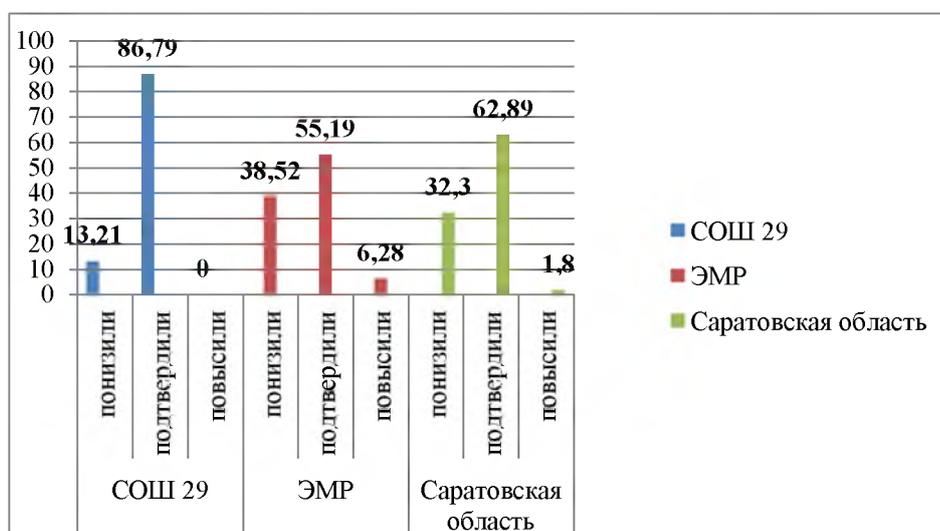
История

Анализ проверочной работы по истории в 7 классах показал, что из 53 обучающихся, писавших работу, справились с ней 47 учеников. На «5» написали 4 человека – 8%, «4» - 11 человек – 21%, на «3» - 32 человека – 60% и не справились с работой 6 человек – 11%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	7	19	0	30%	1	7	15	4	30%
7 «Б»	3	5	18	0	31%	3	5	15	3	31%

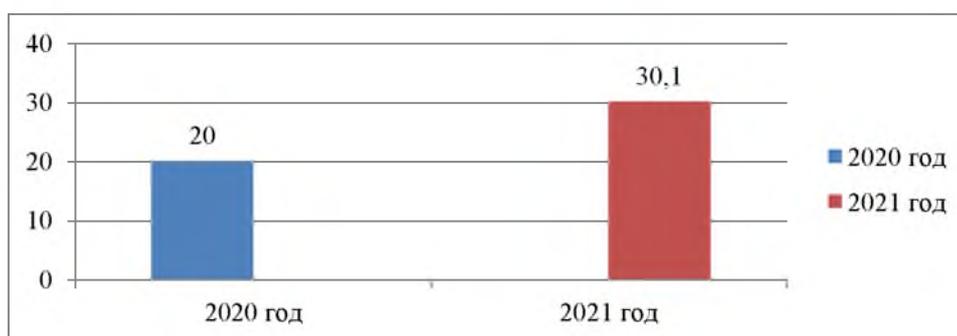
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по истории выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 86,79%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

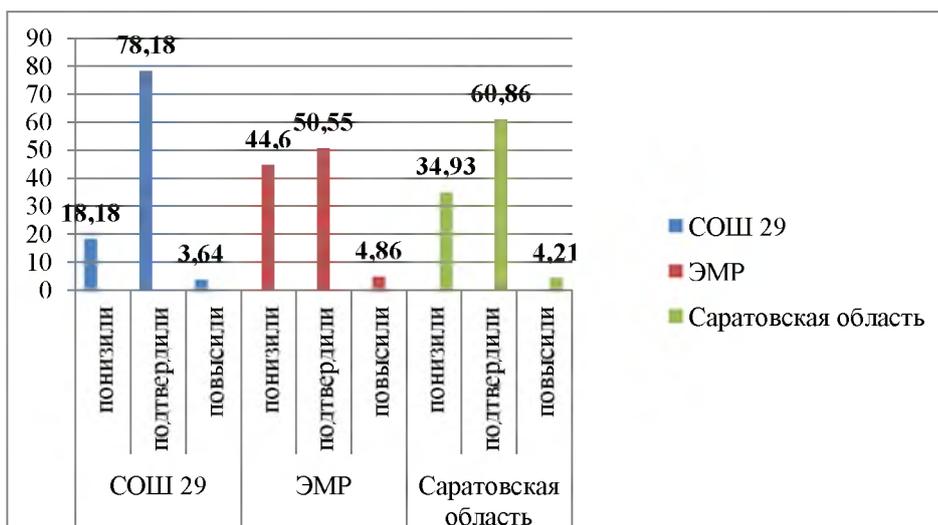
Биология

Анализ проверочной работы по биологии в 7 классах показал, что из 55 обучающихся, писавших работу, справились с ней 54 ученика. На «5» написали 7 человек – 13%, на «4» - 22 человека – 40%, на «3» - 25 человек – 45% и не справились с работой 1 человек – 2%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	13	11	0	60%	3	15	11	1	60%
7 «Б»	5	8	12	0	56%	4	7	14	0	44

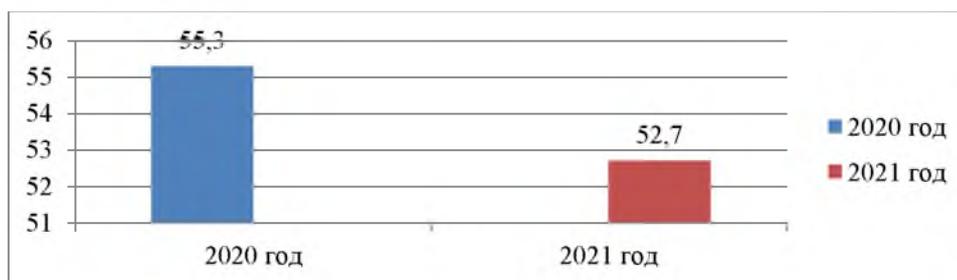
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,18 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,64 % обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по биологии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 78,18%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

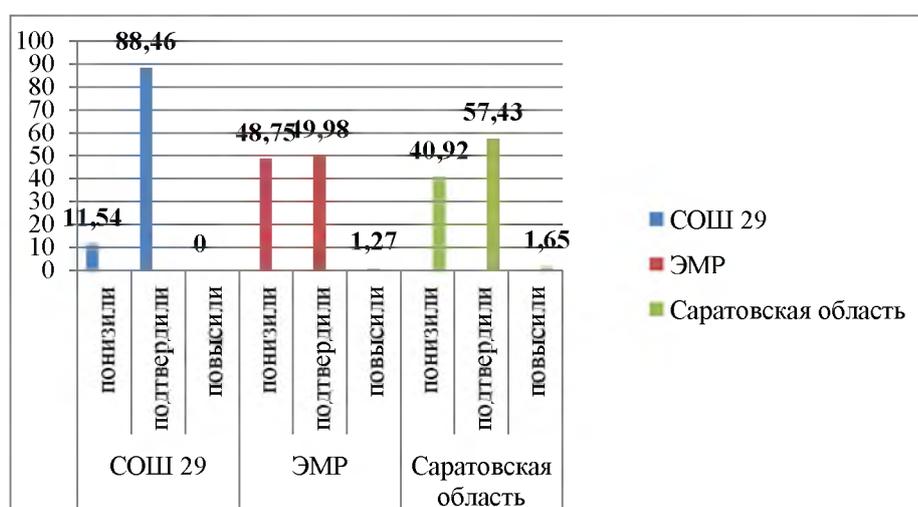
География

Анализ проверочной работы географии в 7 классах показал, что из 52 обучающихся, писавших работу, справились с ней 50 учеников. На «5» написали 8 человек – 15%, на «4» - 15 человек – 29%, на «3» - 27 человек – 52% и не справились с работой 2 человека – 4%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	12	12	0	57%	4	9	14	1	46%
7 «Б»	4	7	13	0	46%	4	6	13	1	42%

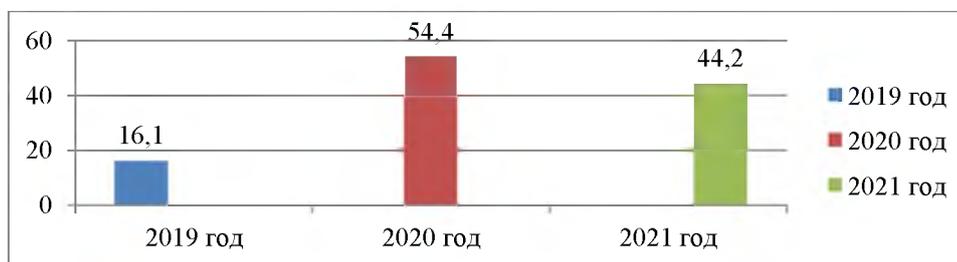
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по географии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 88,46%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

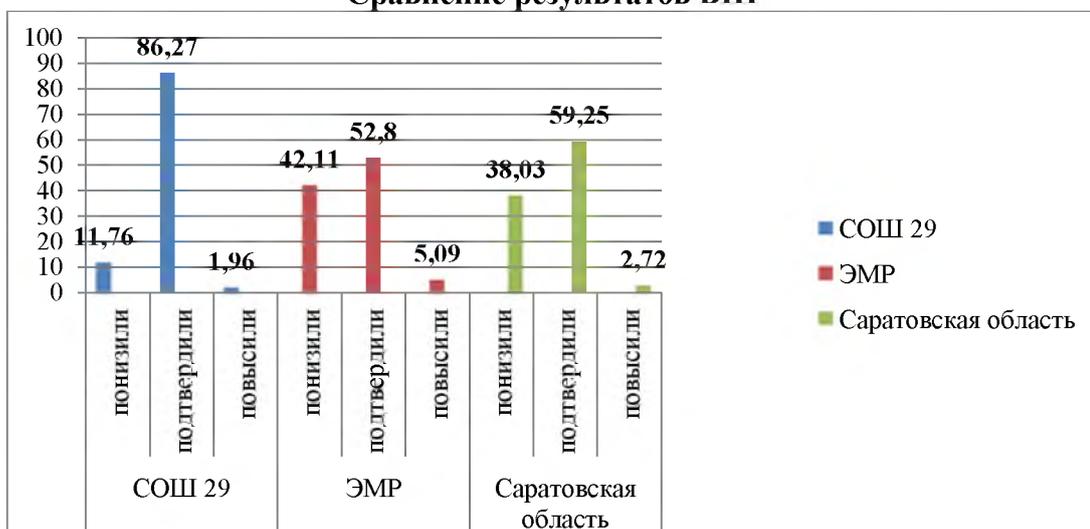
Обществознание

Анализ проверочной работы по обществознанию в 7 классах показал, что из 51 обучающегося, писавших работу, справились с ней 46 учеников. На «5» написали 5 человек – 10%, на «4» - 15 человек – 29%, на «3» - 26 человек – 51% и не справились с работой 5 человек – 10%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	7	18	0	36%	4	5	17	2	32%
7 «Б»	1	10	12	0	48%	1	10	9	3	48%

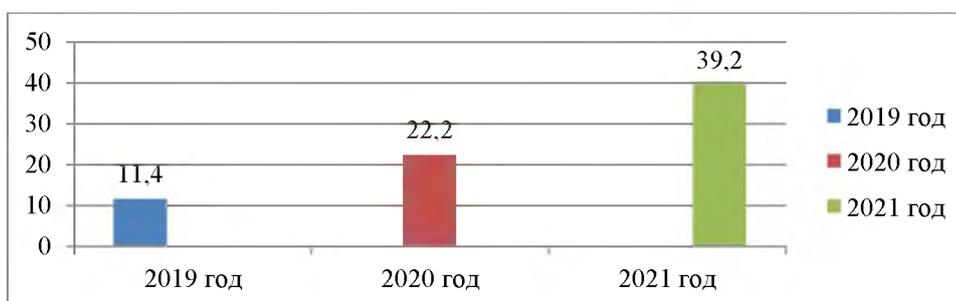
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по обществознанию выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 86,27%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества преподавания предмета.

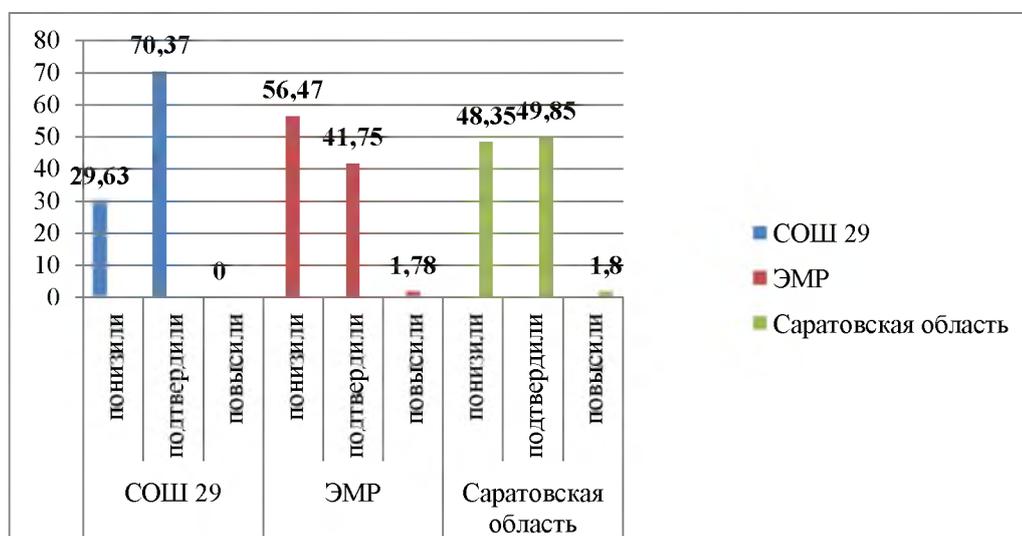
Иностранный язык (английский)

Анализ проверочной работы по английскому языку в 7 классах показал, что из 54 обучающихся, писавших работу, справились с ней 49 учеников. На «5» написали 3 человека – 6%, на «4» - 22 человека – 41%, на «3» - 24 человека – 44% и не справились с работой 5 человек – 9%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	8	17	0	45%	2	11	16	2	29%
7 «Б»	6	7	10	0	57%	1	11	8	3	52%

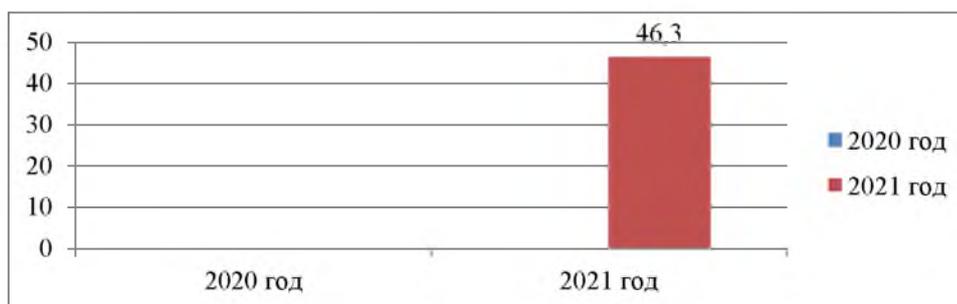
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по английскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 70,73%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по английскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества преподавания предмета, так как в 2020 году % качества составлял 0 %.

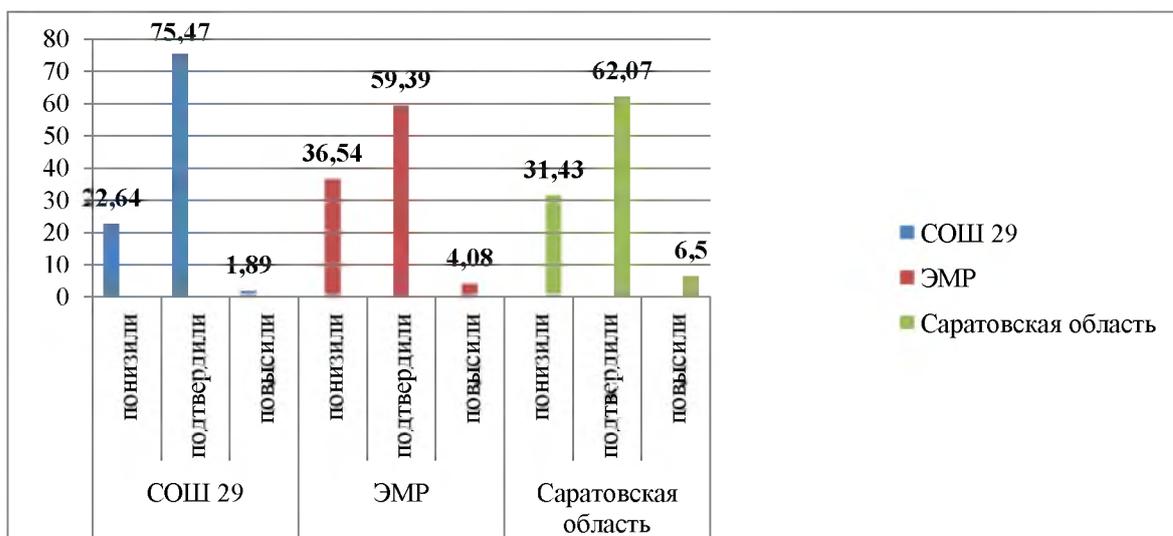
Физика

Анализ проверочной работы по физике в 7 классах показал, что из 53 обучающихся, писавших работу, справились с ней 47 учеников. На «5» написал 1 человек – 2%, на «4» - 18 человек – 34%, на «3» - 28 человек – 53% и не справились с работой 6 человек – 11%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	9	19	0	37%	1	10	16	3	37%
7 «Б»	0	12	11	0	52%	0	8	12	3	35%

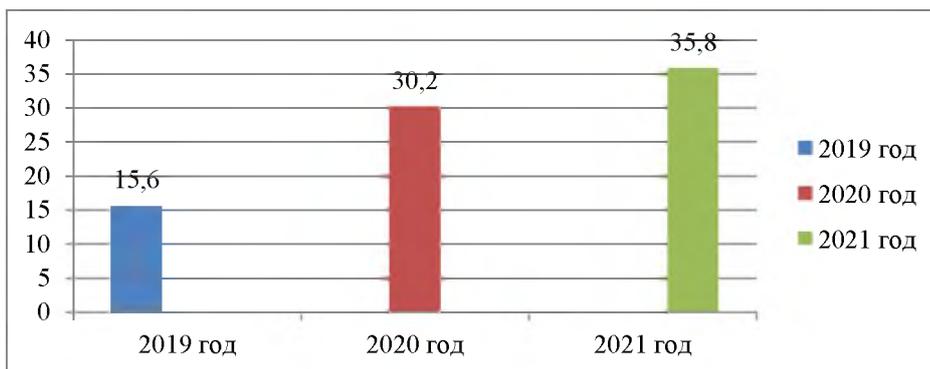
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,47 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,89 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по физике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 75,47%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества преподавания предмета.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», – по случайному распределению Рособрнадзора.

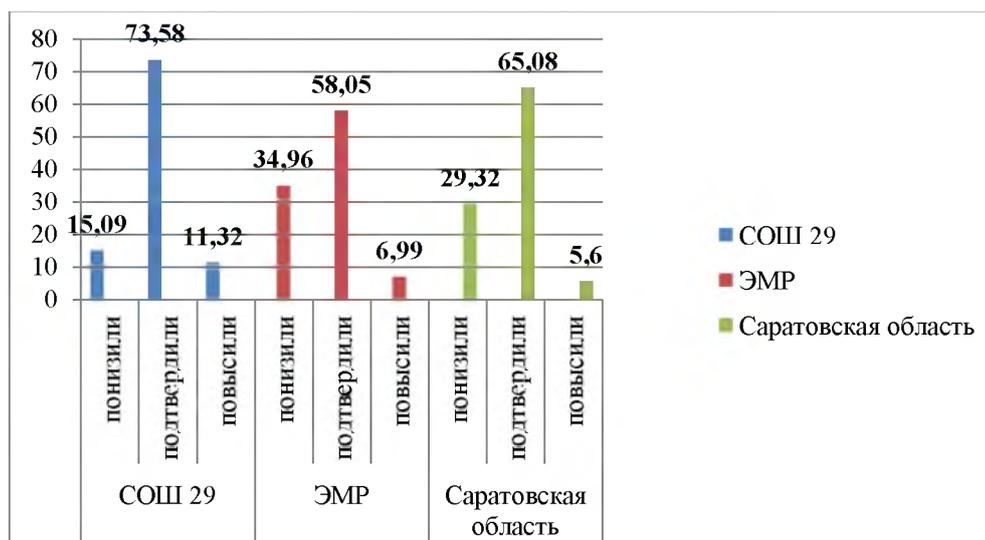
Русский язык

Анализ проверочной работы по русскому языку в 8 классах показал, что из 53 обучающихся, писавших работу, справились с ней 49 учеников. На «5» написал 1 человек – 2%, на «4» - 13 человек – 25%, на «3» - 35 человек – 66% и не справились с работой 4 человека – 7%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	4	19	1	17%	2	7	13	2	38%
8 «Б»	1	8	20	0	31%	2	11	14	2	45%

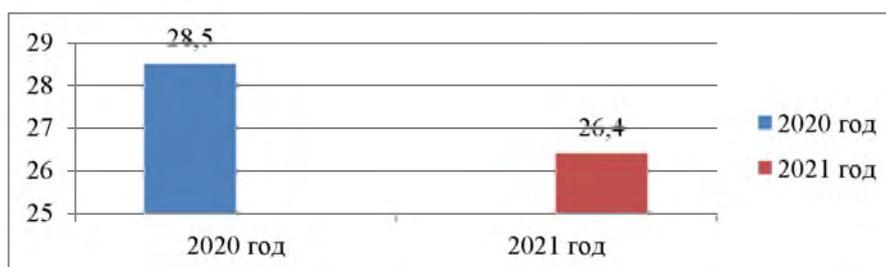
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,32% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся в 8«А» классе.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по русскому языку выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 73,58%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Читательская грамотность

Удельный вес обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности читательской грамотности, а именно, каждый из обучающихся успешно выполнил задания по русскому языку № 8 в 2020-2021 году составляет 67,9%.

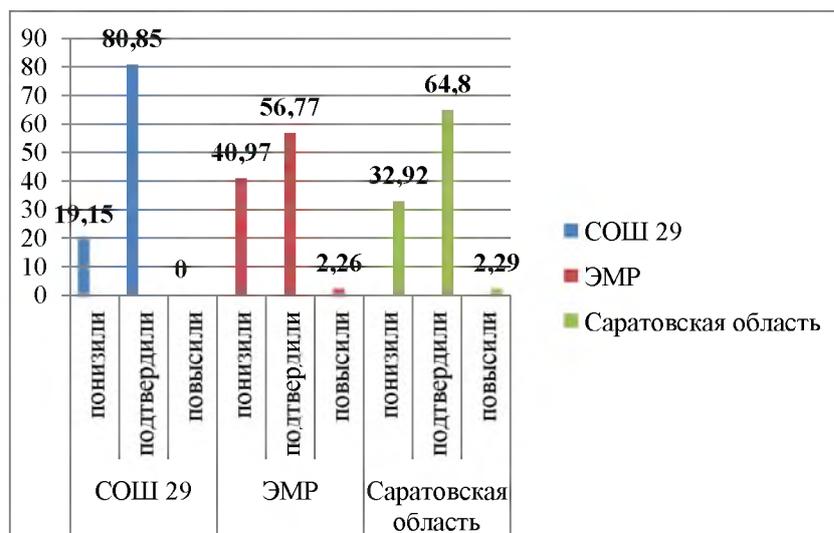
Математика

Анализ проверочной работы по математике в 8 классах показал, что из 47 обучающихся, писавших работу, справились с ней 44 ученика. На «5» никто не написал, на «4» - 4 человека – 9%, на «3» - 40 человек – 85% и не справились с работой 3 человека – 6%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	4	16	0	20%	0	2	16	2	10%
8 «Б»	1	4	22	0	19%	0	2	24	1	8%

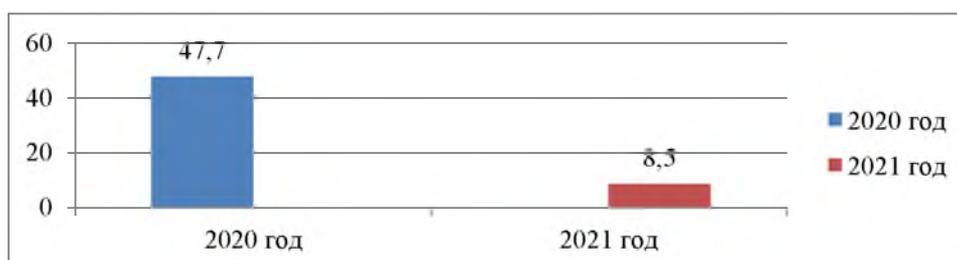
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по математике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 80,85%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о значительном снижении качества знаний по предмету.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Математическая грамотность

В 2020-2021 учебном году количество обучающиеся 8 классов с высоким уровнем сформированности математической грамотности, а именно, каждый из обучающихся успешно выполнил задание по математике № 16, год составляет 36,2%.

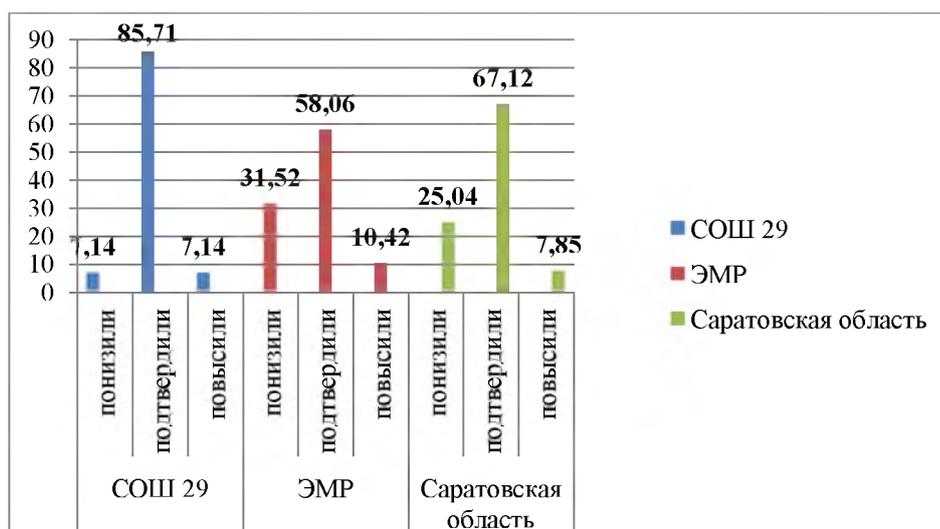
История

Анализ проверочной работы по истории в 8 классе показал, что из 28 обучающихся, писавших работу, справились с ней 27 учеников. На «5» написали 2 человека – 7%, на «4» - 8 человек – 29%, на «3» - 17 человек – 60% и не справились с работой 1 человек – 4%.

Класс	Учитель	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Коренюгин К.В.	2	7	19	0	32%	2	8	17	1	36%

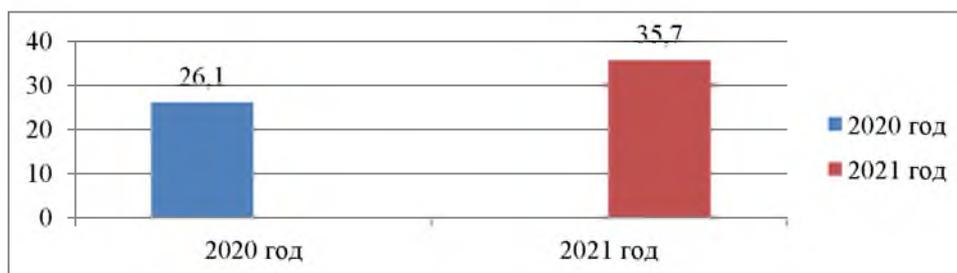
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по истории выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 85,71%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету, что говорит о повышении качества знаний.

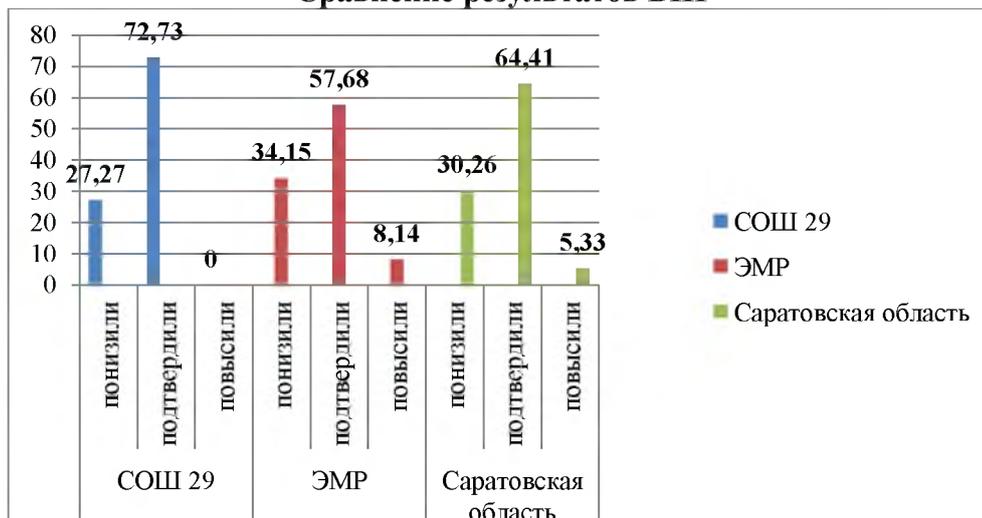
Биология

Анализ проверочной работы по биологии в 8 классе показал, что из 22 обучающихся, писавших работу, справились с ней 19 учеников. На «5» никто не написали, на «4» - 5 человек – 23%, на «3» - 14 человек – 63% и не справились с работой 3 человека – 14%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	0	8	14	0	36%	0	5	14	3	23%

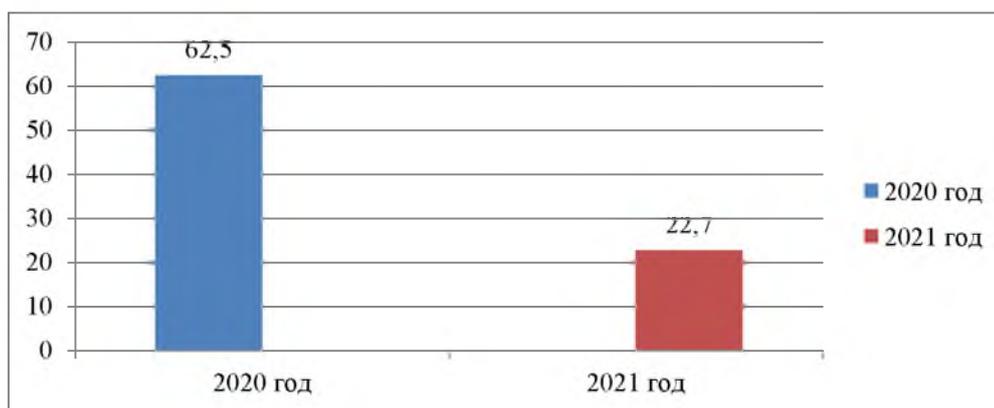
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по биологии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 72,73%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества знаний.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Естественнонаучная грамотность

УВ численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности, а именно, обучающиеся успешно выполнили задание № 12 и получили максимальный балл по биологии в 8А классе – составляет 40,93%

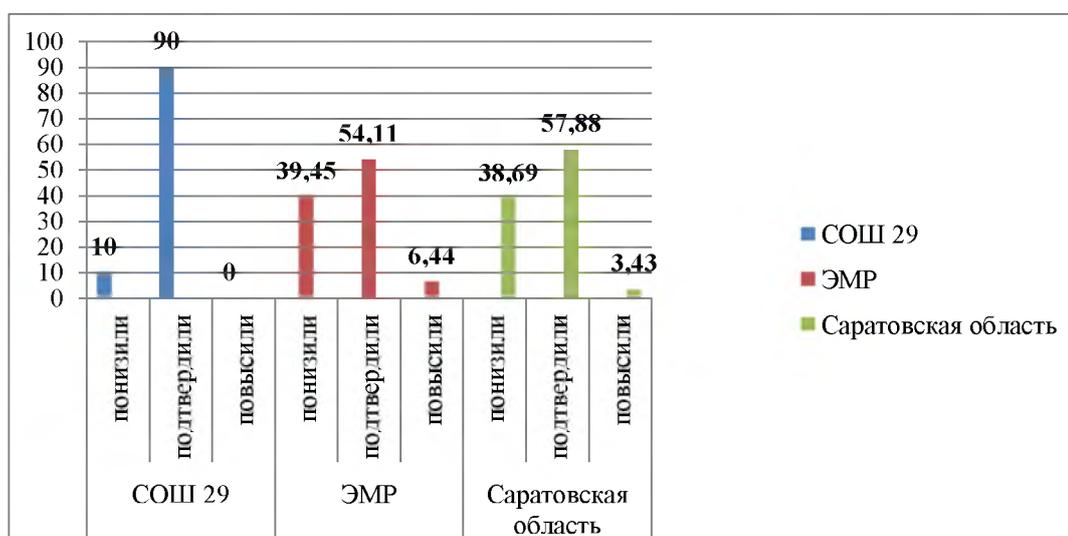
Обществознание

Анализ проверочной работы по обществознанию в 8 классе показал, что из 20 обучающихся, писавших работу, справились с ней 17 учеников. На «5» написали 2 человека – 10%, на «4» - 6 человек – 30%, на «3» - 9 человек – 45% и не справились с работой 3 человека – 15%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	6	11	1	40%	2	6	9	3	40%

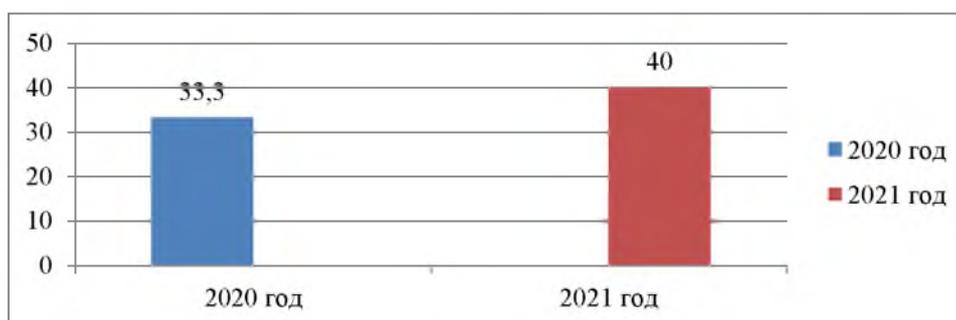
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по обществознанию выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 90%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний.

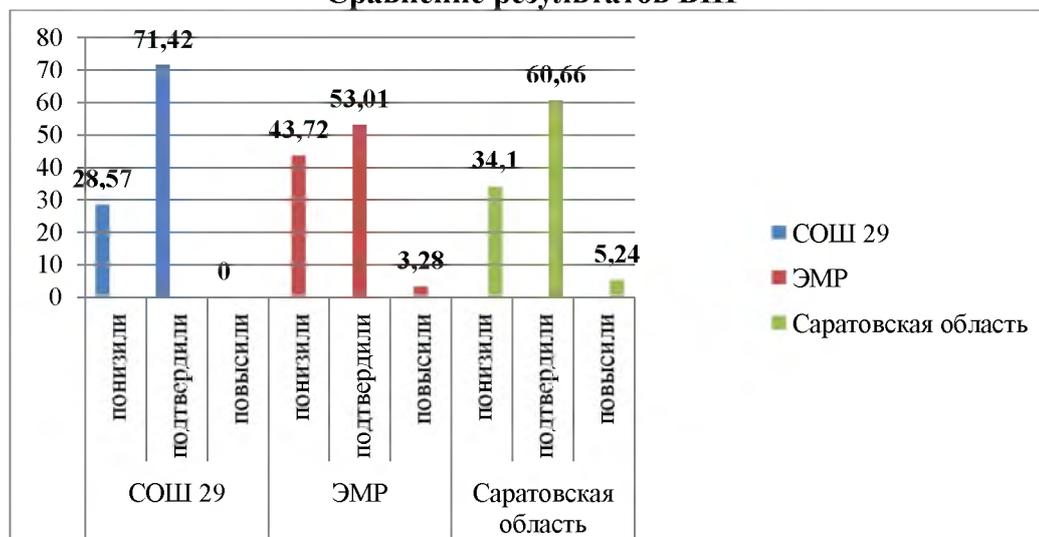
Физика

Анализ проверочной работы по физике в 8 классе показал, что из 28 обучающихся, писавших работу, справились с ней 27 учеников. На «5» никто не написал, на «4» - 9 человек - 32%, на «3» - 18 человек - 64% и не справился с работой 1 человек - 4%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	1	13	14	0	50%	0	9	18	1	32%

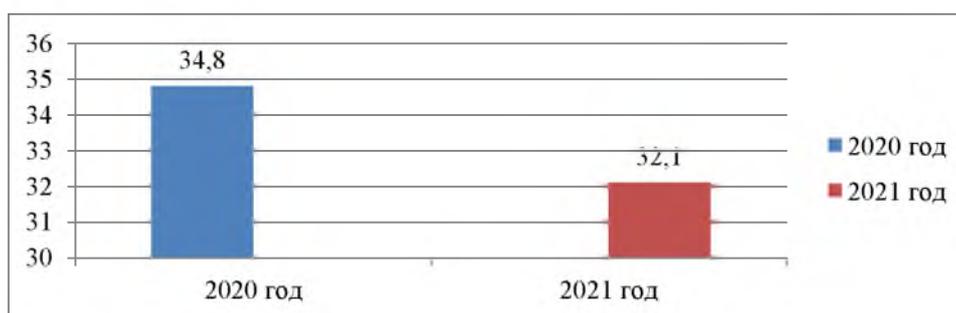
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 71,43 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0 % обучающихся.

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельского муниципального района и Саратовской области результаты по физике выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 90%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о понижении качества знаний.

Итоги ВПР 2021 года в 10-х классах

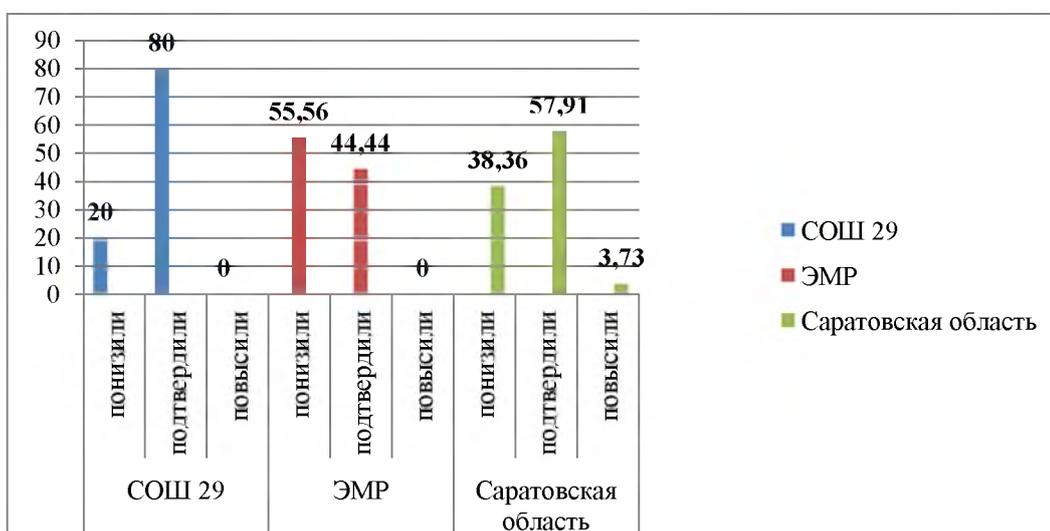
Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по предмету «География».

Анализ проверочной работы по географии в 10 классе показал, что из все обучающиеся, писавшие работу, справились с ней. На «5» написали 3 человека – 30%, на «4» - 3 человека – 30%, на «3» - 4 человека – 40%.

Класс	Итоги II триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	4	3	3	0	70%	3	3	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Сравнение результатов ВПР



На уровне результатов Энгельсского муниципального района и Саратовской области результаты по географии выше, количество обучающихся подтвердивших свои оценки составляет 80%, качество – 60%, успеваемость – 100%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Изучить методические материалы по предметам при подготовке к ВПР.
 - 2.2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявить проблемы отдельных обучающихся.
 - 2.3. Провести корректировку содержания рабочих программ, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Заместителям по учебно-воспитательной работе:

3.1. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

3.2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

3.3. Совместно с педагогами спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, не справившимися с ВПР.

3.4. Разработать на 2022 учебный год план мероприятий («дорожную карту») по подготовке учащихся к ВПР.

3.5. Усилить контроль качества преподавания предметов в 5–8-х классах, показавших низкие результаты.

3.6. Организовать повышение квалификации педагогов с целью повышения качества преподавания предметов.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 года № 1252, в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, активизации работы факультативов, спецкурсов, в соответствии с планом работы школы проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-9 классов. При проведении олимпиады привлекались общественные наблюдатели, проверка олимпиадных работ проводилась в присутствии общественных наблюдателей. В 100% аудиторий было организовано видеонаблюдение.

В 2021 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 384 ученика 4-9 классов.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года (чел.)

Учебный год	Участие в этапах олимпиады	
	школьный	муниципальный
2019	384	14
2020	256	28
2021	286	39

Победители школьный уровень

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	5	9	1	8	-	3	-
Литература	2	-	-	1	-	-	-
История	-	2	3	1	1	1	1
Обществознание	-	-	1	3	1	1	1
География	6	4	4	3	7	1	-
Биология	3	7	1	-	-	1	-
Английский язык	2	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	-	-	2	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	1	-	-
Технология	8	2	3	3	-	-	-

Призеры школьный /муниципальный уровни

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	-	-	-	1	1	-	2
Астрономия	-	-	-	-	2	2	1
География	-	-	-	2	-	3	1
Химия	-	-	-	-	1	1	-
Технология	-	-	-	2	-	-	-

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Творческий конкурс "Юный пешеход"	Всероссийский	диплом 1,2 степени
2	Онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	Всероссийский	сертификаты участников
3	Фестиваль "Созвездие талантов" для обучающихся 1-4 классов	Муниципальный	1 место
4	Конкурс - акция "Ларец новогодних чудес"	Муниципальный	1 место
5	Конкурс-акция "Ларец новогодних чудес"	Муниципальный	1 место-3 чел, 2 место-3 чел.
6	Дистанционный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!» Направление «Художественное слово»	Муниципальный	1 место, 2 место-2 чел., 3 место-4 чел.
7	Конкурс «Лига культурных людей»	Региональный	сертификат
8	Фестиваль «Я эту землю родиной зову» Конкурс исследовательских проектов "Саратовская область. Живая история	Муниципальный	3 место, 2 место
9	Конкурс чтецов «Животные - самые близкие друзья человека»	Муниципальный	1,2,3 место,
10	Конкурс проектов «Хочу все знать!» для обучающихся 1-9 классов	Муниципальный	3 место
11	Фестиваль творчества обучающихся и учителей начальных классов «Символы России. Золотое кольцо России» Номинация «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь!»	Муниципальный	1 место
12	Фестиваль творчества обучающихся и учителей начальных классов «Символы России. Золотое кольцо России» Номинация «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь!»	Муниципальный	1 место, 2 место, 3 место
13	Конкурс «Небо общее для всех»	Муниципальный	2 место, 3 место
14	Фестиваль творчества обучающихся и учителей начальных классов «Символы России. Золотое кольцо России» Номинация «В гостях у Снегурочки» (конкурс рукотворных кукол-Снегурочек	Муниципальный	1, 1,2,2 места
15	Конкурс-акция "Безопасные маршруты"	Региональный	2 место, 3 место
16	Конкурс семейного компьютерного творчества "Электронный рисунок "С новым годом!"	Межмуниципальный	победитель (диплом)
17	Онлайн конкурс "Совушка" День народного единства "Когда мы едины - мы непобедимы!"	Международный	диплом 2,3 степени,
18	Интеллектуальное направление Фестиваля «Интеллектуальный экспресс»	Муниципальный	1 место - 3 чел. 3 место
19	Конкурс рисунков "Саратовский край, живи в веках и процветай"	Муниципальный	2 место
20	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Всероссийский	победитель
21	Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	победитель
22	Олимпиада по литературе	Муниципальный	победитель

23	Конкурс детского творчества «В единстве – наша сила»	Муниципальный	3 место
24	Викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки»	Международная	диплом 1 степени
25	Викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»	Международная	диплом 1 степени
26	Конкурс рисунков "Саратовский край, живи в веках и процветай"	Муниципальный	2 место
27	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Всероссийский	победитель
28	Конкурс-фестиваль "Отражение"	Международный	лауреат 3 ст.
29	Конкурс чтецов "Родное слово в сердце отзовется"	Муниципальный	победитель
30	Конкурс «Сердце ангела»	Региональный	победитель
31	Викторина. Веселая география. Африка	Международная	1 степени
32	Викторина. Веселая география. Северная и Южная Америка	Международная	1 степени
33	Викторина. Весёлые задачки	Международная	1 степени
34	Викторина. Пословицы, поговорки и крылатые выражения	Международная	4 диплома 1 степени
35	Конкурс семейного компьютерного творчества. Электронный рисунок "С Новым годом"	Международный	победитель призер
36	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Муниципальный	4 призера

1.4. Востребованность выпускников

В 2021 году основное общее образование получили 36 выпускников 9 класса. Все выпускники обучаются в 10 классах школ города – 14 человек, средних профессиональных учреждениях – 22 человека.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что 94 % родителей считают, что педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания, обучающиеся показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 97 % опрошенных родителей положительно высказались о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных по независимой оценке качества образования, школьного мониторинга. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общеобразовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами, что способствует эффективности образовательного процесса, отсутствует текучесть кадров.

Укомплектованность штата	Количество педагогов	Образование		Стаж			
		Высшее	Среднее профессиональное	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
100%	34	31	3	4	4	10	16

Информация о квалификационных категориях педагогических работников за три года

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория, %			Первая квалификационная категория, %			Соответствие занимаемой должности, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
34	4	4	4	26	27	27	4	3	3

Информация о прохождении повышения квалификации педагогов за три года

Количество педагогов	2019	2020	2021
34	18	7	9

В 2021-2022 учебном году 100% педагогов прошли повышение квалификации. Из них в 2022 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, что составляет 21%, 17 педагогов прошли обучение в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», что составляет 50%.

Информация о педагогах, имеющих звания, отраслевые награды

Звания, награды	Количество человек	% от общего количества
Почетный работник общего образования РФ	4	10,8%
Отличник народного просвещения	1	2,8%
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2,8%
Почетная грамота МО РФ	2	5,6%
Почетная грамота МО СО	5	13,5%

Объединению усилий педагогов на повышение качества образования способствовало проведение педагогических советов. В ходе педагогических советов анализировалось состояние наработанной практики, определялись пути и средства решения актуальных проблем.

Тематика педагогических советов

Август	Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год
Декабрь	Адаптация обучающихся 1-х классов к школе. Адаптация 5-х классов к условиям среднего звена.
Март	Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.
Май	О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации и перевод обучающихся 1 классов
Май	Перевод обучающихся 2-8,10 классов.
Июнь	Итоги государственной итоговой аттестации. О выпуске обучающихся 9 классов

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Сетевое взаимодействие позволяет учителям принимать участие в совместных проектах, выкладывать материалы открытых уроков, проведенных воспитательных мероприятий. Увеличилось число педагогов, активно участвующих в работе сетевых сообществ педагогов-предметников.

Участие педагогов в сетевых сообществах

Учебный год	Количество педагогов	%
2019	17	44,3
2020	21	49
2021	23	50

Материалы учителей представлены на сайтах «Открытый класс», «Педсовет», «Сеть творческих учителей», «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок» и др.

Образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

Технология	Результативность использования
ИКТ в предметном обучении	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция различных предметных областей; • повышение мотивации к изучению предметных дисциплин; • снятие психологического напряжения школьного общения; • повышение эффективности ученического труда
Деятельностные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями; • формирование социально-коммуникативных, исследовательских, познавательных компетенций учащихся; • развитие критического мышления учащихся; • формирование УУД, навыков самостоятельного учебного труда
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • использование банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ, Учи.ру и другие; • использование банка заданий при подготовке ГИА на образовательном портале Решу ОГЭ, ЕГЭ.

Повышение профессионального уровня педагогов прослеживаются и через формы работы:

	Проведение открытых мероприятий			Посещение уроков		Участие в педагогических чтениях	Участие в семинарах	
	Уроков	Внеклассные мероприятия	Мастер-классов	школа	другие ОО		ОО, город	регион
2019	8	11	1	82	9	14	4	4
2020	4	3	0	42	0	0	7	6
2021	11	12	7	51	8	3	9	7

**1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	58
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотечный фонд

Наименование	Количество экз
Общий фонд	11578
Общий фонд учебников	8570
Художественная литература	2787
Хрестоматии	32
Энциклопедии	67

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
 - Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
 - Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
 - Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
 - Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.
- Основные функции библиотеки:
- Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования школы.
 - Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

- Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Библиотека школы включает абонемент, информационную службу. Создается электронный каталог библиотеки.

В 2020 году работа библиотеки школы велась по следующим направлениям:

1. Работа с читателями

- Выдача и прием литературы на абонементе и в читальном зале библиотеки.
- Обеспечение доступа пользователей библиотеки к информации посредством традиционных и аудиовизуальных носителей информации.
- Запись в библиотеку вновь поступивших учащихся.
- Формирование комплектов учебной литературы для учащихся 1 - 11 классов, запись их в ведомости выдачи. Выдача комплектов учебной литературы на руки.
- Организация возврата учебной литературы учащимися 1 - 11 классов по окончании учебного года.
- Проведение обзоров новой литературы (периодических изданий).
- Разработка тематических выставок, посвященных знаменательным датам и событиям, выставок поступлений новой литературы.
- Подбор литературы к выставкам и мероприятиям по заявкам педагогов.
- Ознакомление первоклассников с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с положением о библиотеке школы, правилами пользования библиотекой, с особенностями расстановки библиотечного фонда.

2. Индивидуальная работа с читателями

- беседы при записи в библиотеку, с должниками, о рекомендованной литературе, о прочитанных книгах;
- индивидуальное плановое чтение;
- индивидуальное информирование;
- консультации.

3. Информационно-библиографическая и справочная работа

- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки (электронная картотека учебного фонда).
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: библиотечное обслуживание читателей по их запросам; учет библиографических справок;
- подготовка материалов для классных часов, мероприятий, предметных недель.
- Обновление Федерального списка экстремистских материалов.

4. Работа с фондом

- Комплектование учебного фонда: работа с издательскими предложениями (формирование заявки; оформление документов на приобретение литературы); учет вновь поступившей литературы; техническая обработка, регистрация и систематизация вновь поступившей литературы.
- Суммарный учет учебного фонда: выявление и списание ветхих, морально устаревших, неиспользуемых и утерянных изданий по установленным правилам и нормам; формирование актов списания; составление актов о приеме-передаче учебников в постоянное и во временное пользование.
- Оформление фонда: изготовление полочных разделителей; расстановка фонда; систематизация основного БФ в соответствии с ББК; систематизация учебного БФ по классам.
- Работа по сохранности фонда: учет изданий, не подлежащих записи в суммарную книгу, учёт подарочных изданий; проверка состояния выданных во временное пользование комплектов учебной литературы у уч-ся 1-10 классов; систематический контроль за своевременным

возвратом выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке (составление акта на списание и прием книг взамен утерянных; техническая обработка, регистрация и систематизация принятых книг; редакция учётного каталога, внесение изменений в инвентарные книги в соответствии с актом списания-замены); инвентаризация учебного и основного фонда; отметка в инвентарных книгах актов списания, чистка учётного электронного каталога; сверка фонда с бухгалтерией; организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий.

- Санитарно-гигиеническая уборка фонда.
- Оформление подписки на периодические издания: составление и утверждение заявки; подготовка документов; контроль доставки и регистрация периодических изданий; подшивка периодических изданий за полугодие.

5. Организационно-методическая работа

- Составление плана работы библиотеки.
- Составление отчета о работе библиотеки.
- Подготовка информации для сайта школы.
- Учет посещаемости и книговыдачи, ведение дневника библиотеки.
- Статистический учет показателей библиотеки.
- Анализ документов на соответствие срокам хранения и номенклатуре.
- Ведение и редакция картотеки обеспеченности учебного процесса.
- Обновление паспорта библиотеки.

6. Выставочная работа

- Общее количество книжных выставок (за год) — 19 шт.

Общие сведения

Читатели библиотеки

- Общее количество — 610 абонентов.

- Количество по группам:

учащихся начальной школы — 273 чел.

учащихся средней школы — 245 чел.

учащихся старшей школы — 37 чел.

педагогических работников и других сотрудников школы — 55 чел.

1.8. Оценка материально-технической базы

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в 2020 году созданы все условия для обеспечения образовательного процесса.

В школе 24 учебных кабинета, укомплектованных необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Оборудование	Количество в наличии
Всего ПК в учреждении	99
Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя	1/11
Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	27
Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников	34
Ноутбук	53
Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных	0
Мультимедийные проекторы	7
Интерактивные доски	5
Принтер	39
Сканер	2
Факс	0
Многофункциональное устройство	4
Цифровой фотоаппарат	0

В школе функционируют кабинеты: физики, химии, информатики. Лабораторное и демонстрационное оборудование кабинетов физики, химии, информатики обеспечивает выполнение практической части учебных планов.

Все классные комнаты соответствуют требованию СанПин, имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура.

Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

- для занятий физической культурой и спортом - оборудован спортивный зал;
- столовая на 80 посадочных мест;
- оборудованные медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГУЗ «Энгельсская детская поликлиника 2».

Состояние материально-технической базы общеобразовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к реализации программ заявленного уровня.

Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам, контролируется ежедневно.

IT-инфраструктура

Направления информатизации общеобразовательной организации:

-совершенствование материально-технической базы.

-повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе: курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах по информатизации.

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ: переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности.

Формы использования ИКТ:

-готовые ЭОР: создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам;

-ЭОР при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста;

Развитие информационно-управленческой системы:

-ведение школьной базы данных;

-внедрение управленческих баз данных.

Организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка официального сайта школы:

-обновление информации для родителей, освещение вопросов образовательного процесса, дополнительного образования, школьного самоуправления и др.

Организация досуга обучающихся:

-вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении обучающимся и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Работа в информационной системе «Дневник.ру». На сайте сформированы базы данных для сотрудников и учащихся, ведется в системе работа по оказанию услуг «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Работа на сайте <https://niko.statgrad.org/>

Работа на сайте <https://vpr.statgrad.org/>

Работа общеобразовательной организации на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

В особых условиях, связанных с распространением коронавирусной инфекцией педагоги, применяя электронное обучение с применением дистанционных технологий, использовали сайты:

РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

Учи. ру. - <https://uchi.ru/>

Якласс - <https://www.yaklass.ru/>

Информационно-методический сайт «Учитель и Ученик» <http://www.moyashkola.net/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Школа цифрового века <https://ds.1sept.ru/>

Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru/>

Портал информационной поддержки ОГЭ <http://gia.edu.ru>

Решу ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://inf.sdamgia.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

Начальная школа детям, родителям, учителям www.nachalka.com

Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

Учебные материалы, тесты, книги по предметам <http://www.alleng.ru/>

Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами, компьютер установлен в библиотеке, у социального педагога, у психолога, у секретаря. Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- ведение и оформление внутришкольной документации;
- использование электронной почты для связи с комитетом по образованию администрации ЭМР и другими образовательными организациями;
- поиск и отбор информации с помощью Internet;
- проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
- проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
- сотрудничество с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>;
- создаются базы данных по педагогическим кадрам и учащимся (делопроизводство);
- проводится электронная запись в 1 класс.
- ведение и оформление внутришкольной документации;
- использование электронной почты для связи с комитетом по образованию администрации ЭМР и другими образовательными организациями;
- поиск и отбор информации с помощью Internet;
- проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
- проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
- сотрудничество с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>;
- создаются базы данных по педагогическим кадрам и учащимся (делопроизводство);
- проводится электронная запись в 1 класс.

Организация питания, медицинского обслуживания

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса.

В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям.

Работниками ГУЗ «Энгельсская детская поликлиника № 2» проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено 98 % обучающихся.

В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение.

Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов.

В школе функционирует столовая на 80 посадочных мест. Школой реализуется программа «Здоровое питание», раз в месяц проводится мониторинг организации питания. Горячим питанием охвачено 76%, в прошлом году – 72 %.

Большое значение уделяется тому, чтобы питание детей было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Для того чтобы учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

1.9.Создание условий по обеспечению безопасности

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в школе созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Для обеспечения безопасных условий произведена установка системы видеонаблюдения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, имеется кнопка экстренного вызова).

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, кабинетов информатики, химии, физики, технологии спортивного зала. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

1.10 Выводы и перспективы развития

1. Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного, среднего общего образования.

2. Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.

4. Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

6. Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.

7. Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.

8. Обучающиеся, родители, педагоги и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте.

1.11. Основные направления деятельности в 2022 году

Исходя из результатов самообследования деятельности в 2021 году, педагогический коллектив в 2022 году будет работать над проблемой создания современной образовательной среды для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные направления деятельности на 2022 год:

- Переход на обучение школьников по федеральному государственному стандарту третьего поколения.
- Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации.
- Совершенствование урочной системы как формы организации обучения: максимально продумывать и организовывать работу на уроке обучающихся, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи, приходят к итоговым выводам, т.е. учатся учиться, при условии доступности изучаемого материала, соответствии возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся, развивать на уроках функциональную грамотность обучающихся.
- Совершенствование системы мониторинга образовательных достижений обучающихся в формате ФГОС 3 поколения.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.
- Интеграция общего и дополнительного образования с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях разных уровней.
 - Внедрение профессиональных стандартов.
 - Совершенствование деятельности по профилактике правонарушений обучающихся.
 - Организация взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
- Внедрение процедур независимой системы оценки качества образовательной деятельности школы.
 - Внесение корректив в стратегию управления развитием школы в части усиления мотивационной и контрольной функций управления.
 - Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС третьего поколения.

1. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 29»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	733 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек 34,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 11,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек 26,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	379 человека 55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	176 человек 46 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек 17,6%
1.19.2	Всероссийского уровня	34 человека 60 %
1.19.3	Международного уровня	17 человека 30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 733 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 6%
1.29.1	Высшая	4 человека 12 %
1.29.2	Первая	27 человек 79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек 47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	37 человек

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	414 56 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

МАОУ «СОШ № 29» ЭМР
Саратовской области

Пролито и скреплено печатью
Л.Ф. Никитина листа (ов)

Директор *Л.Ф. Никитина* Л.Ф. Никитина