

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Артура Ивановича Михеля»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждаю
Директор школы
Л.Ф. Никитина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3048640)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1–4 классов
(базовый уровень)

Энгельс 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

	информация				
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Стартовая диагностика. Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
3	Временные представления: раньше, позже,	1	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	

	сначала, потом					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. На сколько больше. На сколько меньше	1	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу,	1	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	

	слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
11	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1	0	25.09.2023		

	длине					
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	
15	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	27.09.2023		
16	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	28.09.2023		
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия	1	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	
19	Уменьшение числа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/29302	

	на одну или несколько единиц. Знаки действий			04.10.2023	5/	
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
21	Равенство. Неравенство	1	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	10.10.2023		
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	

	Числа 6 и 7. Цифра 7					
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	
27	Число 10. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
28	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Сравнение длин отрезков. Проект "Числа в загадках, пословицах и поговорках"	1	0	19.10.2023		
29	Единицы длины: сантиметр.	1	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	

	Сантиметр			3		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	
31	Число и цифра 0. Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
32	Измерение длины отрезка с помощью линейки. Сантиметр. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	06.11.2023		
33	Обобщение. Числа от 1 до 10. Состав	1	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/	

	чисел в пределах 10. Действия с нулем			3		
34	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$. Составление таблицы	1	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	
35	Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	
36	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Дополнение до 10. Запись действия	1	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	
38	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
39	Текстовая задача: структурные элементы,	1	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	

	составление текстовой задачи по образцу. Задача					
40	Составление таблицы $\square + 2$, $\square - 2$. Изображение ломаной	1	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
41	Счет по 2. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
42	Угол. Прямой угол. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	22.11.2023		
43	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Что узнали. Чему научились	1	0	23.11.2023		
44	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. Составление текстовой задачи по образцу	1	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	
45	Текстовая сюжетная задача в	1	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы			3		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Сравнение длин отрезков	1	0	29.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	
47	Составление таблицы $\square + 3$, $\square - 3$. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	30.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	
48	Счет по 3. Сравнение отрезков разной длины	1	0	01.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения	1	0	04.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	

	задачи					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Дополнение условия, формулировка вопроса	1	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	
52	Текстовая задача. Сравнение по длине, проверка результатов сравнения измерением	1	0	07.12.2023		
53	Текстовая задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	11.12.2023		
54	Числовое равенство. Столько же. На ... больше	1	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
55	Числовое равенство.	1	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	

	Столько же. На ... меньше			3		
56	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	14.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	
57	Составление и решение задач по рисунку. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на	1	0	18.12.202 3		

	чертеже					
58	Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?"	1	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
59	Составление таблицы $\square + 4$, $\square - 4$. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/	
60	Сравнение простой и составной задачи. Решение задач в два действия. Построение отрезка заданной длины	1	0	21.12.2023		
61	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	

62	Переместительное свойство сложения и его применение при вычислениях. Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	
63	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	
64	Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	
65	Решение задач	1	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
66	Прямоугольник. Квадрат. Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
67	Устное сложение и	1	0			

	вычитание в пределах 10. обобщение по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры". Что узнали. Чему научились			11.01.2024		
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	15.01.2024		
69	Связь между суммой и слагаемыми. Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	
70	Компоненты действия	1	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	

	сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач			4		
71	Вычитание как действие обратное сложению	1	0	18.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	
72	Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	0	22.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	
73	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Чтение выражений. выполнение 1 - 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	23.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное	1	0	24.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	

	сравнение					
75	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	
76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Сравнение отрезков	1	0	29.01.2024		
77	Вычитание вида 10 - □. Геометрические фигуры: отрезок. Сравнение отрезков	1	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	
78	Работа в таблице. Нахождение разности	1	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	
79	Сравнение без измерения: старше - моложе, тяжелее - легче. Килограмм	1	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/	
80	Зависимость между данными и	1	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/	

	искомой величиной в текстовой задаче. Литр			4		
81	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились	1	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
82	Задачи на нахождение суммы и остатка. Что узнали. Чему научились. Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	08.02.2024		
84	Составление равенств.	1	0	21.02.2024		

	Повторение. Что узнали. чему научились			4		
85	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
86	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочивание чисел	1	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
87	Однозначные и двузначные числа. Построение квадрата	1	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	
88	Единицы длины	1	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
89	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	
90	Вычитание в пределах 20 без	1	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	

	перехода через десяток			4		
91	Переход через десяток при сложении и вычитании	1	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	
92	Десяток. Счет десятками	1	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
93	Счет десятками. Сложение и вычитание	1	0	07.03.2024		
94	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	11.03.2024		
95	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	0	12.03.2024		
96	Дополнение условия задачи. Сравнение величин. Сравнение длин ломаных	1	0	13.03.2024		
97	Составление задач	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/30184	

				14.03.2024	0/	
98	План решения задачи	1	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	
99	План решения задачи. Составление задачи по решению	1	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	
100	Переход через десяток при сложении. Представление модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	
101	Круг. Построение круга с помощью циркуля	1	0	21.03.2024		
102	Переход через десяток при сложении. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Повторение. Состав чисел до 10.	1	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	

103	Переход через десяток при сложении. Сложение вида □ + 4. Повторение. Знаки действий	1	0	02.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/	
104	Переход через десяток при сложении. Сложение вида □ + 5. Повторение. Знаки сравнения	1	0	03.04.202 4		
105	Переход через десяток при сложении. Сложение вида □ + 6. Повторение. Неравенства	1	0	04.04.202 4		
106	Переход через десяток при сложении. Сложение вида □ + 7. Повторение. Действие сложение	1	0	08.04.202 4		
107	Переход через десяток при сложении. Сложение вида □ +	1	0	09.04.202 4		

	8, □ + 9. Повторение. Компоненты сложения					
108	Таблица сложения. Повторение. Действие вычитание	1	0	10.04.2024		
109	Проверка сложения по таблице. Что узнали. Чему научились. Повторение. Компоненты действия вычитания	1	0	09.04.2024		
110	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Повторение. Отрезок	1	0	10.04.2024		
111	Вычитание вида 11 - □. Повторение. Измерение	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	

	отрезков					
112	Вычитание вида 12 - □. Повторение. Ломаная	1	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
113	Вычитание вида 13 - □. Повторение. Длина ломаной	1	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	
114	Вычитание вида 14 - □. Повторение. Многоугольники	1	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
115	Вычитание вида 15 - □. Повторение. Круг	1	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
116	Вычитание вида 16 - □. Повторение. Квадрат	1	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	
117	Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Повторение. Сумма	1	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	
118	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через	1	0	24.04.2024		

	десяток					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	25.04.2024		
120	Числа от 1 до 20. вычитание с переходом через десяток. Проект "Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	0	27.04.2024		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	02.05.2024		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	

	классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	
125	Единица длины: сантиметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	13.05.2024		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	14.05.2024		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с	1	0	15.05.2024		

	переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			4		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	16.05.2024		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	20.05.2024		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	21.05.2024		
131	Сравнение, группировка,	1	0	22.05.202		

	закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			4		
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	23.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. Нумерация	1	0	04.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. Порядок чисел	1	0	05.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Повторение. Сложение	1	0	06.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	07.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/	

	Повторение. Вычитание					
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Повторение. Таблица сложения	1	0	11.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Повторение. Сложение с переходом через десяток	1	0	12.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Повторение. Вычитание с переходом через десяток	1	0	13.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	
8	Измерение величин. Решение	1	0	14.09.202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/	

	практических задач. Повторение. Геометрические фигуры			3		
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	18.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/	
10	Входная контрольная работа	1	1	19.09.202 3		
11	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	20.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	21.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	25.09.202 3		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	26.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	27.09.2023		
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	03.10.2023		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	
20	Закономерность в ряду чисел,	1	0	05.10.2023		

	геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии			3		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	09.10.2023		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины	1	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	

	ломаной с длиной отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	17.10.2023		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	18.10.2023		
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	23.10.2023		
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	06.11.2023		
33	Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	1	07.11.2023		
34	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1	0	09.11.2023		

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	13.11.2023		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	21.11.2023		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	22.11.2023		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/	

	двузначного числа из круглого числа					
44	Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Устные вычисления"	1	1	27.11.2023		
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Задачи на встречное движение	1	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	

	разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	
49	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"	1	0	05.12.2023		
50	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	06.12.2023		
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1	0	07.12.2023		

	количественные, пространственные отношения					
52	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения	1	0	11.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/	
53	Составление и решение буквенных выражений	1	0	12.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/	
54	Уравнения. Построение отрезка заданной длины	1	0	13.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/	
55	Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины на несколько единиц	1	0	14.12.202 3		
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	18.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	19.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	
58	Неизвестный	1	0			

	компонент действия вычитания, его нахождение			20.12.202 3		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	21.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	22.12.202 3		
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	25.12.202 3		
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение	1	0	26.12.202 3		

	данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1	1	27.12.202 3		
64	Работа над ошибками. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. сравнение геометрических фигур	1	0	28.12.202 3		
65	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	09.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	
66	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	10.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	
67	Письменное сложение и вычитание. Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1	0	11.01.202 4		
68	Письменное сложение и вычитание. Периметр	1	0	15.01.202 4		

	многоугольника (треугольника, четырёхугольника)					
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	16.01.2024		
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/	
71	Вычисления вида $37 + 48$, $37 + 53$. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование	1	0	18.01.2024		

	правила, проверка правила, дополнение ряда)					
72	Прямоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/	
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, прямоугольник	1	0	23.01.2024		
74	Вычисления вида $87 + 13$. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $40 - 8$	1	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	
76	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/	

	письменных вычислений. Вычисления вида 50 - 24			4		
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/	
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/	
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	01.02.2024		
80	Письменное сложение и вычитание. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в	1	0	05.02.2024		

	мм)					
81	Противоположные стороны прямоугольника. Устное сложение равных чисел	1	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/	
82	Контрольная работа "Сложение и вычитание (письменные вычисления)"	1	1	07.02.2024		
83	Работа над ошибками. Квадрат. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	12.02.2024		
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. Проект	1	0	13.02.2024		

	"Оригами"					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	14.02.2024		
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	
91	Решение задач на нахождение	1	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	

	периметра прямоугольника, квадрата			4		
92	Компоненты умножения: множители, произведение. Применение умножения для решения практических задач	1	0	26.02.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	
93	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	27.02.202 4		
94	Переместительное свойство умножения	1	0	28.02.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	
95	Нахождение произведения	1	0	29.02.202 4		
96	Контрольная работа "Умножение"	1	1	04.03.202 4		
97	Работа над ошибками. Деление чисел. Знак деления	1	0	05.03.202 4		

98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	
99	Смысл действия деления. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	
100	Смысл действия деления. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	
101	Компоненты действия деления: делимое, делитель, частное. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	
102	Нахождение множителя. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни:	1	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/	

	её объяснение с использованием математической терминологии					
103	Деление - обратное действие для умножения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	
104	Умножение и деление с числом 10. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/	
105	Умножение и деление с числом 10. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/	
106	Контрольная работа "Умножение и деление"	1	1	20.03.2024		
107	Работа над ошибками. Умножение числа 2	1	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	
108	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/	

	Деление на 2. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация			4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Повторение. Числовые выражения	1	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Повторение. Буквенные выражения	1	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Повторение. Равенство	1	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Повторение. Неравенство	1	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Повторение. Уравнение	1	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	
114	Табличное умножение	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	

	в пределах 50. Деление на 5. Повторение. Сложение и вычитание			10.04.2024	693/	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Повторение. Свойства сложения	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Повторение. Таблица сложения	1	0	15.04.2024		
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3	1	0	16.04.2024		

	действия); нахождение его значения. Повторение. Периметр					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Повторение. Умножение	1	0	17.04.202 4		
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Повторение. Деление	1	0	18.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Повторение. Решение задач на умножение	1	0	22.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Повторение. Решение задач на деление	1	0	23.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Повторение. Величины	1	0	24.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Повторение. Литр	1	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Повторение. Килограмм	1	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения. Повторение. Час	1	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. Повторение. Длина отрезка	1	0	07.05.2024		
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Повторение. Единицы длины	1	0	08.05.2024		
128	Итоговая контрольная работа	1	1	13.05.2024		
129	Работа над ошибками. Составление	1	0	14.05.2024		

	утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы			4		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Повторение. Сравнение величин	1	0	15.05.2024		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. Повторение. Ребусы	1	0	16.05.2024		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	17.05.2024		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	20.05.2024		
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	21.05.2024		
135	Геометрические фигуры. Периметр.	1	0	22.05.2024		

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение			4		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	23.05.202 4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Повторение. Числовые выражения	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
2	Сложение и вычитание однородных величин. Повторение. Геометрические фигуры	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Повторение. Буквенные выражения	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4	Решение уравнений. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Повторение. Письменный прием сложения	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения. Повторение. Письменный прием вычитания	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Сравнение величин	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Повторение. Последовательность чисел	1	0	13.09.2023		
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Повторение. Проверка сложения	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Повторение. Проверка вычитания	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
10	Входная контрольная работа	1	1	19.09.2023		
11	Работа над ошибками. Решение задач с геометрическим содержанием. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые»,	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	

	«каждый»					
13	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. Четные и нечетные числа	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
15	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
17	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	02.10.2023		
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
19	Порядок действий в числовом выражении	1	0	04.10.2023		
20	Таблица умножения и деления	1	0	05.10.2023		
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
23	Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1	1	11.10.2023		

24	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4. Сочетательное свойство умножения	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
25	Нахождение периметра многоугольника	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
26	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	17.10.2023		
27	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Схематический рисунок. Схематический чертеж	1	0	18.10.2023		
28	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	19.10.2023		
29	Задачи на понимание отношений больше или меньше в ...	1	0	23.10.2023		
30	Умножение и деление с числом 5. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
31	Задачи на кратное сравнение	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
32	Задачи на кратное сравнение. Правило нахождения решения	1	0	06.11.2023		
33	Умножение и деление с числом 6	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
34	Задачи на разностное сравнение	1	0		Библиотека ЦОК	

				08.11.2023	https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
35	Связь между величинами: расход за день, количество дней, расход за все дни. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
36	Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
37	Умножение и деление с числом 7	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	
38	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). Проект "Математические сказки"	1	0	15.11.2023		
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
40	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	20.11.2023		
41	Площадь. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	
42	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
43	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	

	значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
44	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	
45	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Умножение и деление с числом 8	1	0	28.11.2023		
46	Площадь и приемы её нахождения	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
47	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	
48	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Умножение и деление с числом 9	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
49	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Квадратный дециметр	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
50	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
51	Таблица умножения. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	07.12.2023		

52	Квадратный метр. Кратное сравнение чисел	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
53	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
55	Контрольная работа "Табличное умножение и деление"	1	1	14.12.2023		
56	Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
57	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	19.12.2023		
58	Связь между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
59	Арифметические действия с числом 1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
60	Арифметические действия с числом 0	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
61	Решение задач изученных видов	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
62	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
63	Проверка правильности	1	0		Библиотека ЦОК	

	нахождения периметра, площади прямоугольника			28.12.2023	https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
65	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
66	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	11.01.2024		
67	Диаметр окружности. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
68	Задачи на нахождение доли величины	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
69	Время (единица времени — секунда, сутки); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
70	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	

71	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
72	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
73	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
74	Контрольная работа "Площадь. Единицы площади"	1	1	25.01.2024		
75	Работ над ошибками. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Вычисления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
76	Вычисления вида $80 : 20$. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
77	Устное умножение суммы на число	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
78	Умножение суммы на число	1	0	01.02.2024		
79	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Вычисления вида $23 \cdot 4$	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	

80	Приемы умножения двузначного числа на однозначное	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
81	Выбор верного решения задачи	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
82	Разные способы решения задачи	1	0	08.02.2024		
83	Деление суммы на число	1	0	12.02.2024		
84	Разные приемы записи решения задачи	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
85	Деление суммы на число. Вычисления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1	0	14.02.2024		
86	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
87	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Задачи на работу (производительность труда)	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
88	Нахождение частного подбором. Вычисления вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
89	Деление двузначного числа на двузначное. Проверка умножением	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
90	Решение уравнения с проверкой	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	26.02.2024		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
93	Контрольная работа "Внетабличное умножение и деление"	1	1	28.02.2024		
94	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
96	Разные способы деления с остатком	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
97	Деление с остатком методом подбора	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
98	Деление с остатком. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
99	Проверка деления с остатком. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
100	Стоимость (единицы — рубль,	1	0		Библиотека ЦОК	

	копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Проект "Задачи-расчеты"			12.03.2024	https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	14.03.2024		
103	Трехзначные числа. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	0	18.03.2024		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Разряды	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	20.03.2024		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
107	Запись суммы разрядных слагаемых. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Нумерация	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
108	Классификация объектов по двум признакам. Сравнение трехзначных чисел. Повторение. Сложение. Свойства сложения	1	0	02.04.2024		

109	Числа в пределах 1000: сравнение. Римская система счисления. Повторение. Компоненты действия сложения	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Повторение. Вычитание	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Повторение. Компоненты действия вычитания	1	0	08.04.2024		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Задачи-расчеты. Повторение. Умножение	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Повторение. Деление	1	0	10.04.2024		
114	Сложение и вычитание с круглым числом. вычисления вида $300+200$, $830-300$. Повторение. Связь умножения и деления	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000. Разные приёмы вычислений вида $470+80$. Повторение. Компоненты действия умножения	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	

116	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Повторение. Компоненты действия деления	1	0	16.04.2024		
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Повторение. Порядок действий	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
118	Письменное сложение в пределах 1000. Сложение вида $356+272$. Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	18.04.2024		
119	Письменное вычитание в пределах 1000. Вычитание вида $637-273$. Повторение. Задачи	1	0	22.04.2024		
120	Виды треугольников. Алгоритм деления на однозначное число. Повторение. Геометрические фигуры	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
121	Контрольная работа "Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	1	24.04.2024		
122	Работа над ошибками. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Повторение. Величины	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Повторение. Деление с остатком	1	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	

124	Умножение круглого числа, на круглое число. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000	1	0	02.05.2024		
125	Деление круглого числа, на круглое число. Виды треугольников. Повторение. Сумма разрядных слагаемых	1	0	06.05.2024		
126	Деление числа по частям. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Повторение. Единицы времени	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
127	Задачи на расчет времени, количества. Письменные приемы умножения. Повторение. Единицы массы	1	0	08.05.2024		
128	Письменные приемы умножения. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Единицы длины	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Повторение. Периметр и площадь	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	
130	Приемы деления на однозначное число. Повторение. Приемы устных вычислений	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Проверка. Повторение. Приемы письменных	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	

	вычислений					
132	Знакомство с калькулятором. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение. Виды треугольников	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Повторение. Приемы письменных вычислений	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Итоговая контрольная работа	1	1	22.05.2024		
136	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	23.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Тысяча. Повторение. Счет предметов. Разряды	1	0	04.09.2023		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Повторение. Числовые выражения	1	0	05.09.2023		
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. Повторение. Сумма разрядных слагаемых	1	0	06.09.2023		
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Повторение.	1	0	07.09.2023		

	Связь между компонентами действий					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Алгоритм письменного вычитания. Повторение. Буквенные выражения	1	0	11.09.2023		
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	0	12.09.2023		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. Проверка деления	1	0	13.09.2023		
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Повторение. Деление с объяснением	1	0	14.09.2023		
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Повторение. Алгоритм письменного деления	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
10	Входная контрольная работа	1	1	19.09.2023		

				3		
11	Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	20.09.2023		
12	Представление текстовой задачи на модели. Вычисления вида 324:3, 806:2	1	0	21.09.2023		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	25.09.2023		
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	
15	Решение задачи разными способами. Разряды и классы	1	0	27.09.2023		
16	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда Запись чисел	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	

	суммы разрядных слагаемых					
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
19	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	04.10.2023		
20	Деление на 10, 100, 1000	1	0	05.10.2023		
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	09.10.2023		
22	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Миллиард	1	0	10.10.2023		
23	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	11.10.2023		
24	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	12.10.2023		
25	Контрольная работа	1	1			

	"Числа, которые больше 1000. Нумерация"			16.10.2023		
26	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел. Проект "Числа вокруг нас"	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	
30	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	
31	Решение задач на нахождение площади. Таблицы единиц площади	1	0	25.10.2023		
32	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	06.11.2023		

33	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	07.11.2023		
34	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	
35	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	
36	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	
37	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	
38	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	15.11.2023		
39	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование,	1	0	16.11.2023		

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
40	Решение задач на расчет времени	1	0	20.11.2023		
41	Решение задач на работу	1	0	21.11.2023		
42	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
43	Доля величины времени, массы, длины	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
45	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	28.11.2023		
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	29.11.2023		
47	Решение задач на нахождение длины	1	0	30.11.2023		

48	Контрольная работа "Величины"	1	1	04.12.202 3		
49	Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1	0	05.12.202 3		
50	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	06.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	
51	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	07.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	
52	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	11.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
53	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	12.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	
54	Вычисление доли величины	1	0	13.12.202 3		
55	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	14.12.202 3		

56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	
57	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. Сложение и вычитание величин	1	0	19.12.2023		
58	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	20.12.2023		
59	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	21.12.2023		
60	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	25.12.2023		
61	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	26.12.2023		
62	Контрольная работа "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание"	1	1	27.12.2023		
63	Работа над ошибками. Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	28.12.2023		

64	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	09.01.2024		
65	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	0	10.01.2024		
66	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	11.01.2024		
67	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Умножение на 0 и 1	1	0	15.01.2024		
68	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	16.01.2024		
69	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	
70	Нахождение неизвестного	1	0		Библиотека ЦОК	

	компонента действия деления (с комментированием)			18.01.2024	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
71	Деление на однозначное число в пределах 100000. Правила деления 0 и 1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
72	Письменные приемы деления. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	23.01.2024		
73	Поиск и использование данных для решения практических задач. Деление вида 6524:7	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
74	Примеры и контрпримеры. Задачи в косвенной форме	1	0	25.01.2024		
75	Задачи с недостаточными данными. Деление вида 1850:5, 5648:8	1	0	29.01.2024		
76	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
77	Таблица: чтение, дополнение. Деление вида 6321:7. Полная и краткая запись решения	1	0	31.01.2024		

78	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Определение цифр частного	1	0	01.02.2024		
79	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. Определение количества цифр в частном	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	
80	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	06.02.2024		
81	Закрепление. Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
82	Сравнение геометрических фигур	1	0	08.02.2024		
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	12.02.2024		

84	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	13.02.2024		
85	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	14.02.2024		
86	Контрольная работа "Числа, которые больше 1000. Умножение и деление"	1	1	15.02.2024		
87	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	
88	Решение задач на движение. Скорость, время, расстояние	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	
89	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Задачи на движение	1	0	21.02.2024		
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим	1	0	22.02.2024		

	действием. Составление задач на движение					
91	Разные приемы записи решения задачи. Чертеж к задаче на движение	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
92	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
93	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. Задачи на движение	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
94	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	29.02.2024		
95	Умножение числа на произведение. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	04.03.2024		
96	Разные формы представления одной и той же информации. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	05.03.2024		
97	Проекция предметов	1	0			

	окружающего мира на плоскость. Задачи на встречное движение			06.03.2024		
98	Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	07.03.2024		
99	Схематический чертеж. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	11.03.2024		
100	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Перестановка и группировка множителей	1	0	12.03.2024		
101	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	13.03.2024		
102	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	14.03.2024		
103	Модели пространственных геометрических фигур в	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	

	окружающем мире (шар, куб)			4		
104	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. Деление числа на произведение	1	0	19.03.2024		
105	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	20.03.2024		
106	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	21.03.2024		
107	Задачи с избыточными и недостающими данными. Составление обратной задачи	1	0	01.04.2024		
108	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	0	02.04.2024		

	нулями					
109	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Деление вида 3240:60	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	
110	Классификация объектов по одному-двум признакам. Деление с остатком	1	0	04.04.2024		
111	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
112	Контрольная работа "Числа, которые больше 1000"	1	1	09.04.2024		
113	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число в пределах 100000. Умножение числа на сумму	1	0	10.04.2024		
114	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
115	Периметр и площадь	1	0			

	многоугольника			15.04.2024		
116	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	16.04.2024		
117	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	
118	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	18.04.2024		
119	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	
120	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
121	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	24.04.2024		
122	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	

123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	29.04.2024		
124	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	07.05.2024		
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	08.05.2024		
128	Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов	1	0	14.05.2024		

	изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
136	Закрепление по теме	1	0		Библиотека ЦОК	

	"Пространственные геометрические фигуры (тела)"			23.05.202 4	https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.

Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Математика. Методические рекомендации. 1 класс

Автор(ы): Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Методическое пособие. 2 класс

Автор(ы): Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В.

Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Автор(ы): Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика. Методические рекомендации. 4 класс

Автор(ы): Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

