

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Артура Ивановича Михеля»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____/Л.Ф.Никитина/

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет**

Разработчики:
Емельянова Д.С.
Тюлина О.Ю.
Баянова Т.И.
Лубова Е.С.
Струговщикова О.Н.
Виноградова С.Е.
Цымбал О.А.
Ретунская А.В.
Голубова А.И.
Ломова А.Ю.
Язикова Е.П.
Старичкова Н.С.
Терентьева И.Н.
Николаева Г.И.

2023г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Актуальность

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, 1 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1 – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 – модуль «математическая грамотность»,

3 – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Результаты освоения курса метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучны е явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучны х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5-9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		14	5	9

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		14	7	8

7 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0	2
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2
7.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		14	2	12

8 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	1	0
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	2
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2

	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	14	4	11

9 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1	0
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2		2
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3		3
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	14	4	11

Модуль «Основы математической грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1

6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		10	2	8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		10	2	9

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1

4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	10	1	9

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
Итого		10	0	10

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1
7.	Решение стереометрических задач.	1	1	1
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
Итого		10	2	9

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0
2.	Деньги в разных странах	1	1	0
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1
5.	Кто такие мошенники?	1	1	0
6.	Личные деньги	1	1	0
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	10	7	4

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2		2
6.	Личные деньги	1		1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	10	4	6

7 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	0
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	10	6	5

8 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	10	4	6

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1	0
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	2	1	1
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	1	0
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	0	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	10	4	5

