

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
№ 5 от 05.04 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Л.Ф. Никитина
Приказ № 1509 от 05.04 2024 года



**Отчёт о результатах
самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 29
имени Артура Ивановича Михеля»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
2023 год**

№ 1509
20.05.2024

Раздел	Содержание отчёта	Страница
Введение		стр. 3
1. Аналитическая часть		
Раздел 1	Общие сведения	стр. 4-6
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	стр. 6-9
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	стр. 9-28
Раздел 4	Оценка учебного процесса	стр. 28-29
Раздел 5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 29-89
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	стр. 89-90
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 90-91
Раздел 8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения	стр. 91-93
Раздел 10	Оценка качества материально – технической базы	стр. 93-98
Раздел 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 98-101
Раздел 12	Общие выводы по результатам самообследования	стр. 101-102
2. Статистическая часть		
Приложение № 1	Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельсского муниципального района Саратовской области	103-106

Введение

Администрация автономного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельского муниципального района Саратовской области представляет отчет о результатах самообследования за 2023 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельского муниципального района Саратовской области за 2023 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2024 года в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом министерства образования и науки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее – Школа).

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности школы;
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2023 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности школы проведена в период с января по декабрь 2023 года.

В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2023 год. Отчет предназначен для учредителя, педагогической и родительской общественности.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, Комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района, Уставом школы.

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель	Никитина Лариса Федоровна
Адрес организации	413105, Саратовская область, город Энгельс, 1-й микрорайон, д.13Б
Телефон	8(8453) 56-29-68
Электронная почта	engelnsch29@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3792 от 30.03.2020 года, серия 64ЛО1 № 0003583, выдана министерством образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1865 от 11.11.2022 года, серия 64АО1 № 0001178, выдана министерством образования Саратовской области
ОГРН	1026401986731
ИНН	6449936452
Устав	дата утверждения учредителем: приказ № 585-од от 15.09.2022 года

Социум школы представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, окруженный двумя оживленными автомобильными дорогами.

Инфраструктура микрорайона развита на достаточном уровне, в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, что не создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста.

В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, ссузами, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школой реализуются адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с 1 по 9 класс.

Реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Сохранность контингента в течение трех лет

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2021-2022 уч. год	714	713	99,8%
2022-2023 уч. год	738	719	97%
2023-2024 уч. год	747	742	99%

Изучение динамики движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, в основном в связи с выбытием на новое место постоянного жительства, также на динамику движения влияет обучение на базе школы учащихся, временно находящихся в РЦ «Надежда».

**Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения
в 2023-2024 учебном году**

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее	общеобразовательные	8	253	32
	классы, реализующие АООП	4	42	11
Основное общее	общеобразовательные	12	338	28
	классы, реализующие АООП	5	80	16
Среднее общее	общеобразовательные	2	34	17
Итого		31	747	24

По состоянию на 31 декабря 2023 года в образовательном учреждении обучались 747 учеников. По сравнению с 2022 годом число обучающихся выросло на 9 человек. Повышение численности обучающихся произошло на уровне начального, основного среднего общего образования. Для 32 обучающихся организовано обучение по индивидуальным программам на дому.

Много обучается детей, территориальная принадлежность которых относится к другим образовательным организациям. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 25 %.

Социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился. По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей увеличилось на 0,3% (с 3 до 5), количество проживающих в них детей возросло с 9 до 10. Несколько снизилось количество детей в малообеспеченных семьях, в прошлом году количество малообеспеченных семей в школе составляло 3,6%, в этом году 2,5% что на 1,3% ниже предыдущего года. Повысилось число детей в неполных семьях (2022 г. – 20,5 %, в 2023 г. 24,5 %), немного выросла численность детей в многодетных семьях – 1,6 % (в 2022- 8,4 %, в 2023 - 10 %). По-прежнему 13 детей находятся под опекой. Увеличилось на 0,5 % количество детей-сирот.

Социальный состав обучающихся

№ п/п	Статус семьи	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Неполные семьи	217	217	157	155	151	170
2.	Многодетные семьи	49	49	42	53	62	70
3.	Малообеспеченные семьи	12	12	38	19	27	18
4.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	54	54	66	67	63	71
5.	Семьи с опекаемыми детьми	12	12	10	12	13	13

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся – на 0,9% по сравнению с прошлым годом.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность управления школы обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений.

Органы управления, действующие в школе на основании Устава:

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – независимой оценки качества образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Выбирается ежегодно на общешкольном родительском собрании. Призван содействовать образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, участвует в разработке локальных актов школы.
Совет обучающихся	Выбирается ежегодно на ученическом собрании. Призван содействовать развитию детско-юношеского самоуправления в учреждении, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Основные формы координации управления образовательной организации: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива.

Методический Совет руководит методической и инновационной работой, осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методические объединения, творческие группы координируют работу по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Основные формы координации деятельности – программы: образовательные, внутренней системы оценки качества образования, реализации воспитательной системы школы; работы методического совета, работы методических объединений учителей.

Все коллегиальные органы в 2023 году работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

В 2023 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, обновления и пополнения материальной базы школы, качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Наблюдательный совет – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов.

На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной

базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой.

Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2023 году были: организация деятельности волонтерского отряда, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству территории школы, памятников. Однако, качество школьного самоуправления необходимо повышать.

На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2023 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, а также их безопасности и многое другое.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в триместр. В 2023 году проведено более ста классных родительских собраний, 4 общешкольных. Процент участия родителей в среднем составил 84 %.

Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Наблюдательным советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся.

В 2023 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ «Городская детская поликлиника», спортивной школой, музыкальной школой, школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2023 году составила 98 % (было 94%), что на 4 % выше, чем удовлетворённость их родителей.

В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 93%.

Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции. Однако, учащимся не хватает совместных общешкольных мероприятий и простого реального общения между классами во время учебно-воспитательного процесса.

Положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2023 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Наблюдательного совета школы в участии в управлении ОУ.

В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Реализация образовательной деятельности Учреждения ведется по основным образовательным программам с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных основных образовательных программ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся 1-9 классов осваивали адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебный план этих обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально (вариант 1 и 2). Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед.

Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения

Уровень образования	Особенности организации обучения и воспитания	Организация внеурочной деятельности
Начальное общее образование	<p>Обязательная часть учебного плана сохраняет в необходимом объеме содержание образования, преемственность и единство образовательного пространства.</p> <p>Со 2 класса введен иностранный язык, в 4 классе – «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение читательской грамотности, используются методы традиционного обучения, частично-поисковые, проблемного обучения, здоровьесберегающие, проектной деятельности.</p>	<p>Внеурочная деятельность представлена следующим программами: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Первые шаги в профессию». Через классные часы реализовывались следующие программы: «Разговор о правильном питании», «Энергосбережение», «Изучаем правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность».</p> <p>Используются формы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проект, исследование, конкурс, презентация и другие.</p>
Основное общее образование	<p>Обязательная часть учебного плана сохраняет в необходимом объеме содержание образования, преемственность и единство образовательного пространства.</p> <p>За счет части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 - 6 классе реализовалась программа ОДНКНР, Используются технологии традиционного обучения, частично-поисковые, проблемного обучения, проектный метод.</p>	<p>Через внеурочную деятельность реализовывались следующие программы: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация».</p> <p>Используются формы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проект, исследование, конкурс, презентация и другие.</p>
Обучение по адаптированным программам	<p>Адаптированные программы начального, основного общего образования направлены на общее развитие детей с ОВЗ, трудовое воспитание, физическое развитие. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся, определенные рекомендациями ПМПК и имеют следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация. - Развитие и коррекция речи. - Игра и игротерапия. - Развитие психомоторики и сенсорных процессов. 	<p>Внеурочная деятельность представлена «Разговор о важном», «Первые шаги в профессию».</p> <p>Обучение и развитие осуществляется с использованием коррекционных технологий.</p>
Среднее общее образование	Учебный план на уровень среднего общего образования является одним	Через внеурочную деятельность реализовывались следующие

	<p>из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Школьный учебный план предоставляет обучающемуся возможность сформировать индивидуальный учебный план, который содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие для включения во все учебные планы учебные предметы (на базовом или углубленном уровне); -учебные предметы по выбору (на базовом и углублённом уровне) – всего 12 учебных предметов, элективные учебные предметы, выбираемые в обязательном порядке (статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года. <p>В 10 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы на углубленное изучение математики, физики, информатики.</p> <p>В 11а классе введены элективные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Избранные вопросы математики» (1 час/неделю), «Актуальные вопросы русского языка» (1 час/неделю), «Решение задач по физике» (1 час/неделю) <p>Исходя из запросов обучающихся сформированы курсы по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Основы финансовой грамотности» (1 час/неделю). <p>Учебными планами предусматривалось выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьюторов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени.</p>	<p>программы: «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация».</p> <p>Используются формы организации деятельности: экскурсии, проект, исследование, конкурс, презентация и другие.</p>
--	---	--

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2023 году, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной школе и низкой результативности в основной и средней школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 года воспитательная работа осуществлялась по обновленной рабочей программе воспитания, которая была разработана в соответствии с федеральной программой воспитания.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Приоритетной задачей воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В программе обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

По каждому из направлений в документе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Содержательная часть касается уклада учебного заведения, видов и форм воспитания (сюда относятся выполнение основных школьных дел, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, и проведение специальных занятий и внешкольных мероприятий).

Организационная составляющая включает в себя:

- вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- описание анализа воспитательного процесса.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по нескольким инвариантным и вариативным модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями или законными представителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули представлены: «Детские объединения», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»,
- муниципальные и региональные проекты,
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

-встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (Единые дни профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- торжественная линейка «День Знаний»;
- концертная программа ко Дню матери;

- новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 х классов, веселая конкурсная программа для 5-11-х классов;
- соревнования «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей;
- конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества;
- фольклорный праздник «Широкая масленица»;
- концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
- участие в торжественном мероприятии, посвященному 9 мая;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- торжественное вручение аттестатов.

На школьном уровне организуются общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- мероприятия месячника пожарной безопасности.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД, ЮДП.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Осуществлялась организация совместных просмотров видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей, выставки творческих работ

обучающихся, онлайн конкурсы, личные беседы, разговоры, работа в небольших творческих группах, профориентационная работа («День открытых дверей» в вузах и сузах в формате онлайн, интервью с родителями — представителями разных профессий) и другое.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги школы умело используют воспитательный потенциал урока. В первую очередь, это использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – игра, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Педагоги школы освоили навык работы в дистанционном формате.

Педагоги умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, побуждая школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка для обучающихся.

Педагоги выступают инициаторами исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате использования воспитательного потенциала урока у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

В каждом классе проведено по 5 родительских собраний, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан план проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Наблюдательного совета школы.

Налажена работа классных родительских комитетов. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 5 родительских собраний в классах.

Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

При участии родителей рассматривались вопросы питания школьников, профориентации, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9,11 класса.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей посещали семьи своих воспитанников, о чём составлены акты посещения. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

Был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плану.

Организована обратная связь с родителями через сайт школы, группу школы ВКонтакте, в чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Около 75% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов,
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1-11 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профминимум: «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Дорогою добра», «Твоя безопасность», «Мир музеев».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Радуга», ОФП, «Спортивные игры».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России» для обучающихся 1 классов.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, конференции, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – патриотическое, духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС

Направления деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, 1 урок)	Классные часы «Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, 1 урок)	«Россия-мои горизонты»						+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное	«Радуга»					+						
	«Мир музеев»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проектно-исследовательская	Функциональная грамотность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	+	+	+	+							
Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Социальное	«Твоя безопасность»	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Спортивно-оздоровительное	ОФП					+	+	+	+	+		
	«Спортивные игры»	+	+	+	+							

Модуль «Самоуправление».

Работу по формированию самоуправления в школе ведётся в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Высшим органом школьного ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся, избираемый учащимися сроком на 1 год. В его состав входят представители (5-9 классы) от каждого класса школы, делегируемые общим собранием класса. Руководство Советом обучающихся осуществляет лидер Совета, избираемый из числа членов Совета на первом заседании открытым голосованием. Председатель Совета обучающихся представляет интересы учащихся в Наблюдательном совете школы, участвует в заседаниях Наблюдательного совета.

Совет обучающихся организывает свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Члены Совета осуществляли контроль по выполнению правил Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Совета проходит в тесном контакте со заместителем директора по ВР, советником по воспитанию и классными руководителями.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За 2023 год в РДДМ было проведено 9 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

-дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (СУЗов и ВУЗов);

-встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;

-экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

— экскурсии на предприятия;

— общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, работа школьного музея, школьного театра, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, акции.

Традиционными школьными мероприятиями стали:

- праздник «День знаний»;
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана»;

- «Международный день распространения грамотности»;
- «Всероссийский урок ОБЖ»
- «Месячник безопасности»,
- «День учителя»
- «День народного единства»,
- «День Матери»
- «День государственного Герба»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- «Новогодние мероприятия».
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Участвуя во Всероссийской акции взаимопомощи #Мы вместе, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет место участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

**Результативность участия в конкурсах, конференциях
духовно – нравственной, творческой направленности**

Уровень мероприятия	Победители			Призеры		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Международный	6	6	4	10	8	7
Всероссийский	12	9	6	22	12	10
Региональный	5	10	10	8	14	14
Муниципальный	65	58	62	73	92	98
Всего	88	83	80	113	126	129

Воспитательное пространство школы строится с учётом контингента, социума и нацелено на повышение культурного и образовательного потенциала населения.

Формируя гражданское сознание, большое внимание в школе уделяется развитию ученического самоуправления, являющегося важным средством формирования социальной зрелости старшеклассников, развития лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, общей культуры, формирующей у учащихся самостоятельность и инициативность, возможность самореализации и саморазвития.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023 году стало гражданско-патриотическое воспитание. Кроме вышеуказанных мероприятий, в рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В школе действует комната боевой славы. За несколько лет работы руководитель смог собрать большой материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покорми птиц зимой», «Водорослям – крышка!». Обучающиеся начальной школы стали участниками проекта «Эколята – защитники природы», Проведены: акция «Елочка, живи!», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

Коллектив школьного театра «Прометей» активно принимает участие во всех общешкольных делах и мероприятиях, ученики принимают участие в школьных, муниципальных мероприятиях и фестивалях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023 году для учащихся нашей школы проведено 10 экскурсий и поездок по родному краю. Тематика проводимых экскурсий разнообразна: от учебно-тематических и исследовательских, до профориентационных.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходе за ними.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

-разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях дистанционного обучения в первом полугодии и при обучении в очном формате в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, легкоатлетическая эстафета, турниры по настольному теннису.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединённых с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Звезда», в рамках которого реализуется три секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».

Цель ШСК «Звезда»: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

В школе был организован Единый день сдачи норм Комплекса ГТО, в котором принимали участие ученики с 1 по 11 класс.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике ОРВИ.

Кроме вышеперечисленного в рамках данного модуля проводится следующая работа:

- Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ).
- Участие в муниципальной акции «Внимание, дети!» рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся.
- Участие в муниципальном Едином дне профилактики.
- Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов.
- Объектовые тренировки, эвакуации при угрозе возникновения различного рода ЧС.
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».
- Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»
- Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО».

Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с обязательной подписью детей с 14 лет.

В школе проводится системная воспитательная работа по профилактике безнадзорности и предупреждению совершения правонарушений обучающимися. Администрацией и классными руководителями ведется строгий контроль посещаемости занятий несовершеннолетними, своевременное выявление причин пропусков и связь с родителями (законными представителями). Работа направлена на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактику асоциального поведения, в соответствии с которой, а также с планом работы Совета по профилактике правонарушений, программой воспитания школы, планом воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как:

- диагностическая работа по изучению личности ребенка, окружающей его среды;
- индивидуальная работа классного руководителя с учащимися «группы риска»;
- заседания Совета по профилактике правонарушений, рассмотрение всех случаев правонарушений и проступков несовершеннолетними;
- посещение семей, беседы с родителями несовершеннолетних;
- тематические классные часы;
- «круглые столы» с приглашением специалистов (врач-нарколог, представители службы наркоконтроля, инспектор ПДН, КДН.);
- организация правового всеобуча (месячник правовых знаний);
- создание и публичная защита презентаций и видеороликов;
- оформление тематических выставок;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, концерты, соревнования и т.д.) и др.

В школе реализуется комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям):

- ежегодно психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР осуществляют сбор информации (первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья) об учащихся, имеющих отклонения в поведении и (или) проблемы в обучении. При этом используется широкий спектр различных методов, например, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа;
- ежегодно выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- по данным первичного сбора информации составляется социальный паспорт семьи, диагностические карты учащихся;
- при необходимости родителям учащихся может быть рекомендовано дальнейшее обследование ребенка в ПМПК ;
- по результатам проведенных мероприятий оказывается посильная психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка; в преодолении затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; в формировании здорового образа жизни;
- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них учащихся;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение учебного года проводились мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов:

- выступление социального педагога на МО классных руководителей;
- выпуск еженедельной школьной газеты с рубрикой по правонарушениям;
- выставка рисунков и плакатов «Мир, глазами детей»;
- родительские собрания на тему «Правовая ответственность»;

- беседа на тему «Административная и уголовная ответственность»;
- выставка книг по правовой тематике;
- распространение информационных буклетов среди родителей и учащихся «Права ребенка», «Ответственность несовершеннолетних», «Семья», «Это нужно знать»;
- просмотр видеороликов «Твои права»; «Законопослушание»;
- единый классный час «Мое право на выбор»;
- проведение уроков в рамках предмета «ОБЖ» по теме «Сделай свой шаг к безопасности ребенка» (беседы, информирование учащихся о существующих телефонах доверия);
- тематические классные часы: «Что вы знаете о законе и об ответственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права ребенка», «Семейные ценности», «Семейное воспитание, как основной фактор становления нравственной основы личности», с участием представителей заинтересованных ведомств.

В школе проводится системная работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении посредством посещения семей на дому классными руководителями и представителями администрации, в ходе индивидуальных бесед с детьми и их родителями, в результате контроля классных руководителей за посещаемостью школы и выявления причин пропусков занятий, посредством личных наблюдений за поведением детей в школе, за стилем общения родителей и детей, посредством контроля за выполнением домашнего задания, прилежности в учебе, опрятности внешнего вида и т.д.

В случае выявления признаков неблагополучия данные семьи и дети ставятся на внутришкольный учет, составляется диагностическая карта на таких учащихся, посещаются такие семьи, о чем составляется акт, при необходимости приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, информируется инспектор ПДН и привлекается к совместной деятельности, проводятся индивидуальные беседы с родителями о причинах неблагополучия в семейной обстановке и о возможных путях решения этих проблем, при необходимости обращение в КДН и ЗП.

В начале учебного года на внутришкольном учете состоял 1 человек на учете в ПДН – 2 чел, в КДН – 1 человек.

В отчетный период велась работа с 5 семьями, находящимися в социально-опасном положении, в которых родители ненадлежащим образом исполняли родительских обязанности по воспитанию, обучению, охране жизни и здоровья в отношении своих несовершеннолетних детей, являющихся обучающимися.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение закона и их родителями, Совет по профилактике проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, были разработаны индивидуальные программы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

С семьями, состоящими на учёте как семья СОП, проводится большая профилактическая работа: организован досуг детей, велась целенаправленная работа с родителями, через индивидуальные беседы, посещение родительских собраний. Классные руководители постоянно ведут строгий контроль за посещаемостью детей и посещают учащихся на домне менее одного раза в месяц. По необходимости выходят в семьи чаще. За 2023 год на Совет по профилактике пригласили 28 учащихся с их законными представителями. В ряде случаев это давало положительный результат,

но иногда предпринимаемых мер было недостаточно. Тогда материал на родителей учащихся, не исполняющих свои обязанности в воспитании детей, направлялся в КДН.

В органы системы профилактики в течение отчетного периода было направлено 7 ходатайств: 6 – по несовершеннолетним, 1 – по семье, находящейся в социально опасном положении.

Организация медицинского обслуживания

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса.

В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям.

Работниками ГУЗ «Энгельсская детская поликлиника № 2» проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено 98 % обучающихся.

В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение.

Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 класс.

Оценка качества питания

Школа имеет собственную столовую и пищеблок. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен технологическим оборудованием и посудой в полном объеме.

Питание в школе осуществляется на оказание услуг по организации горячего питания льготных категорий обучающихся и обучающихся начальных классов.

Бесплатно питаются 286 обучающихся начальной школы. 9 обучающихся начальной школы, находящихся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию. Охват питания среди учеников начальной школы составляет 100 %.

135 обучающихся средних и старших классов питаются бесплатно. Это 20 человек из малоимущих семей, 40 из многодетных семей, 6 опекаемых, 2 инвалида, 56 обучающихся ОВЗ, 9 человек из семей мобилизованных.

22 обучающихся находятся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию. Также получают льготное питание в ГПД 16 обучающихся, это 4 человека из семей мобилизованных, 7 человек из многодетных семей, 5 человек из малоимущих семей. 90 обучающихся ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

На протяжении всего года в школе работал родительский контроль.

Задачами комиссии по контролю за организацией питания обучающихся являются:

- обеспечение приоритетности защиты жизни и здоровья детей;
- проверка соответствия энергетической ценности и химического состава рационов физиологическим потребностям и энергозатратам;
- обеспечение максимально разнообразного здорового питания и наличие в ежедневном рационе пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров, простых сахаров и поваренной соли, пищевых продуктов, обогащенных витаминами, пищевыми волокнами и биологически активными веществами;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов (готовых блюд);

-исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов, применение технологической и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивающих сохранность их исходной пищевой ценности.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

При реализации воспитательных программ школа сотрудничает:

- городским дворцом культуры «Искра»;
- районным Центром развития творчества детей и молодежи;
- школой искусств;
- спортивной школой;
- городской центральной библиотекой;
- инспекцией по делам несовершеннолетних.

Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального уровней.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весенне-летний период 2 человека.

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения.

Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2023 году

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Результаты мониторинга воспитательного процесса

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В результате мониторинга уровня воспитанности школьников (методика Н.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 28% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 29% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 35% учащихся имели средний уровень воспитанности, 8% учащихся имели низкий уровень воспитанности.

Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 2%. Данные изменения

говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В 2023 году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.

2. В течение года наблюдалась низкая активность работы школьного Совета обучающихся, поэтому обратить особое внимание на работу в этом направлении. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Российского движения детей и молодежи, участие в конкурсах различного уровня.

3.Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Исходя из вышеуказанного, в 2024 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля деятельности классных руководителей;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов СВО, запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;

- заместителю директора, советнику по воспитанию, классным руководителям продолжить работу по формированию актива школы через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;

- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;

- совершенствовать систему взаимодействия между членами Наблюдательного совета и родительскими комитетами классов;

- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Раздел 4. Оценка учебного процесса

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся начальной школы, средней и старшей школы. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными основными образовательными программами НОО, ООО И СОО.

Количество смен – 2:

1 смена: 1а,б, 2а,б, 3а,б, 4а,б, 5а,б, 8а,б, 9а,б, 10а,11а классы, классы, осваивающие АООП – 1г,2г,3г,4г,5г, 6г, 7г, 8г, 9г.

2 смена: 6 а, б, в, 7а, б, в классы.

Установить продолжительность уроков: для 2-11 классов - по 40 минут, для классов 1-9, осваивающих АООП, по 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий (1 смена)

8.00 – 1а,б, 2а,б, 5а,б, 8а,б, 9а,б, 10а, 11а классы, классы, осваивающие АООП 5г,6г,7г,8г,9г.

8.50 – 1г,2г,3г,4г.

Начало учебных занятий (2 смена) – 13.15.

Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Продолжительность перемен: две перемены – по 20 мин, остальные – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве

25 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные бесплатные образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

В 2022-2023 году обучение организовано по Федеральным основным образовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием федеральных рабочих программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по триместрам и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2023 году, показывают относительную стабильность качества знаний обучающихся.

В 2022-2023 учебном году общеобразовательных классах успешно окончили школу на «5» - 38 человек, что составляет 7% в целом по школе. На «4 и 5» - 174 чел., что составляет 33 % в целом по школе. Процент качества составил 40%. Данный показатель на 3 % ниже показателей прошлого года.

Важный показатель результативности процесса обучения - стабильное количество школьников, обучающихся на «5» и «4» и «5».

В 2022-2023 учебном году произошло снижение показателей на 3%.

За последние три года качество знаний составило:

2020-2021 учебный год – 568 человека, что составляет - 45 %

2021-2022 учебный год -581 человек, что составляет -43%

2022-2023 учебный год -597 человек, что составляет – 40%.

В классах, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно окончили школу на «4 и 5» - 41 чел., что составляет качество 34 % в целом по школе. Данный показатель на 4 % выше показателей прошлого года.

2020-2021 учебный год – 130 человека, что составляет - 31 %

2021-2022 учебный год -132 человек, что составляет - 30%

2022-2023 учебный год -122 человек, что составляет – 34 %.

Уровень обученности школьников

Число обучающихся	Число обучающихся, переведенных в следующий класс	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения	Число обучающихся, переведенных условно	Окончили учебный год с отличной успеваемостью
НОО, ООО и СОО	597	0	0	38
НОО и ООО по АООП	122	0	0	0

Сравнительные результаты успеваемости

Классы	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	аналогичный период предыдущего	успеваемости за аналогичный период предыдущего
1-4 кл.	262	198	17	88	0	0	0	0	53	100	60	100
5-9 кл.	311	311	21	81	0	0	0	0	33	100	32	100
10-11 кл.	24	24	0	5	0	0	0	0	21	100	43	100
Итого	597	533	38	174	0	0	0	0	40	100	43	100
1-4 кл АООП	47	40	0	16	0	0	0	0	40	100	31	100
5-9 кл АООП	75	75	0	25	0	0	0	0	33	100	31	100
Итого АООП	122	115	0	41	0	0	0	0	36	100	31	100

Из выше приведенной таблицы видно, данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования, установленного образовательными стандартами. Сравнительные результаты по сравнению с аналогичным периодом за предыдущий год показали: % успеваемости стабилен в течение двух лет, качество знаний во 2-4 общеобразовательных классах понизился на 7% , обучающихся по АООП стабилен, повысилось качества знаний в 5-9 общеобразовательных классах на 1%, повышение качества знаний в 5-9 классах обучающихся по АООП на 2 %. Резко снизилось качество знаний в 10-11 классах, снижение на 22 %.

По результатам 2022-2023 учебного года отмечалась положительная динамика качества знаний по русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, обществознанию, на уровне основного общего образования, на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру.

Отрицательная динамика на уровне среднего образования обусловлена тем, что в 10 класс пришли низко мотивированные на получение высшего образования дети.

Причиной снижения качества знаний считаем снижение мотивации к обучению, а также недостаточным контролем взрослых, как родителей, так и педагогов. Кроме того, за прошедший год многие обучающиеся имели много пропусков по болезни.

Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся среднего уровня образования (10-11 классы). Уровень их мотивации составляет всего 30%.

Мониторинг и диагностика дали возможности:

увидеть несформированные умения, знания, представления;

увидеть проблемные тематические блоки;

определить общий уровень подготовки;

увидеть преимущества той или иной программы;

проследить динамику обученности;

определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;

проследить осознанность и обобщенность знаний;

определить соответствие обученности и обучаемости.

Таким образом, в ходе проведения анализа результатов качества знаний и усвоения программного материала установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Методические объединения проанализировали организацию работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные особенности и испытывающими затруднения в изучении отдельных учебных предметов и определили направления работы на повышение качества образования различных категорий обучающихся в следующем учебном году.

Пути решения проблемы:

1.Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

2.Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урочную и внеурочную работу по предмету.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2023 года № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 03.03.2023 года № 271-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского района в форме всероссийских проверочных работ» в школе в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7 и 8-х классах в штатном режиме и в 10,11-х классах в режиме апробации, согласно графика проведения.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Общий анализ проверки ВПР по всем предметам показал следующие результаты.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из 2-х частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включают в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работе тексту для чтения. На выполнение заданий части 1 и 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

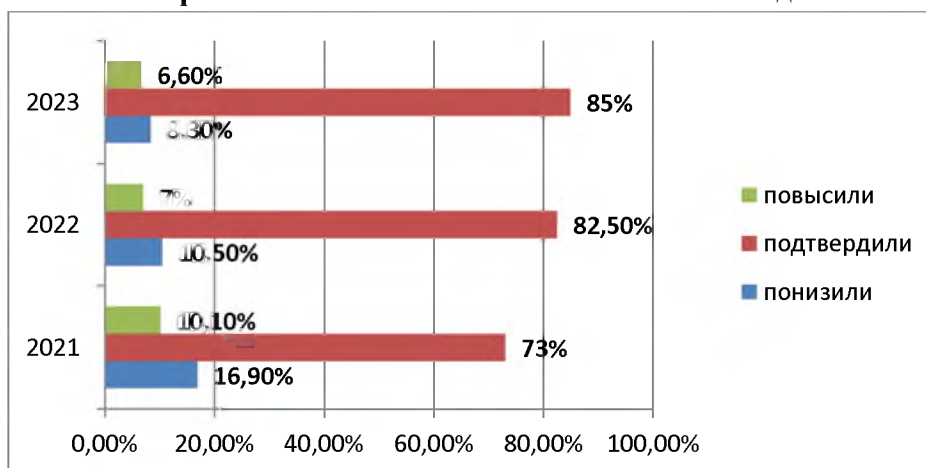
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют trimestровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их trimestровой отметки (%)	совпадают с их trimestровой отметки (%)	выше их trimestровой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	26	0	22	4	0	15,4	84,6	0
		отметку «4»	26	0	2	23	1	3,8	88,5	7,7
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25

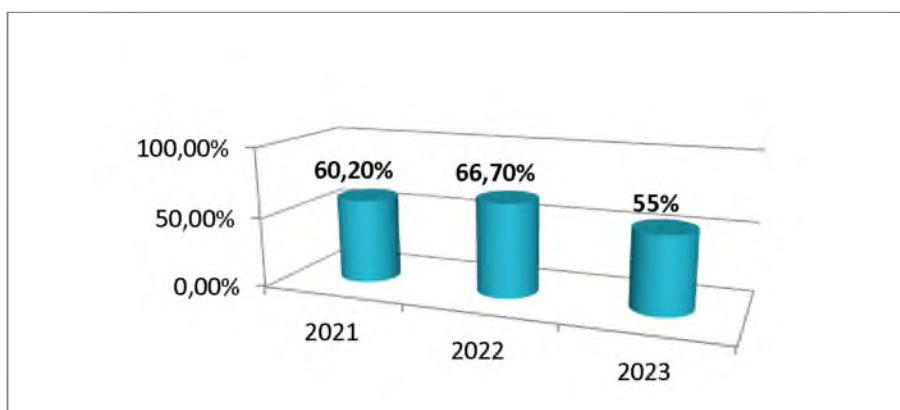
Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 60 обучающихся, писавших работу, справились с ней 60: на «5» написали 8 человек – 13,3%, на «4» - 26 человек – 43,3%, на «3» - 26 человек – 43,3%.

В 2023 году понизили свои результаты 5 человек – 8,3 %, подтвердили 51 человек - 85 % и повысили 4 человека – 6,6 % .

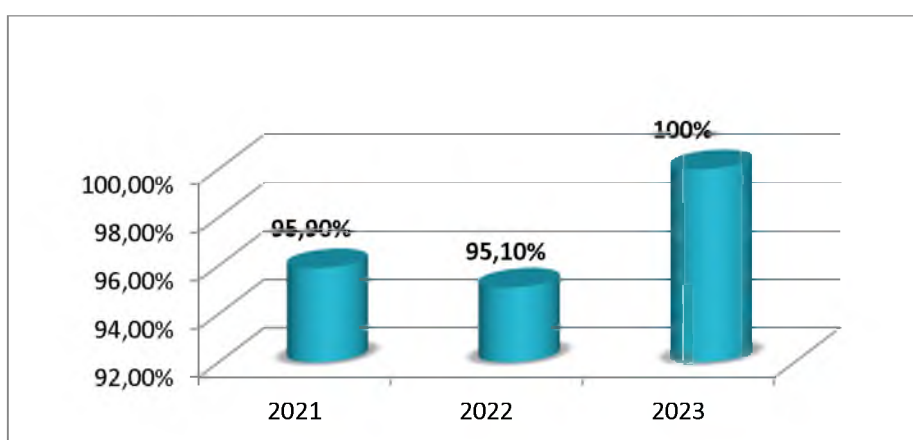
Сравнение отметок ВПР с отметками за год



Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Выводы: качество знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом снизилось на 11%, наблюдается отрицательная динамика; успеваемость в сравнении с 2022 годом выше на 5%, количество подтвердивших годовые отметки увеличилось на 2,5%.

Математика

Работа по математике содержит 12 заданий. На выполнение работы даётся 45 минут. Максимальный первичный бал за выполнение работы – 20. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

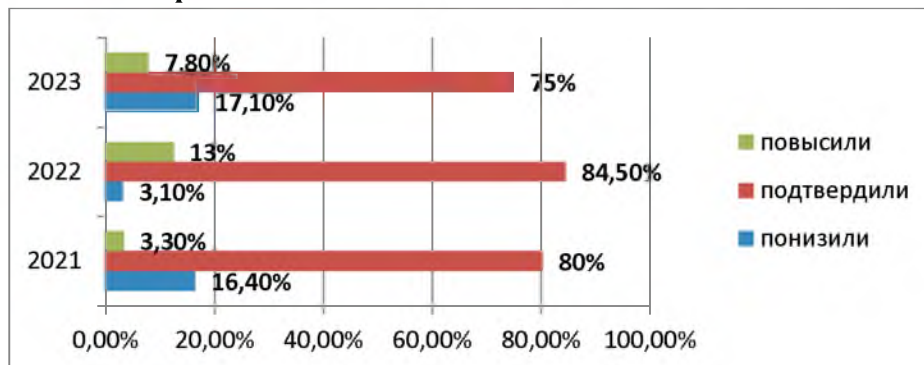
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	0	17	0	0	0	100	0
		отметку «4»	28	0	5	21	2	7,1	75	17,9
		отметку «5»	19	0	0	9	10	0	52,7	47,3

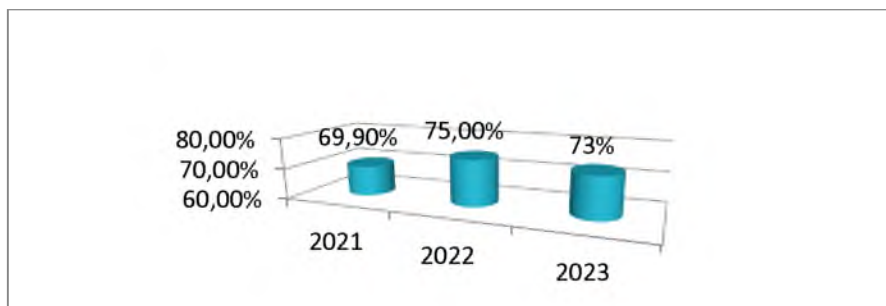
Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней 64: на «5» написали 19 человек – 29,6%, на «4» - 28 человек – 43,7%, на «3» - 17 человек – 26,5% .

В 2023 году понизили свои результаты 11 обучающихся – 17,1%, подтвердили 48 – 75% и повысили 5 обучающихся 7,8 % обучающихся.

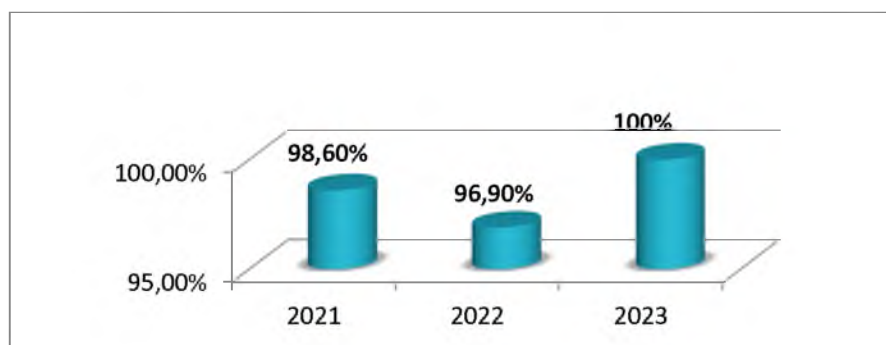
Сравнение отметок ВПР с отметками за год



Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Выводы: качество знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом снизилось на 2%, наблюдается незначительное понижение; успеваемость в сравнении с 2022 годом выше на 3,1%, количество подтвердивших годовые отметки снизилось на 9,5%.

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

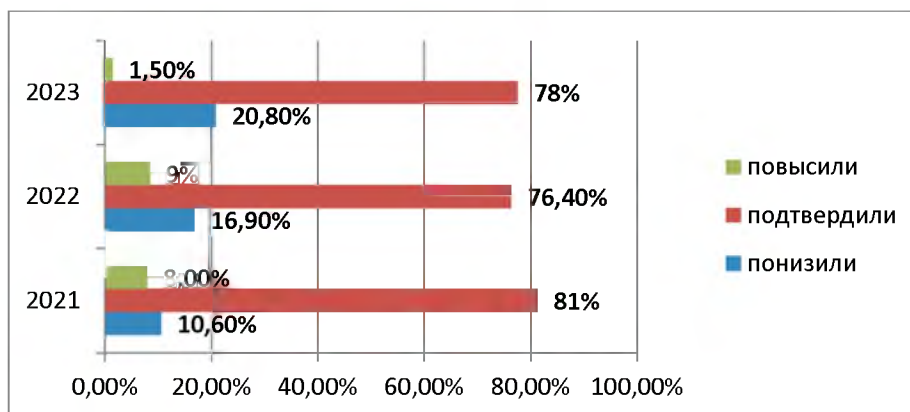
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметки (%)	выше их триместровой отметки (%)
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	7	6	0	46,2	53,8	0
		отметку «4»	36	0	0	25	11	30,6	69,4	0
		отметку «5»	18	0	0	2	16	0	88,9	11,1

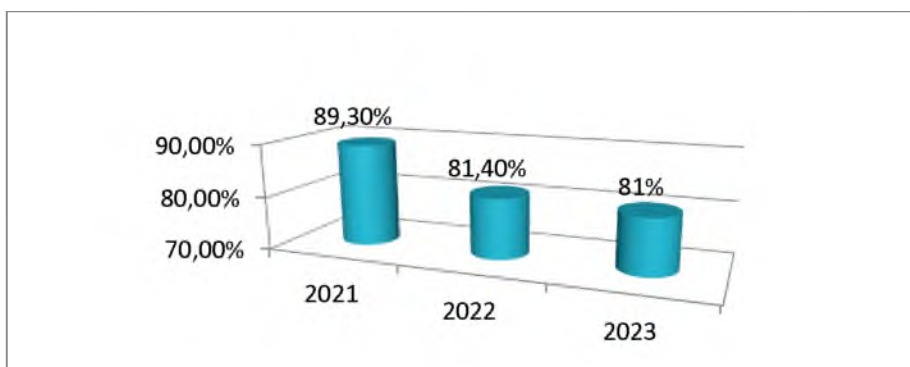
Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классах показал, что все обучающиеся справились с работой: на «5» написали 18 обучающихся – 26,9%, на «4» - 36 обучающихся – 53,7%, на «3» - 13 – 19,4% .

В 2023 году понизили свои результаты 20,8 % обучающихся, подтвердили 77,6 % и повысили 1,5 % обучающихся.

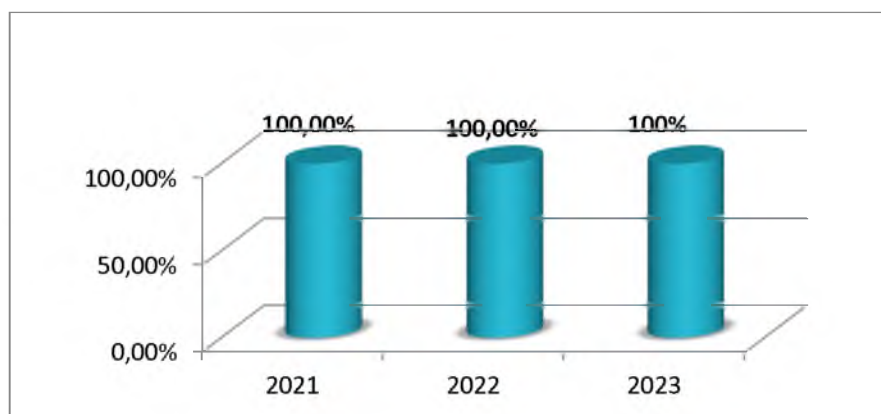
Сравнение отметок ВПР с отметками за год



Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Выводы: качество знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом снизилось на 0,4%.; успеваемость стабильна в течении 3-х лет и составляет 100%, количество подтвердивших годовые отметки увеличилось в 2023 году на 1,6%.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» в традиционной форме и «История» в компьютерной форме.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

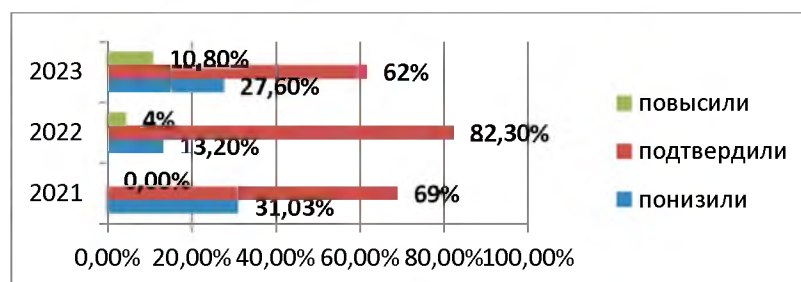
Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметки (%)	выше их триместровой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	14	10	0	41,6	58,4	0
		отметку «4»	25	0	1	21	3	12	84	4
		отметку «5»	11	0	0	6	5	0	45,6	54,4

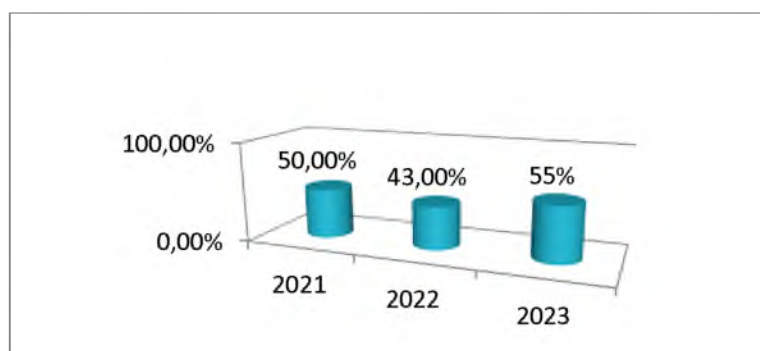
Анализ проверочной работы по русскому языку в 5 классах показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 11 человек – 16,9%, на «4» - 25 человек – 38,5%, на «3» - 24 человека – 36,9%, на «2» написали – 5 человек – 7,6% .

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



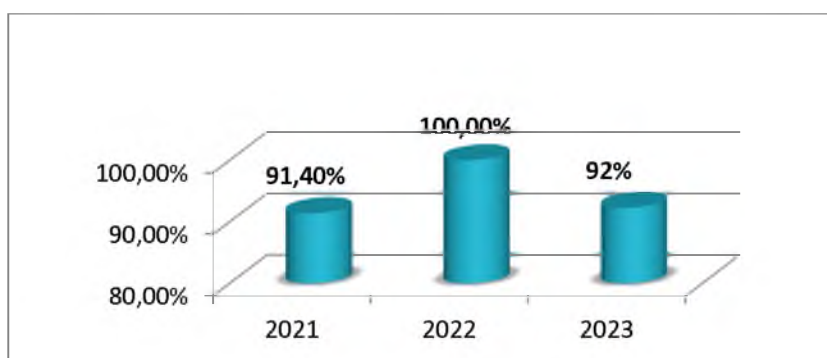
В 2023 году понизили свои результаты 27,6 % обучающихся, подтвердили 61,6% и повысили 10,8 % обучающихся.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество выше на 12%, наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что в 2023 году успеваемость по предмету русский язык в 5 классах составляет 92%, это ниже на 8% чем в 2022 году, и на 0,6% выше в сравнении с 2021 годом.

Математика

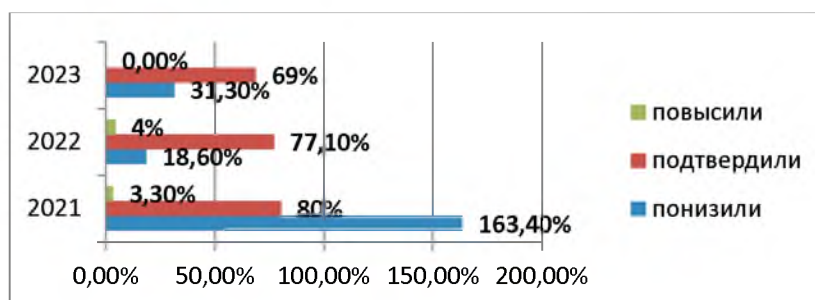
Работа по математике содержит 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
математика	5	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	23	0	14	9	0	39,3	60,9	0
		отметку «4»	32	0	0	25	7	21,9	78,1	0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0

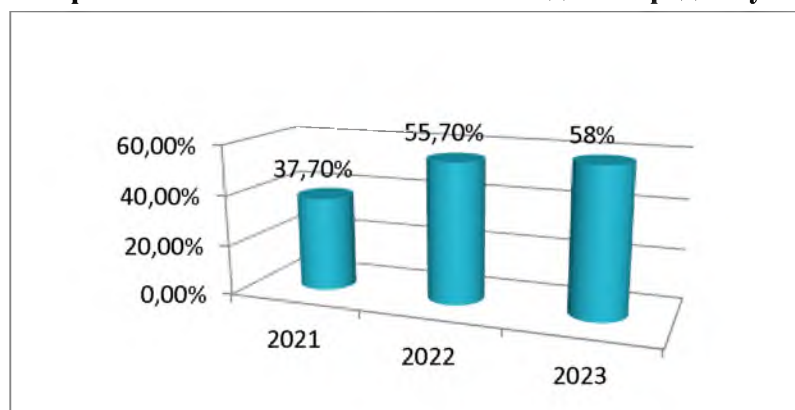
Анализ проверочной работы по математике в 5 классах показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 7 человек – 10,5%, на «4» 32 человека – 47,7%, на «3» - 23 человека – 34,3% и не справились с работой – 5 человек – 7,5%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



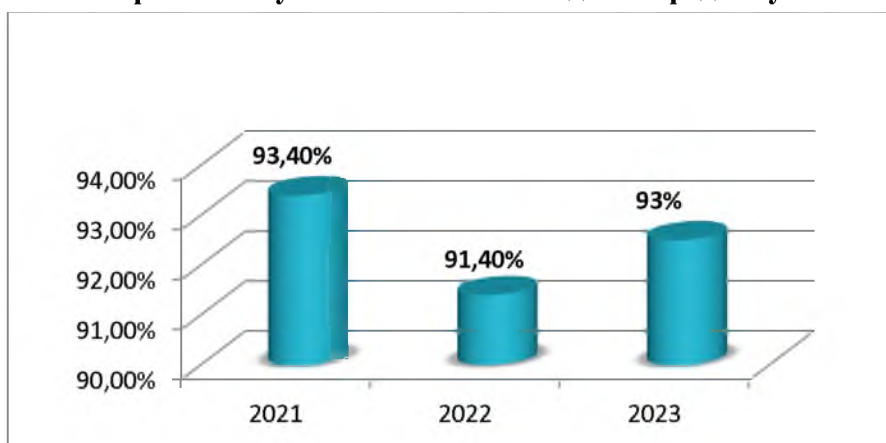
В 2023 году понизили свои результаты 31,3% обучающихся, подтвердили 68,7%. Количество обучающихся, подтвердивших отметки в 2023 в сравнении с 2022 годом снизилось на 8,1%, в сравнении с 2021 годом снизилось на 11%. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету математика выше в сравнении с 2022 годом на 2,3%, с 2021 годом – 20,3%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 году повысилась на 1,6% в сравнении с 2022 годом, наблюдается незначительное повышение. В сравнении с 2021 годом стабильна.

История

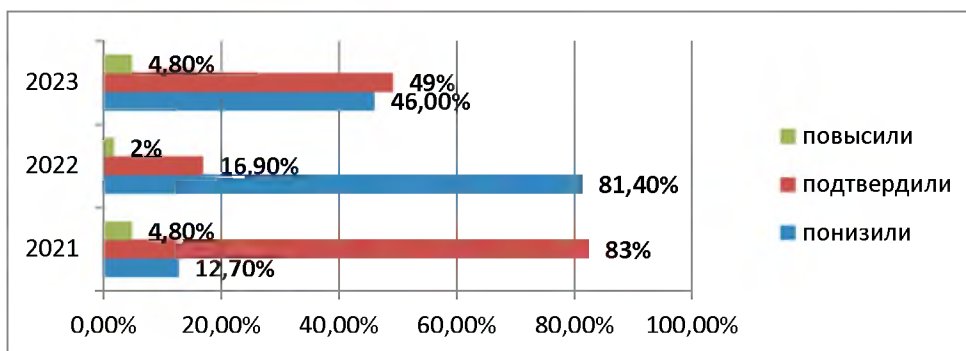
В 2023 году обучающиеся писали ВПР по истории в компьютерной форме. Работа состоит из 7 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	5	отметку «2»	8	0	3	5	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	10	14	5	65,5	34,5	0
		отметку «4»	22	0	2	16	4	18,2	72,7	9,1
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25

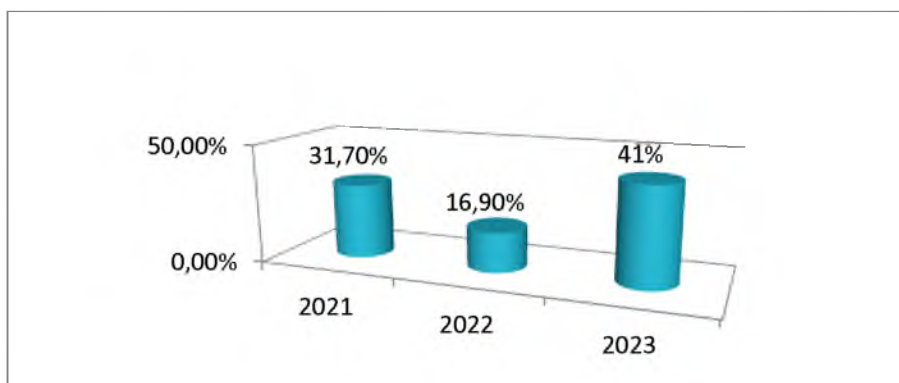
Анализ проверочной работы по истории в 5 классах показал, что из 63 обучающихся, писавших работу, справились с ней 55: на «5» написали - 4 человека – 6,3%, «4» написали - 22 человека – 34,9%, на «3» - 29 человек – 46% и не справились с работой 8 человек – 12,7%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



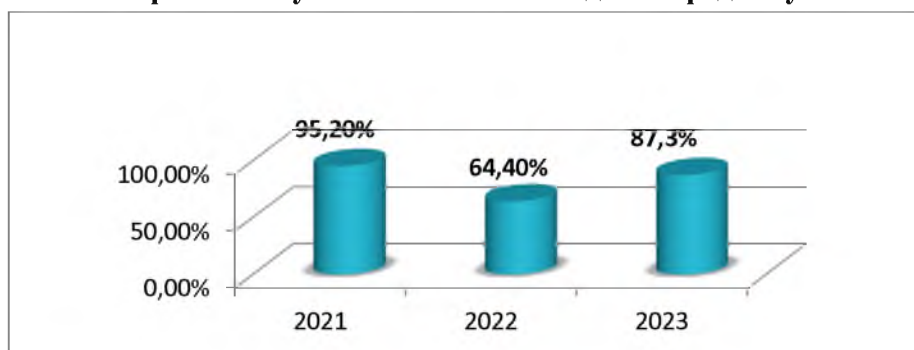
В 2023 году понизили свои результаты 46% обучающихся, подтвердили 49,2% и повысили 4,8 % обучающихся. Количество обучающихся, подтвердивших отметки в 2023 в сравнении с 2022 годом повысилось на 32,1%, Наблюдается положительная динамика. В сравнении с 2021 годом снизилось на 34%. В 2021 году обучающиеся 5-х классов писали ВПР по истории в традиционной форме.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний по истории повысилось в сравнении с 2022 годом на 24,1%, с 2021 годом на – 9,3, %.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что успеваемость по истории повысилась в сравнении с 2022 годом на 22,9%, с 2021 годом снизилась на – 7,9, %.

Биология

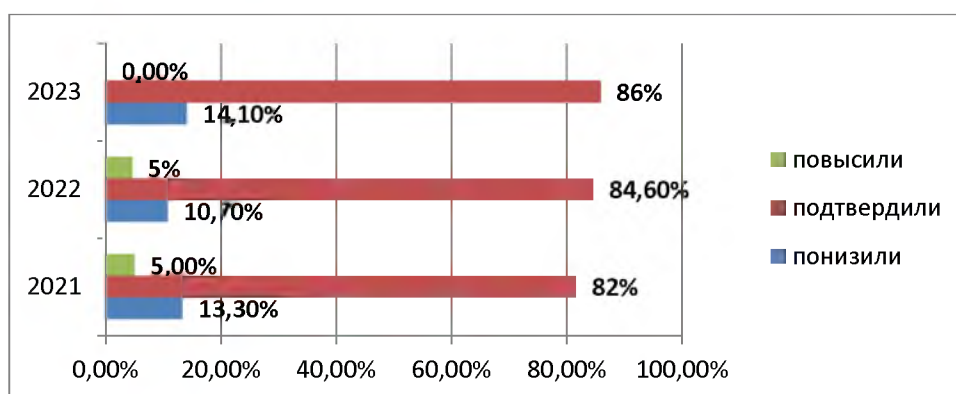
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов. Максимальный первичный балл – 29. На выполнение проверочной работы дается 45 минут. При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	8	0	20	80	0	
		отметку «4»	42	0	0	36	6	14,3	85,7	0
		отметку «5»	12	0	0	1	11	0	91,7	8,3

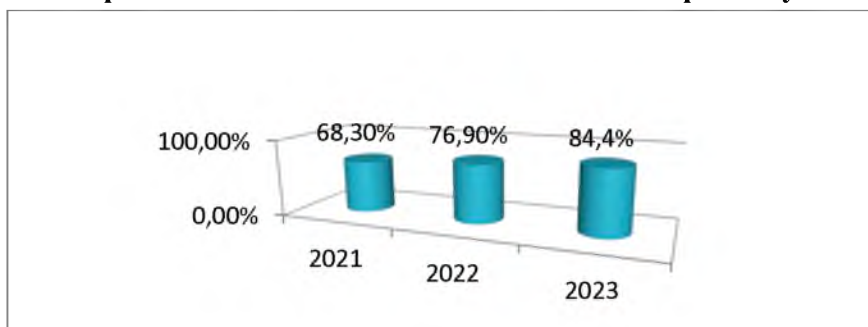
Анализ проверочной работы по биологии в 5 классах показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 12 человек – 18,8%, на «4» - 42 человека – 65,6%, на «3» - 10 человек – 15,6%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



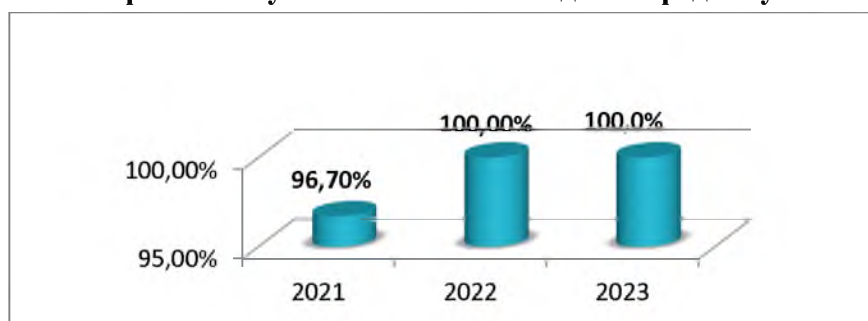
В 2023 году понизили свои результаты 14,1% обучающихся, подтвердили 85,9% . Количество обучающихся, подтвердивших отметки в 2023 в сравнении с 2022 годом повысилось на 1,4, с 2021 годом на 4%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний в 2023 году выше на 7,5% в сравнении с 2022 годом и на 16,1% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в успеваемость по предмету биология в 5 классах в сравнении с 2022 годом стабильна и составляет 100% и выше на 3,7% в сравнении с 2021 годом.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математики, истории и биологии в 5-х классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

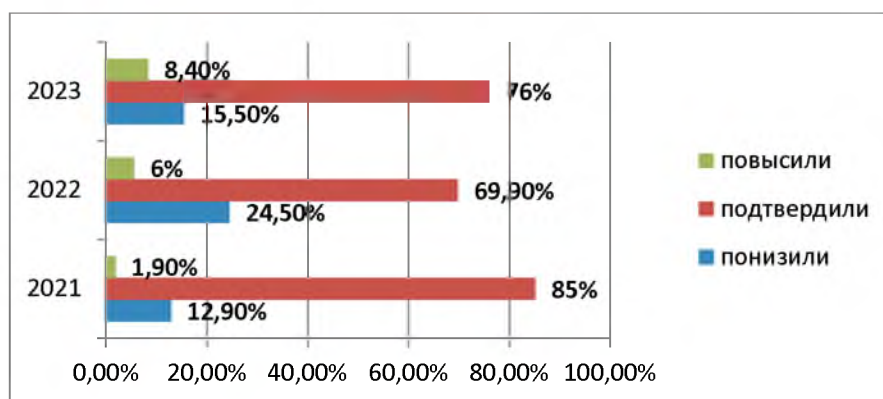
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	39	0	35	4	0	10,3	89,7	0
		отметку «4»	20	0	3	14	3	15	70	15
		отметку «5»	8	0	0	3	5	0	62,5	37,5

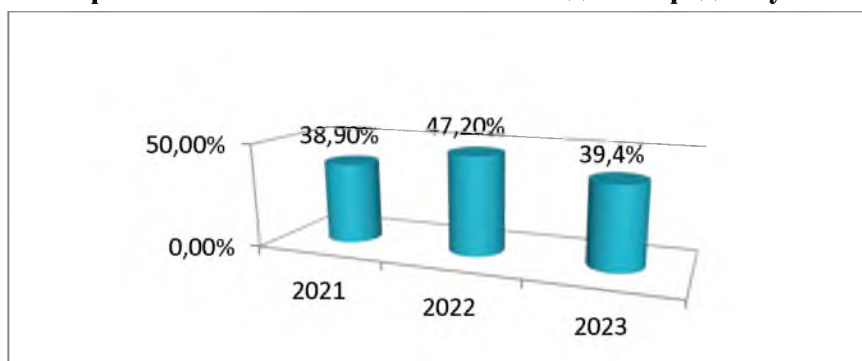
Анализ проверочной работы по русскому языку в 6 классах показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 8 человек – 11,3%, на «4» - 20 человек – 28,2%, на «3» - 39 человек – 54,9%, не справились с работой 4 человека – 5,6%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



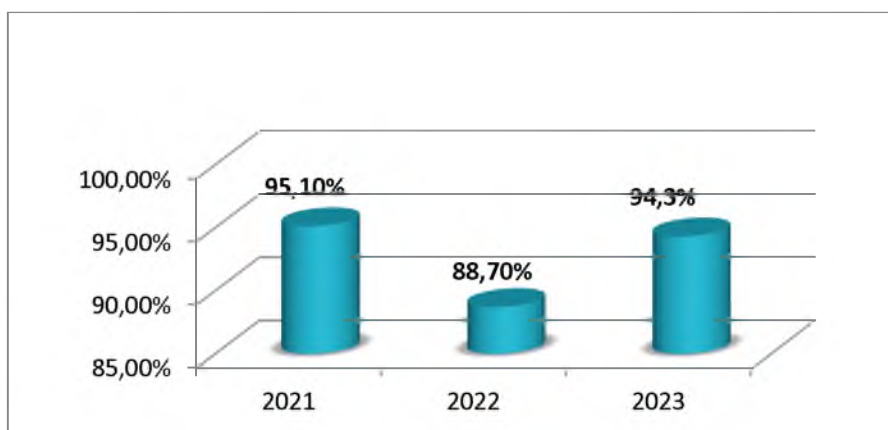
В 2023 году понизили свои результаты 15,5% обучающихся, подтвердили 76,1% и повысили 8,4 % обучающихся. Количество обучающихся, подтвердивших отметки в 2023 году повысилось на 6,1% в сравнении с 2022 годом и снизилось на 9% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся по русскому языку в 2023 году ниже на 7,8% в сравнении с 2022 годом, и на 0,5% выше в сравнении с 2021 годом.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 5,6%, и ниже в сравнении с 2021 годом на 0,8%.

Математика

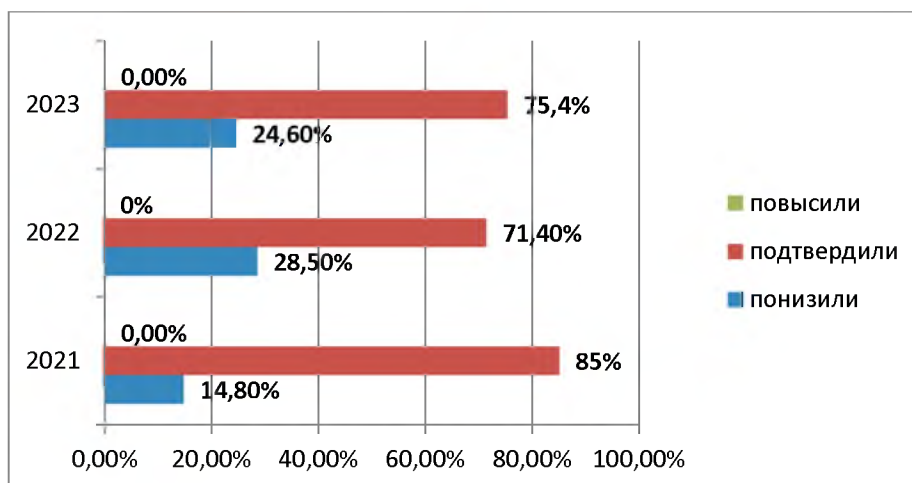
Работа по математике содержит 13 заданий. Максимальный первичный балл – 16. На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
математика	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	37	0	28	9	0	24,3	75,7	0
		отметку «4»	25	0	0	19	6	24	76	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

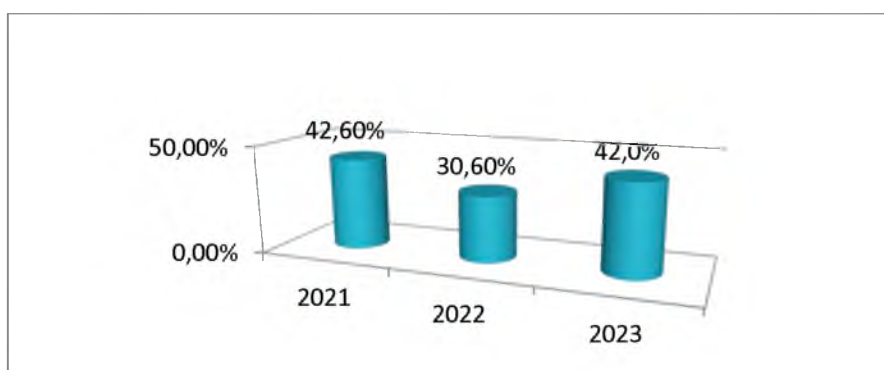
Анализ проверочной работы по математике в 6 классах показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 4 человека – 5,8%, на «4» - 25 человек – 36,2%, на «3» - 37 человек – 53,6%, не справились с работой 3 человека – 4,3%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



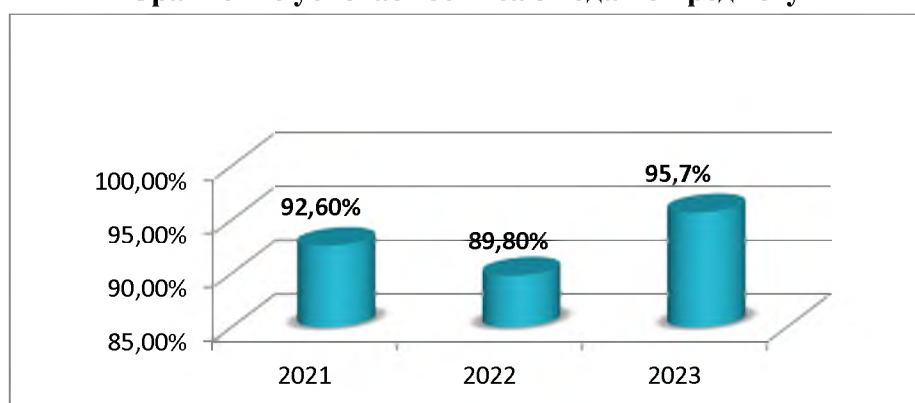
В 2023 году понизили свои результаты 24,6% обучающихся и подтвердили 75,4%. Количество обучающихся, подтвердивших отметки в 2023 году повысилось на 4% в сравнении с 2022 годом и снизилось на 9,6% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что % качества знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 11,4%, а в сравнении с 2021 годом ниже на 0,6%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году выше в сравнении с 2022 годом на 5,9% и на 3,1% в сравнении с 2021 годом. Наблюдается положительная динамика.

История

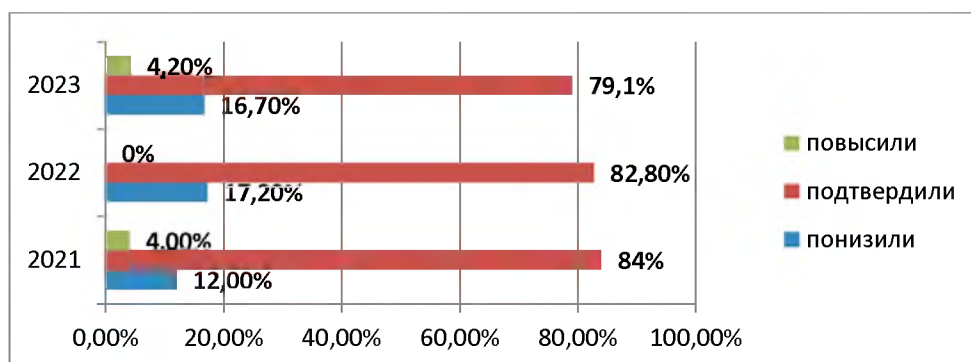
На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
история	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	15	2	0	11,7	88,3	0
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,3	66,7	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3

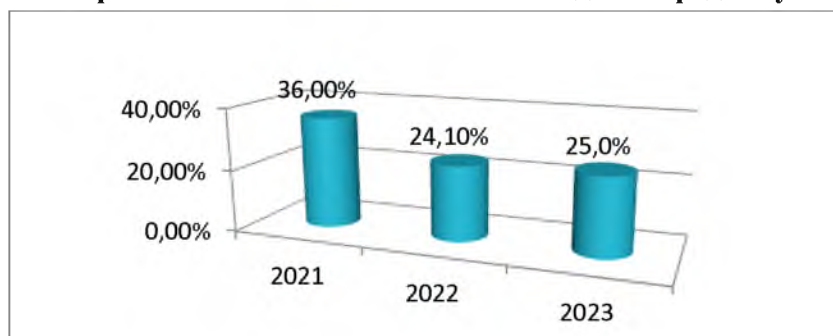
Анализ проверочной работы по истории в 6 классе показал, что из 24 обучающихся, писавших работу, справились с ней 23 учащихся. На «5» написали 3 человека – 12,5%, на «4» - 3 человека – 12,5%, на «3» - 17 человек – 70,8% и не справился с работой 1 ученик – 4,2%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



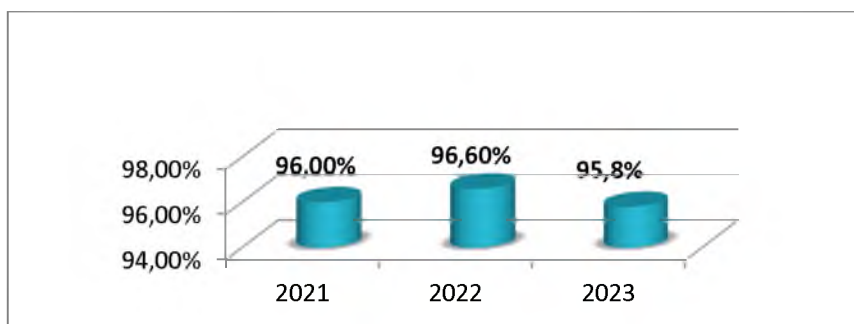
В 2023 году понизили свои результаты 16,7% обучающихся, подтвердили 79,1% и повысили 4,2% обучающихся. Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки в 2023 году снизилась на 3,7% в сравнении с 2022 годом и на 4,9% в сравнении с 2021 годом. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету в 2023 году в сравнении с 2022 годом незначительно увеличилось на 0,9%, а в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 11%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 0,8%, в сравнении с 2021 годом успеваемость стабильна.

Биология

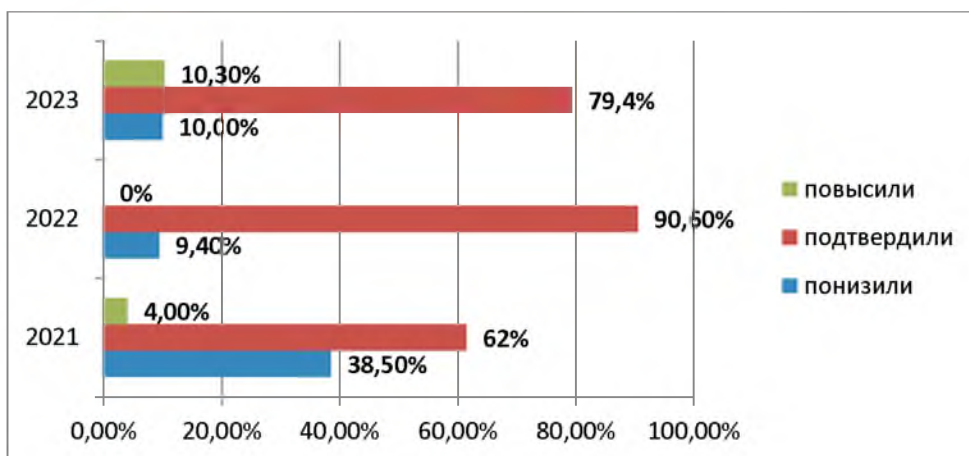
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Максимальный первичный балл – 24. На выполнение проверочной работы по учебному предмету «биология» дается 45 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	19	0	2	15	2	10,5	79	10,5
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

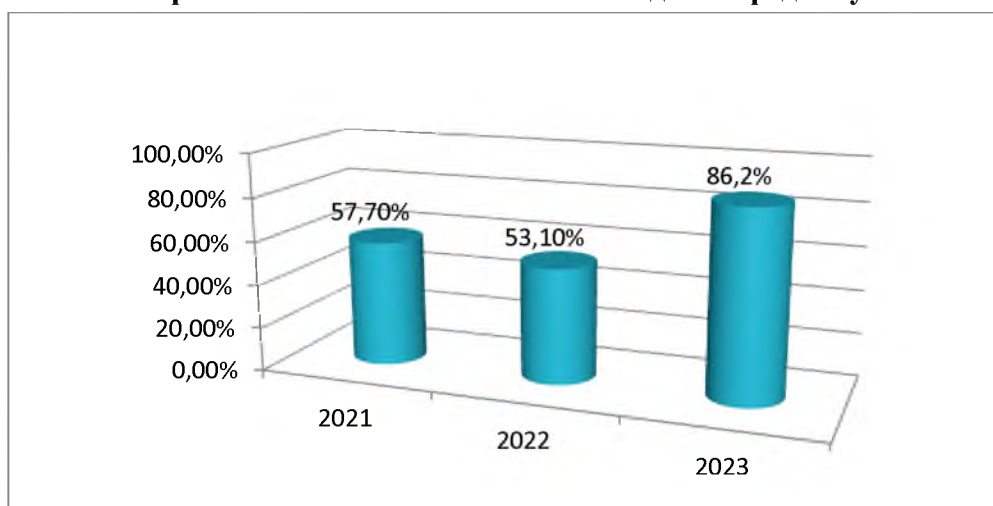
Анализ проверочной работы по биологии в 6б классе показал, что все обучающиеся, писавшие работу, справились с ней – 29 человек. На «5» написали 6 человек – 20,7% , на «4» - 19 человек – 65,5%, на «3» - 4 человека – 13,8%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



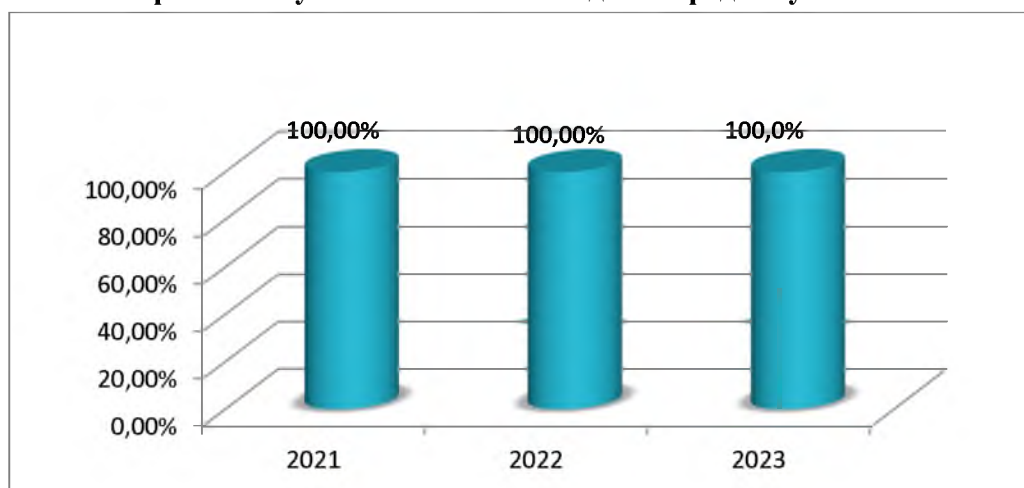
В 2023 году понизили свои результаты 10,3% обучающихся, подтвердили 79,4%, повысили 10,3% обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом ниже на 11,2% и выше в сравнении с 2021 годом на 17,4%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество знаний по биологии в сравнении с 2022 годом повысилось на 33,1%, в сравнении с 2021 годом на 28,5%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету



Процент успеваемости в сравнении с 2022 и 2021 годом стабилен и составляет 100.

География

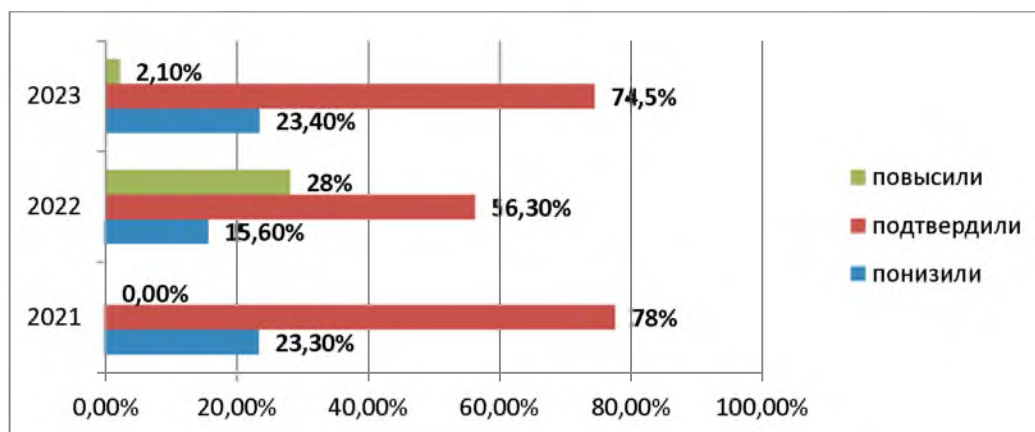
Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий. На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
география	6а,в	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	25	0	20	5	0	20	80	0
		отметку «4»	13	0	0	10	3	23	77	0
		отметку «5»	7	0	0	1	6	0	85,7	14,3

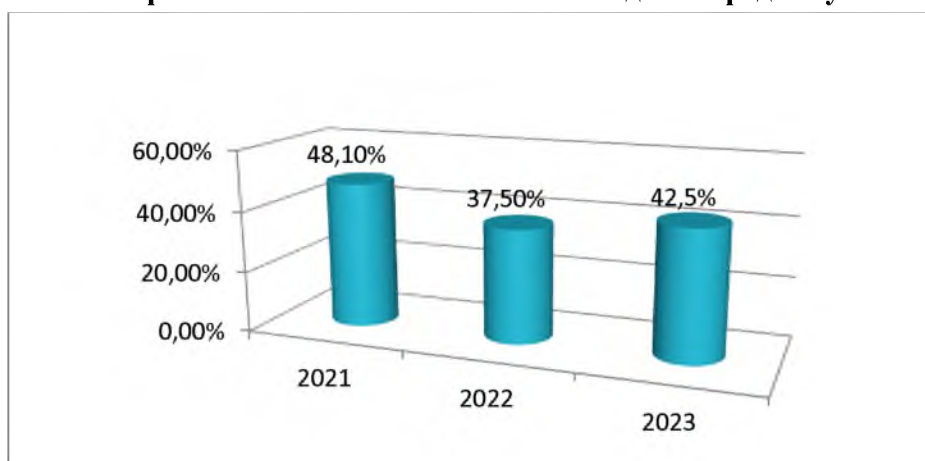
Анализ проверочной работы по географии в 6а,в классах показал, что из 47 обучающихся, писавших работу, справились с ней 45. На «5» написали 7 человек – 14,9%, на «4» - 13 человек – 27,7%, на «3» - 25 человек – 53,1% и не справились с работой 2 ученика – 4,3%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



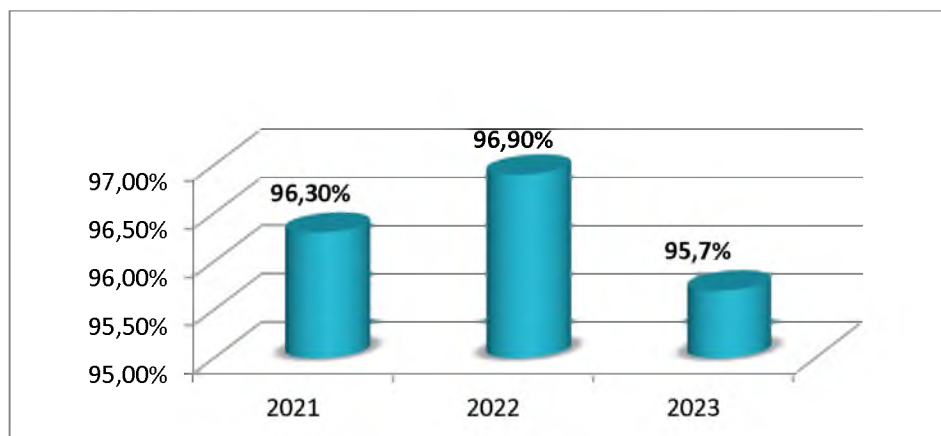
В 2023 году понизили свои результаты 23,4% обучающихся, подтвердили 74,5%, повысили 2,1 % обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом выше на 18,2% и ниже в сравнении с 2021 годом на 3,5%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество по географии повысилось в сравнении с 2022 годом на 5%, в сравнении с 2021 годом ниже на 5,6%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом незначительно снизился на 1,2%, в сравнении с 2021 годом на 0,6%.

Обществознание

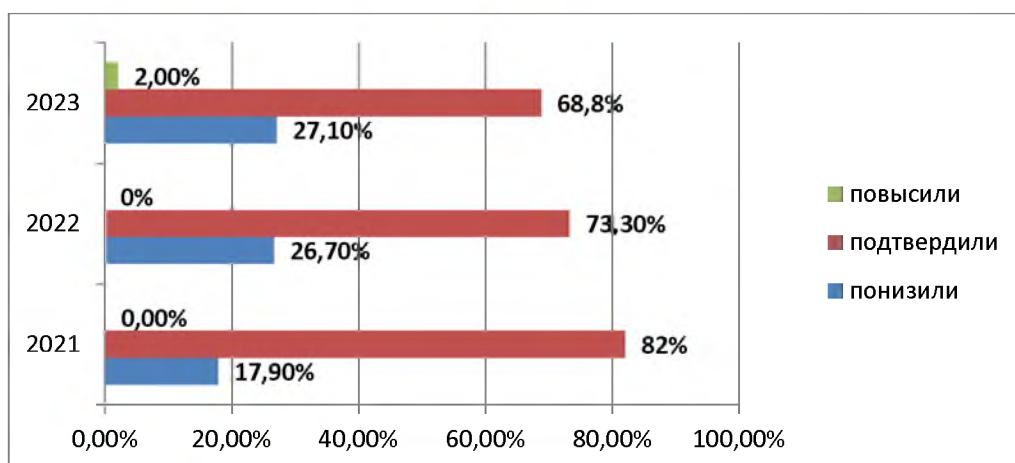
Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
обществознание	6б,в	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	11	8	0	42	58	0
		отметку «4»	23	0	2	17	4	17,4	73,9	8,7
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

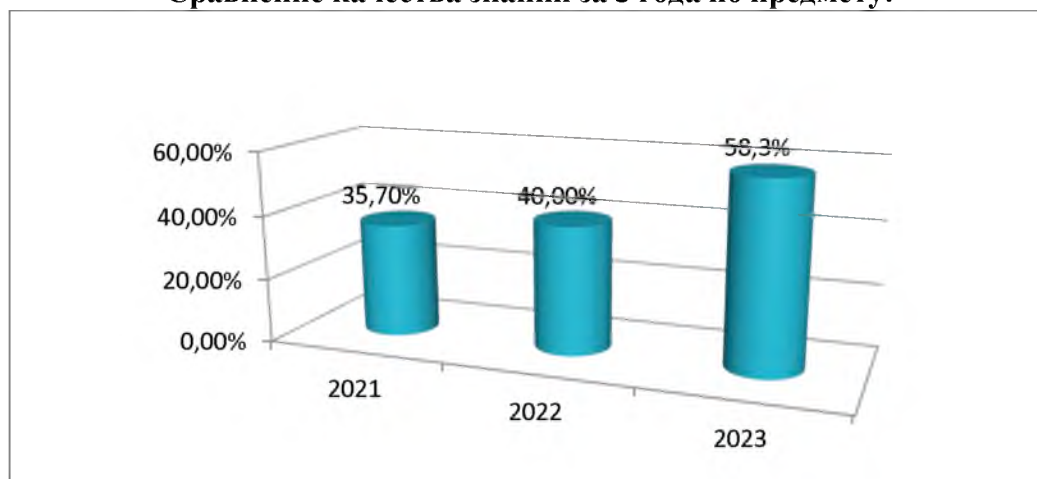
Анализ проверочной работы по обществознанию в 6б,в классах показал, что из 48 обучающихся, писавших работу, справились с ней 47 учащихся. На «5» написали 5 человек – 10,6%, на «4» - 23 человека – 48,9%, на «3» - 19 человек – 40,4% и не справился с работой 1 ученик – 2,1%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



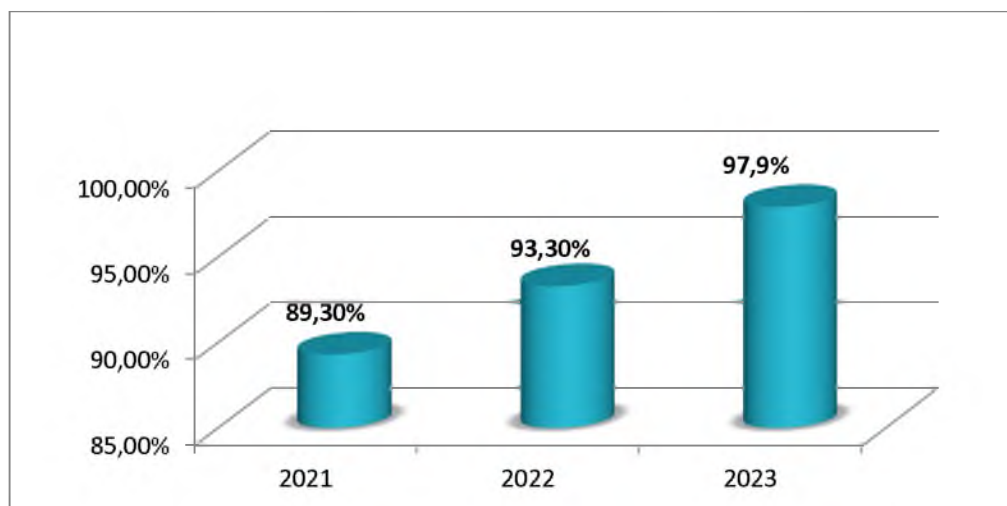
В 2023 году понизили свои результаты 27,1% обучающихся, подтвердили 68,8%, повысили 4,2 % обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом ниже на 4,5% ,в сравнении с 2021 годом на 13,2%. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в 2023 году качество знаний по обществознанию в сравнении с 2022 годом выше на 18,3%, в сравнении с 2021 годом выше на 22,6%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 4,6%, в сравнении с 2021 годом выше на 8,6%. Наблюдается положительная динамика.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории, географии в 6 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, по обществознанию и биологии среднее качество знаний.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими

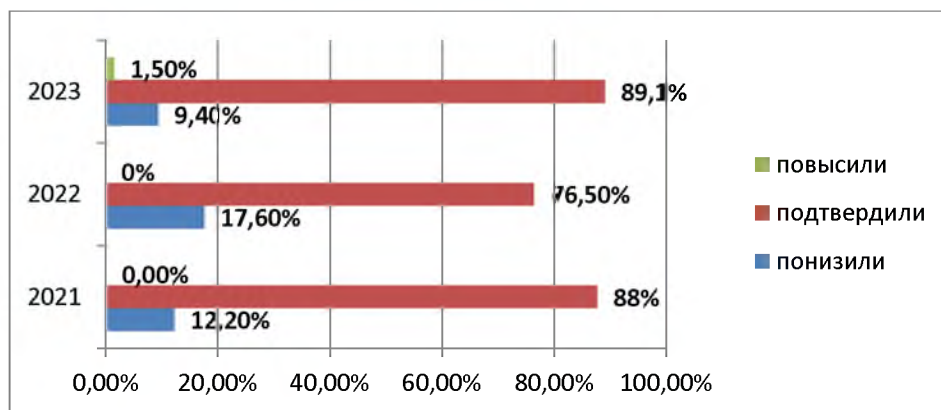
и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	31	2	0	6,1	93,9	0
		отметку «4»	22	0	1	21	0	0	95,5	4,5
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

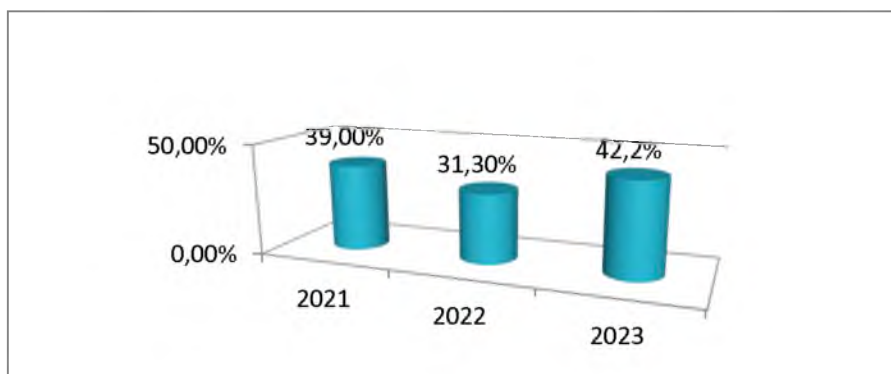
Анализ проверочной работы по русскому языку в 7-х классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней 60 учащихся. На «5» написали 5 человек – 7,8%, на «4» - 22 человека – 34,4%, на «3» - 33 человека – 51,5% и не справились с работой 4 ученика – 6,3%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



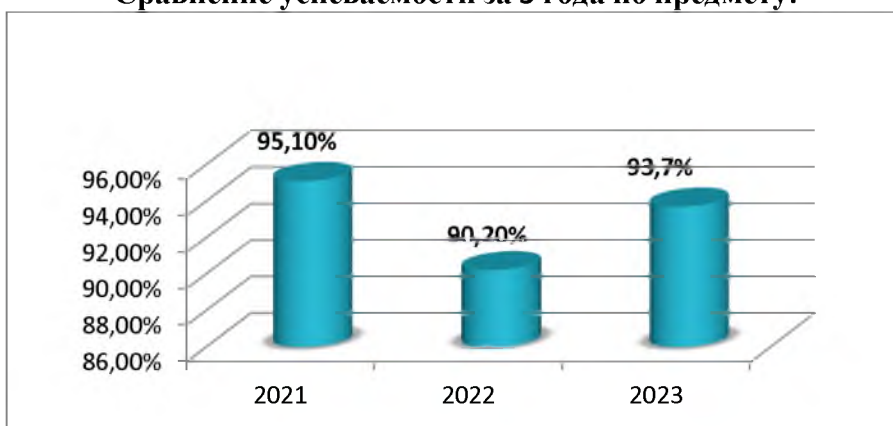
В 2023 году понизили свои результаты 9,4 % обучающихся, подтвердили 89,1%, повысили 1,5 % обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом выше 13,5%, в сравнении с 2021 годом на 1,1%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в 2023 году качество знаний по русскому языку в сравнении с 2022 годом выше на 10,9%, в сравнении с 2021 годом выше на 3,2%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 3,5%, в сравнении с 2021 годом ниже на 1,4%.

Математика

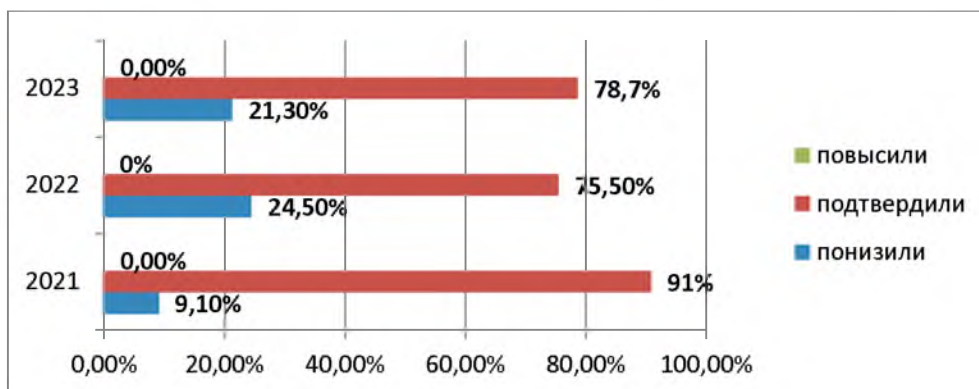
Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный первичный балл — 19. На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
математика	7	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
		отметку «3»	38	0	33	5	0	13,2	86,8	0
		отметку «4»	13	0	0	12	1	7,7	92,3	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

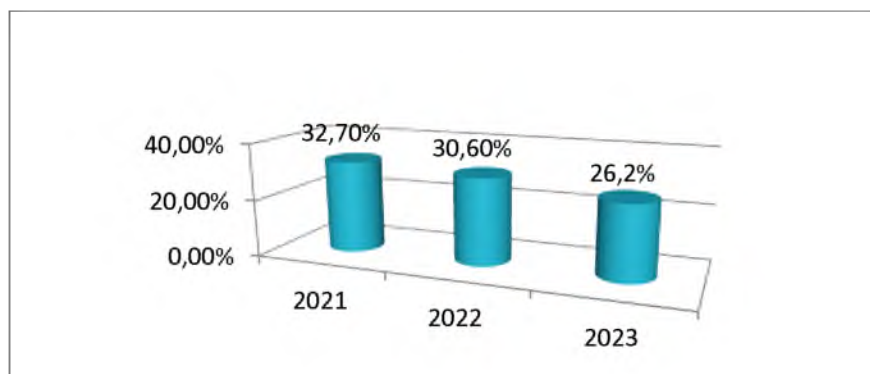
Анализ проверочной работы по математике в 7 классах показал, что из 61 обучающегося, писавших работу, справились с ней 54 ученика. На «5» написали 3 человека – 4,9%, на «4» - 13 человек – 21,3%, на «3» - 38 человек – 62,3% и не справились с работой 7 учеников – 11,5%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



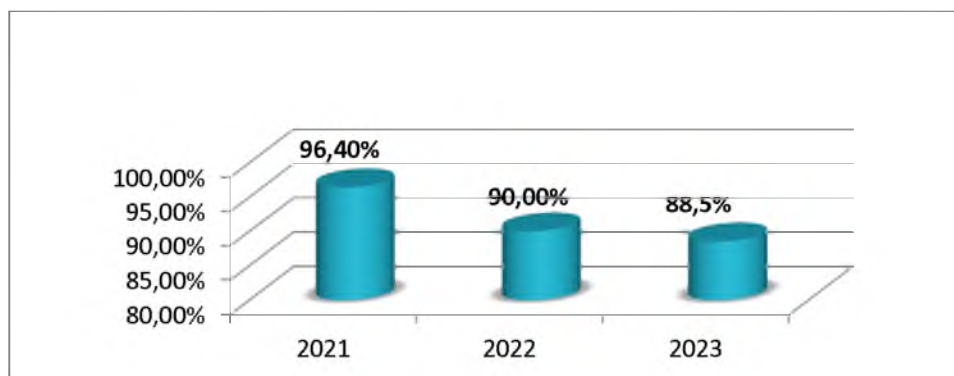
В 2023 году понизили свои результаты 21,3% обучающихся, подтвердили 78,7%. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом выше 3,2%, в сравнении с 2021 годом ниже на 12,3%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в 2023 году качество знаний по математике в сравнении с 2022 годом ниже на 4,4%, в сравнении с 2021 годом на 6,5%. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 1,5%, в сравнении с 2021 годом на 7,9%. Наблюдается отрицательная динамика.

История

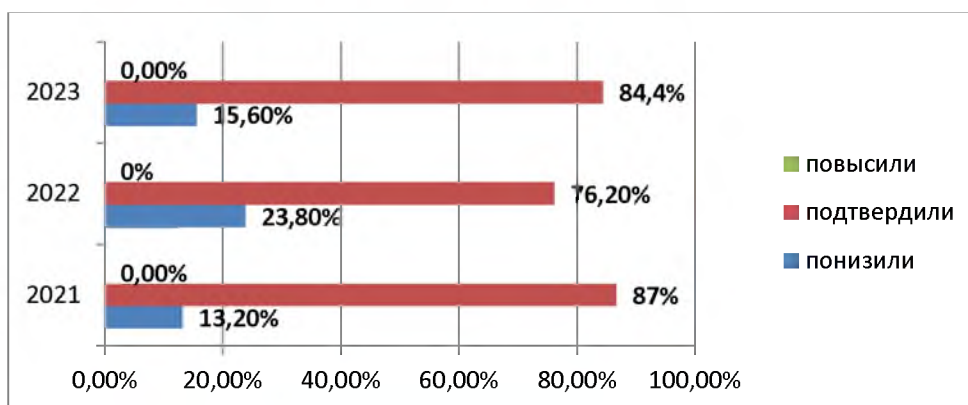
Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Работа состоит из 9 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
история	7А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	17	3	0	15	85	0
		отметку «4»	10	0	0	9	1	10	90	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	1

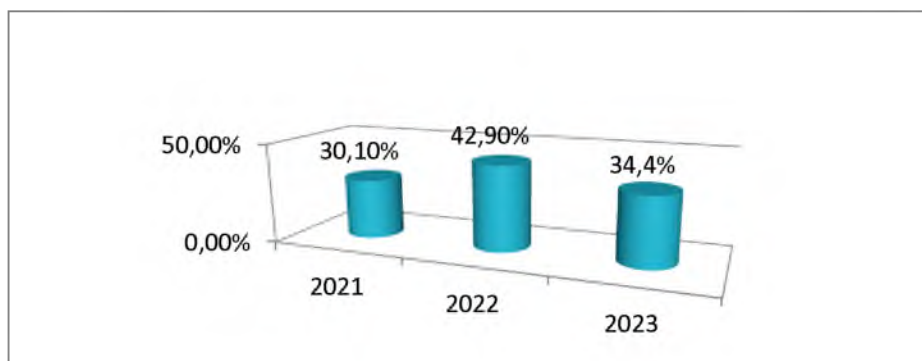
Анализ проверочной работы по истории в 7А классе показал, что из 32 обучающихся, писавших работу, справился с ней 31 ученик. На «5» написал 1 человек – 3,1%, на «4» - 10 человек – 31,3%, на «3» - 20 человек – 62,5% и не справился с работой 1 ученик – 3,1%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



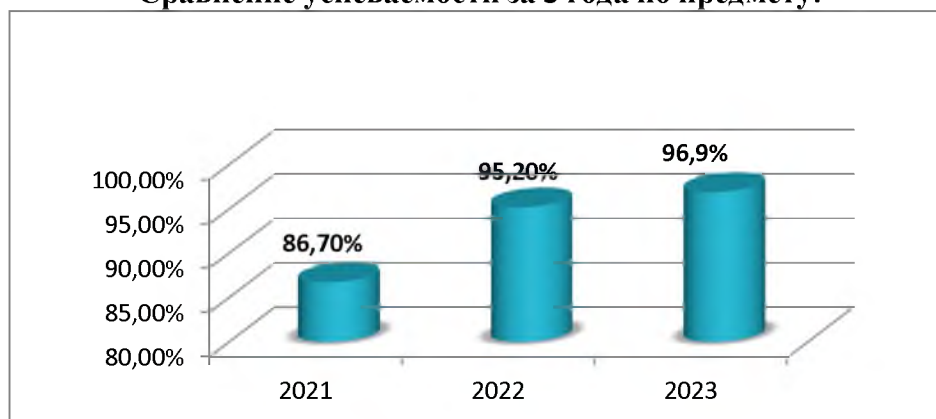
В 2023 году понизили свои результаты 15,6% обучающихся, подтвердили 84,4%. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом выше 8,2%, в сравнении с 2021 годом ниже на 2,6%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний по истории в сравнении с 2022 годом ниже на 8,5%, в сравнении с 2021 годом выше на 4,3%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 1,7%, в сравнении с 2021 годом на 10,2%. Наблюдается положительная динамика.

Биология

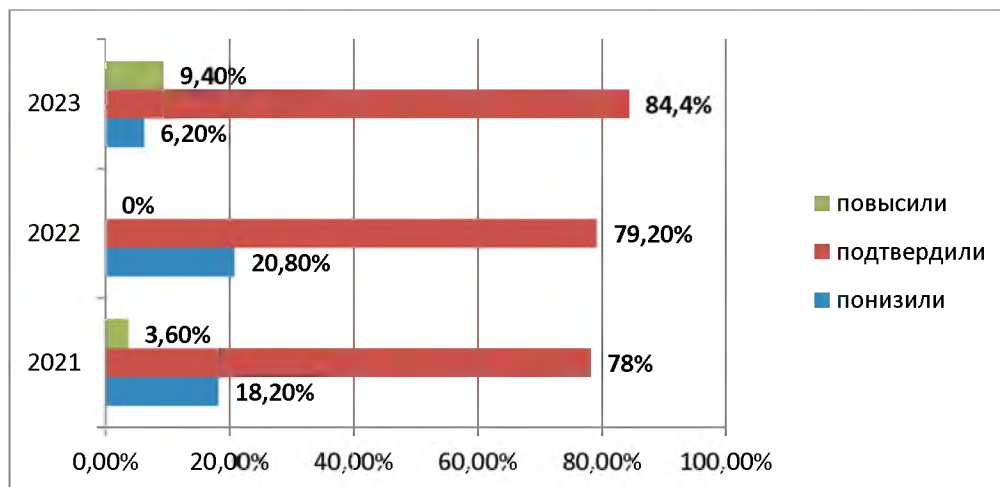
Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный первичный балл – 28. На выполнение проверочной работы дается 60 минут. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
биология	7А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	19	0	2	17	0	0	89,5	10,5
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3

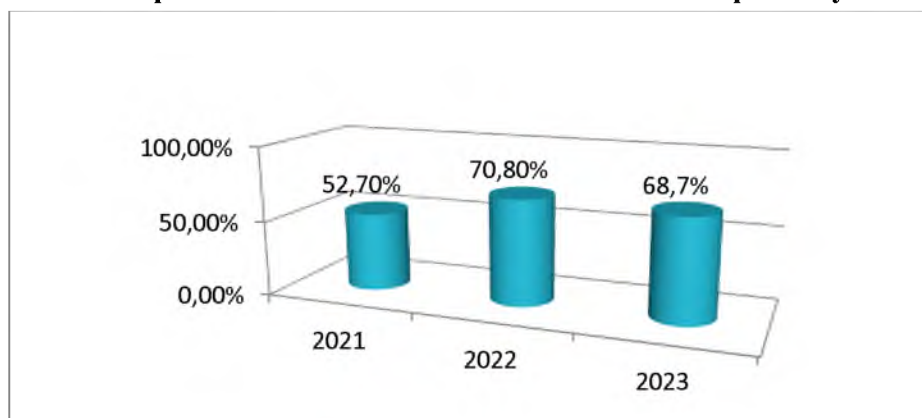
Анализ проверочной работы по биологии в 7А классе показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 3 человека – 9,4%, на «4» - 19 человек – 59,4%, на «3» - 10 человек – 31,2%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



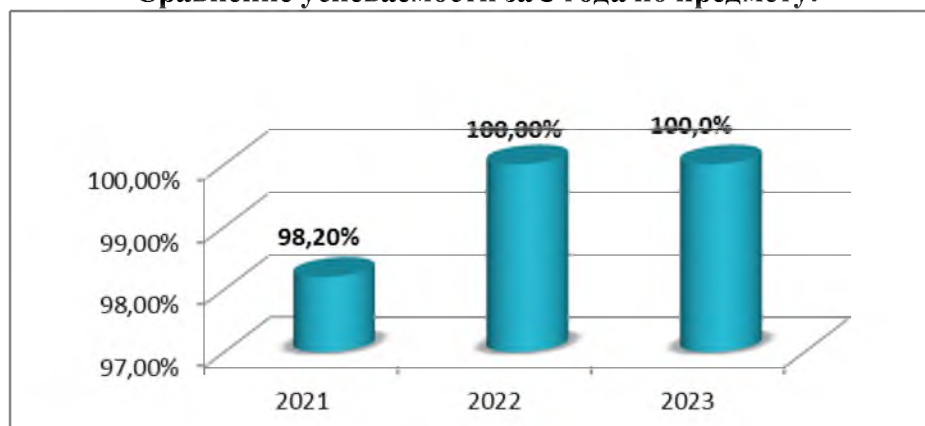
В 2023 году понизили свои результаты 6,2% обучающихся, подтвердили 84,4%, повысили 9,4% обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом выше 5,2%, в сравнении с 2021 годом на 6,4%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету в 2023 году ниже, чем в 2022 году на 2,1% и выше на 16, чем в 2021 году.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Успеваемость в 2023 году в сравнении с 2022 годом стабильна и выше на 1,8%, в сравнении с 2021 годом.

География

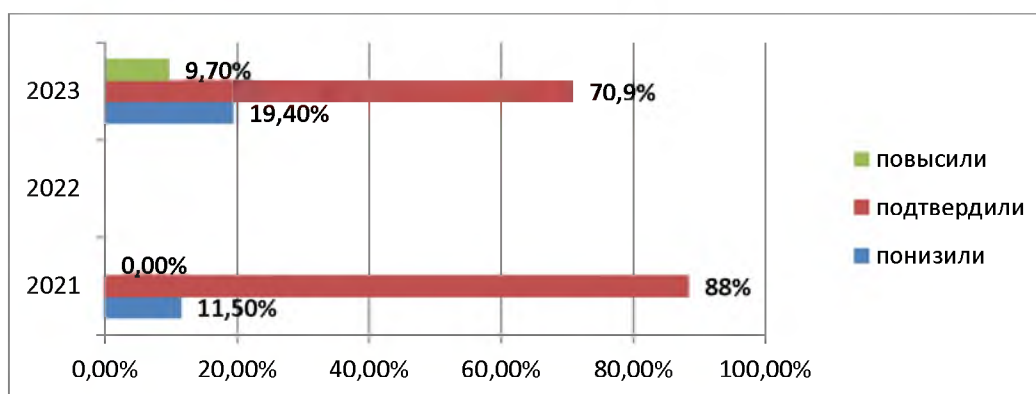
Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. На выполнение работы по географии даётся 45 минут. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
география	7Б	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	18	0	14	4	0	22,2	77,8	0
		отметку «4»	9	0	1	7	1	11,1	77,8	11,1
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,3	66,7

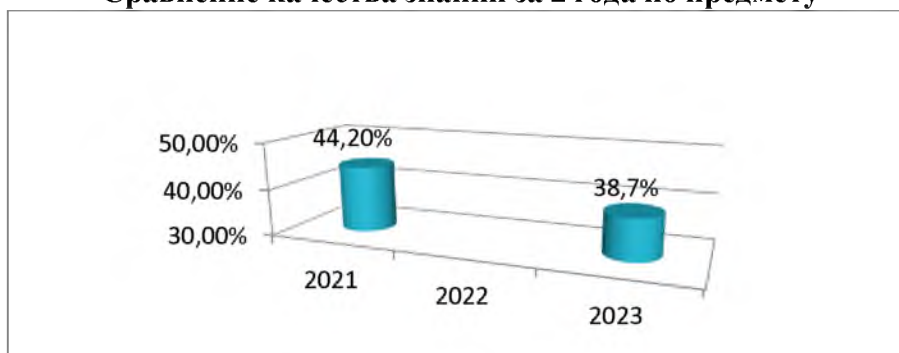
Анализ проверочной работы по географии в 7Б классе показал, из 31 обучающегося, писавших работу, справились с ней 30 учащихся. На «5» написали 3 человека – 9,8, на «4» - 9 человек – 29%, на «3» - 18 человек – 58%, на «2» - 1 человек – 3,2%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



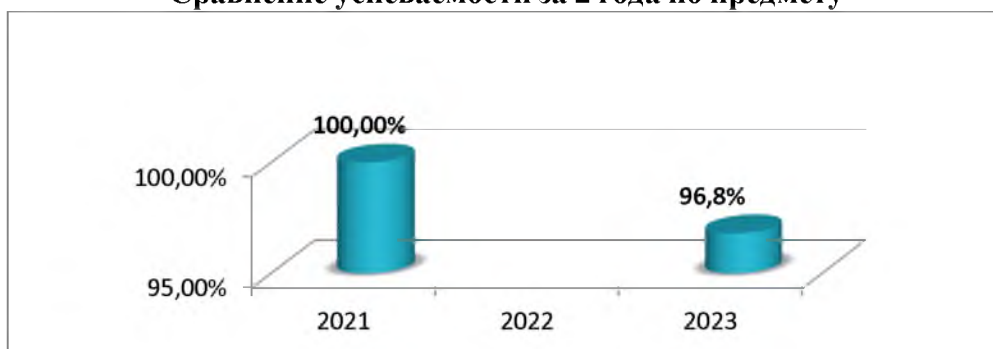
В 2023 году понизили свои результаты 19,4% обучающихся, подтвердили 70,9%, повысили 9,7% обучающихся. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2021 годом ниже на 17,1%, наблюдается отрицательная динамика. В 2022 году обучающиеся 7-х классов не писали ВПР по географии.

Сравнение качества знаний за 2 года по предмету



В 2023 году наблюдается снижение качества знаний по предмету на 5,5% в сравнении с 2021.

Сравнение успеваемости за 2 года по предмету



Успеваемость в 2023 году в сравнении с 2021 годом ниже на 3,2% .Наблюдается отрицательная динамика.

Иностранный язык (английский)

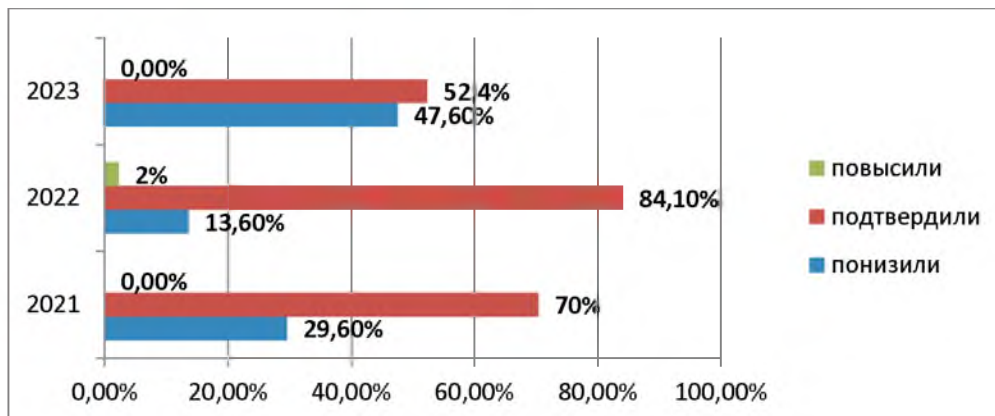
Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
английский язык	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	17	18	0	51,4	48,6	0
		отметку «4»	21	0	0	14	7	33,3	66,7	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

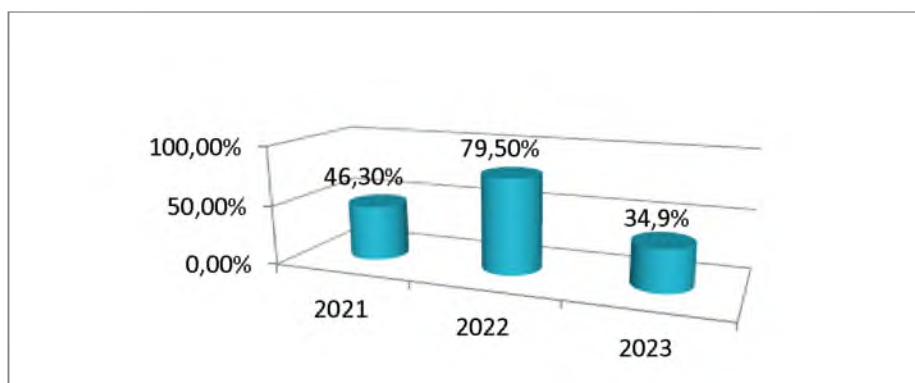
Анализ проверочной работы по английскому языку в 7-х классах показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написал 1 человек – 1,6%, на «4» - 21 человек – 33,3%, на «3» - 35 человек – 55,6% и не справились с работой 6 человек – 9,5%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



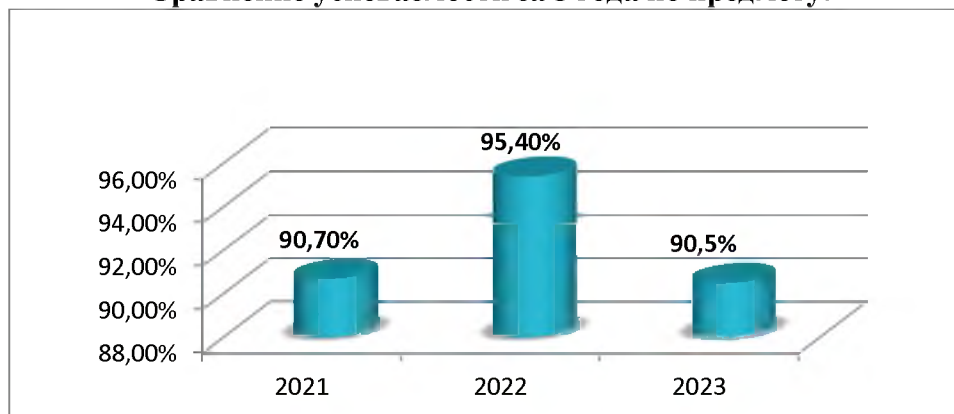
В 2023 году понизили свои результаты 47,6% обучающихся, подтвердили 52,4%. Из диаграммы видно, что доля обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом ниже на 31,7%, в сравнении с 2021 годом на 17,6%. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что в 2023 году качество знаний по предмету в сравнении с 2022 годом ниже на 44,6%, в сравнении с 2021 годом на 11,4%. Наблюдается отрицательная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 4,9%, в сравнении с 2021 годом на 0,2%. Наблюдается незначительное снижение.

Физика

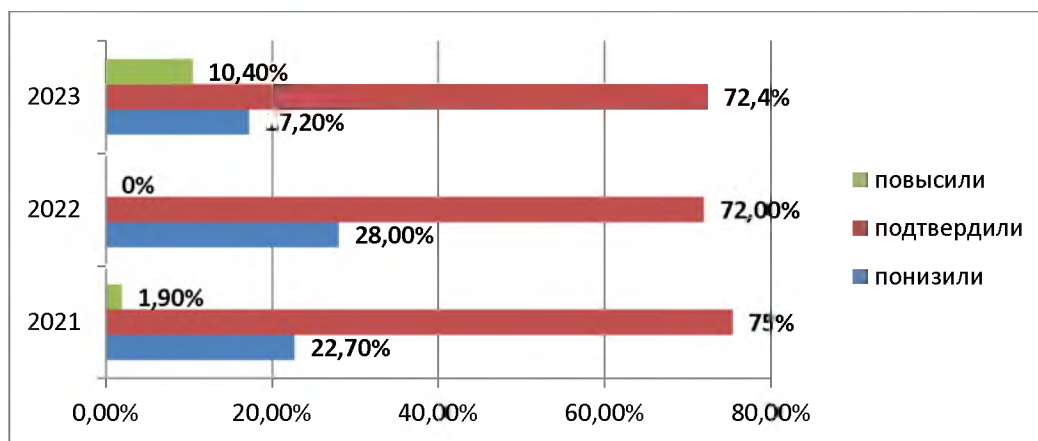
Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл за работу — 18 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
физика	7Б	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	12	1	0	7,7	92,7	0
		отметку «4»	9	0	2	7	0	0	77,8	22,2
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,7	33,3

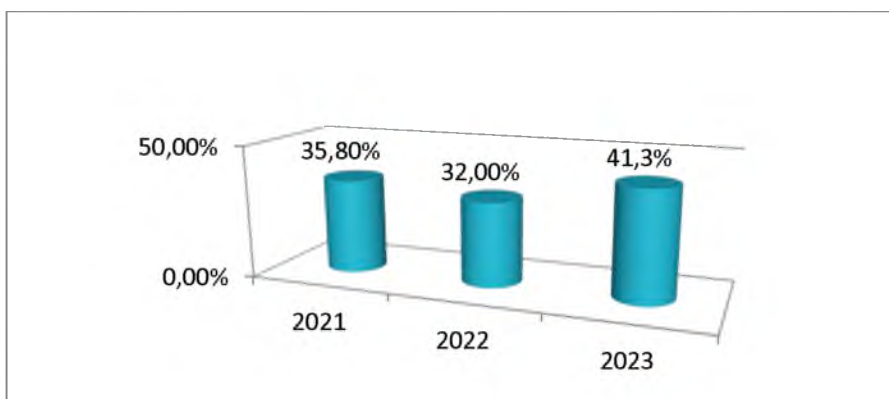
Анализ проверочной работы по физике в 7Б классе показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 3 человека – 10,4%, на «4» - 9 человек – 31%, на «3» - 13 человек – 44,8% и не справились с работой 4 человека – 13,8%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



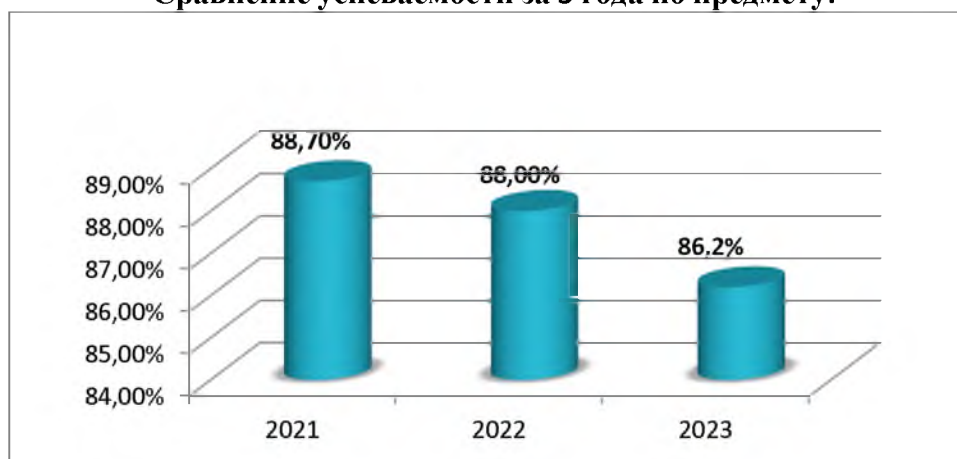
В 2023 году понизили свои результаты 17,2% обучающихся, подтвердили 72,4%, повысили 10,4% обучающихся. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в сравнении с 2022 годом стабилен, в сравнении с 2021 годом ниже на 2,6%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Качество знаний обучающихся в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 9,3% и на 5,5% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 1,8%, в сравнении с 2021 годом на 2,5%. Наблюдается отрицательная динамика.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», «История», «Физика».

Русский язык

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы 90 минут. Максимальный бал – 51. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

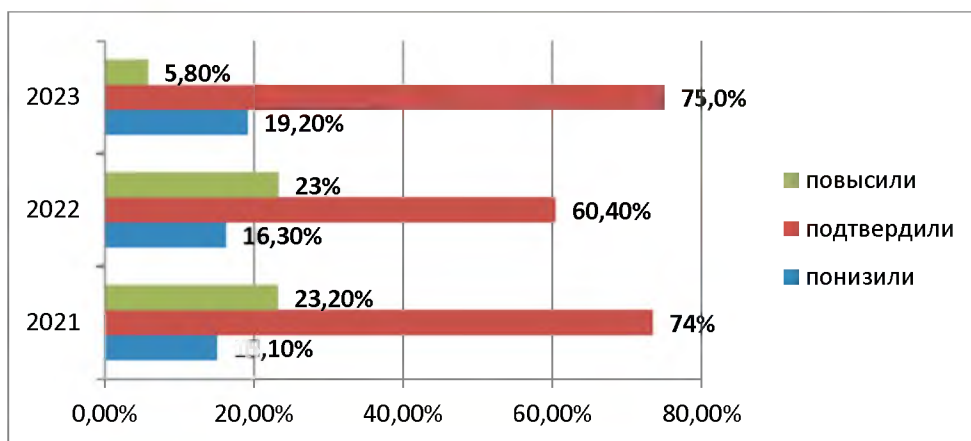
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)

русский язык	8	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	25	0	23	2	0	8	92	0
		отметку «4»	16	0	2	14	0	0	87,5	12,5
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

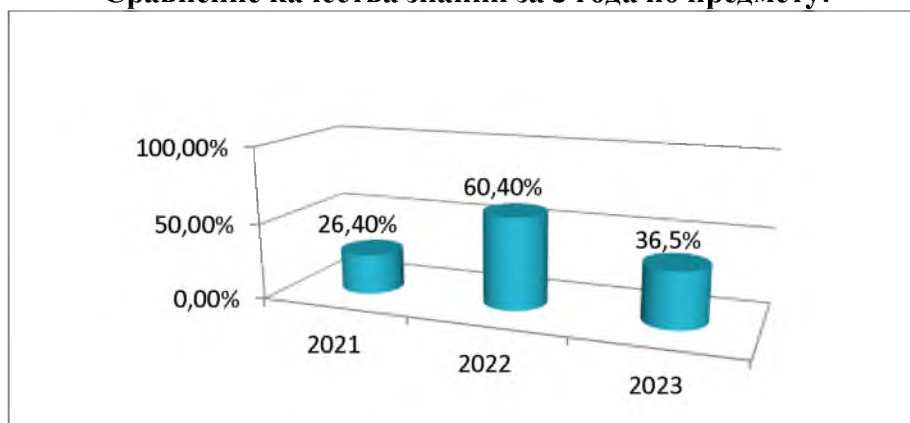
Анализ проверочной работы по русскому языку в 8-х классах показал, из 52 обучающихся, писавших работу, справились с ней 44 учащихся. На «5» написали 3 человека – 5,8%, на «4» - 16 человек – 30,8%, на «3» - 25 человек – 48,1%, на «2» - 8 человек – 15,3%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



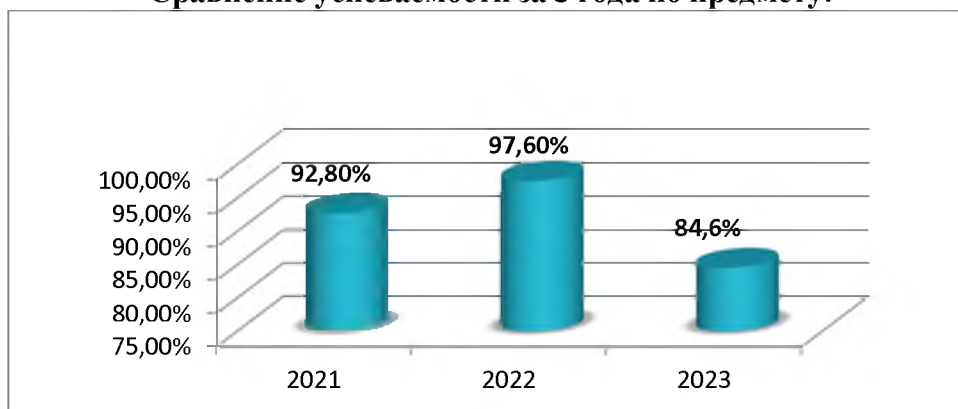
В 2023 году понизили свои результаты 19,2% обучающихся, подтвердили 75%, повысили 5,8% обучающихся. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 14,6, в сравнении с 2021 годом ниже на 1%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний ниже в 2023 году в соответствии с 2022 годом на 23,9%, в соответствии с 2021 годом выше на 10,1%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 13%, в сравнении с 2021 годом на 8,2%. Наблюдается отрицательная динамика.

Математика

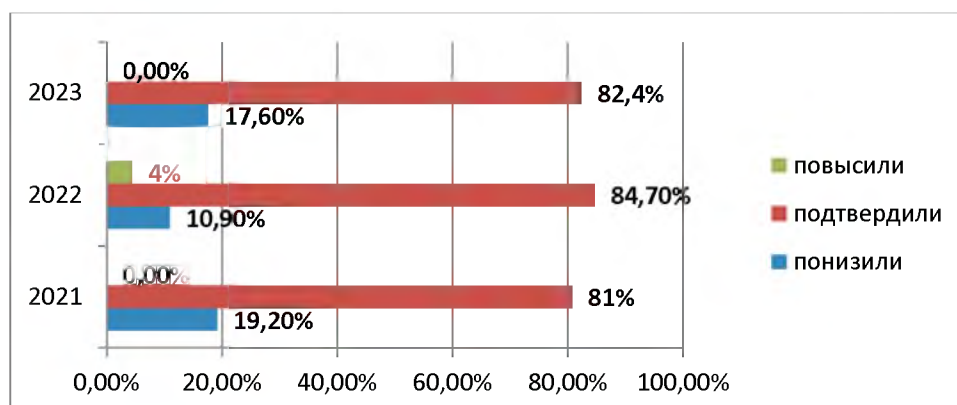
Работа содержит 19 заданий. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
математика	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	29	2	0	6,5	93,5	0
		отметку «4»	15	0	0	12	3	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

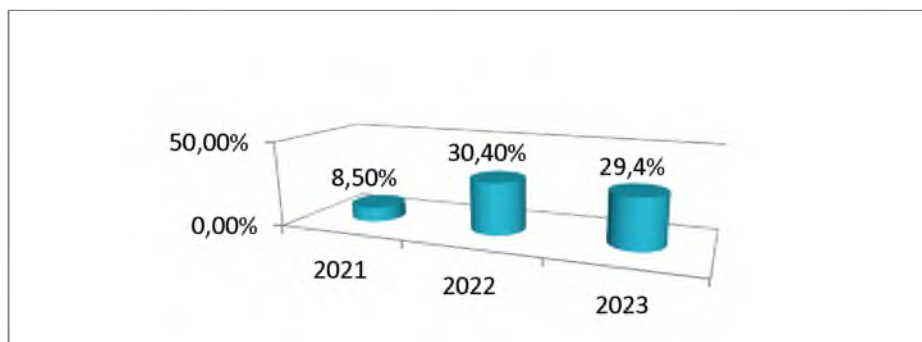
Анализ проверочной работы по математике в 8-х классах показал, что из 51 обучающегося, писавших работу, справились с ней 46 учащихся. На «5» никто не написал, на «4» - 15 человек – 29,4%, на «3» - 31 человек – 60,8%, на «2» - 5 человек – 9,8%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



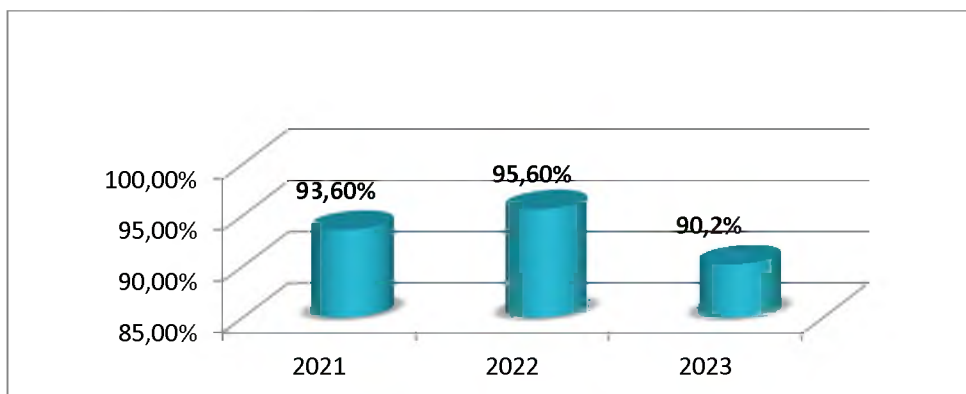
В 2023 году понизили свои результаты 17,6% обучающихся, подтвердили 82,4%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 2,3%, в сравнении с 2021 годом выше на 1,4%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 1%, но выше в сравнении с 2021 годом на 20,9%.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету:



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 5,4%, в сравнении с 2021 годом на 3,4%. Наблюдается отрицательная динамика.

Обществознание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22. На выполнение работы отводится 45 минут.

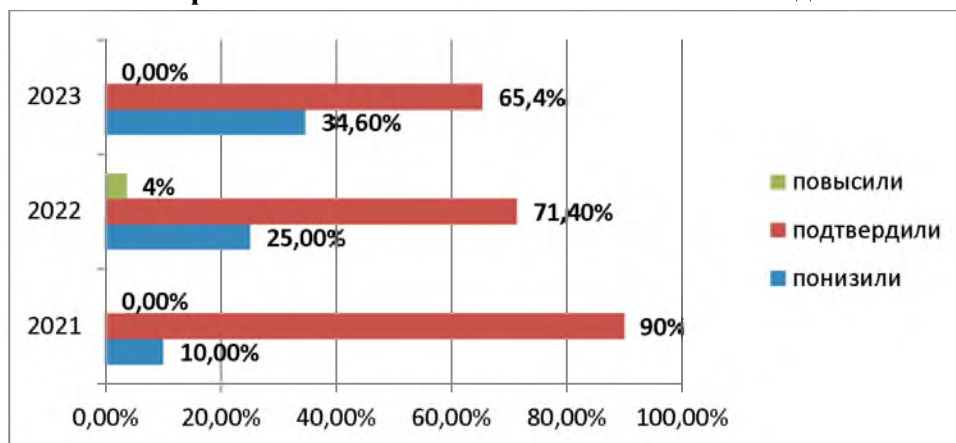
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)

обществ ознание	8А	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	4	7	0	63,6	36,4	0
		отметку «4»	12	0	0	12	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

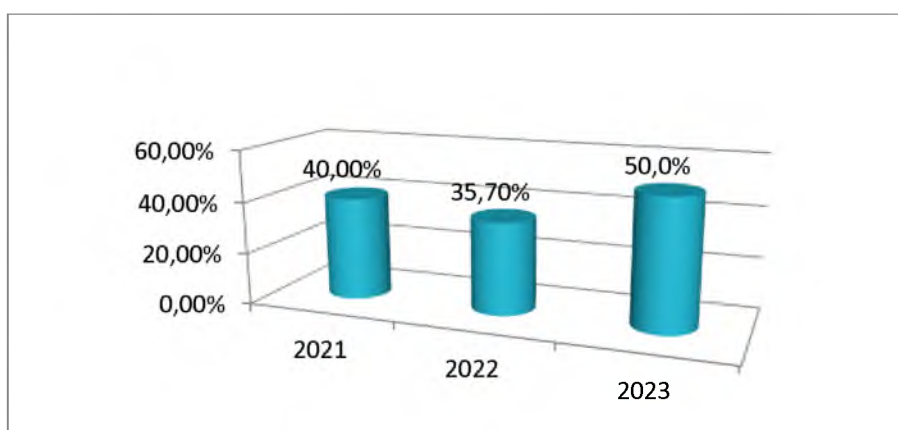
Анализ проверочной работы по обществознанию в 8А классе показал, что из 26 обучающихся, писавших работу, справились с ней 24 учащихся. На «5» написал 1 человек – 3,8%, на «4» - 12 человек – 46,2%, на «3» - 11 человек – 42,3%, на «2» - 2 человека – 7,7%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



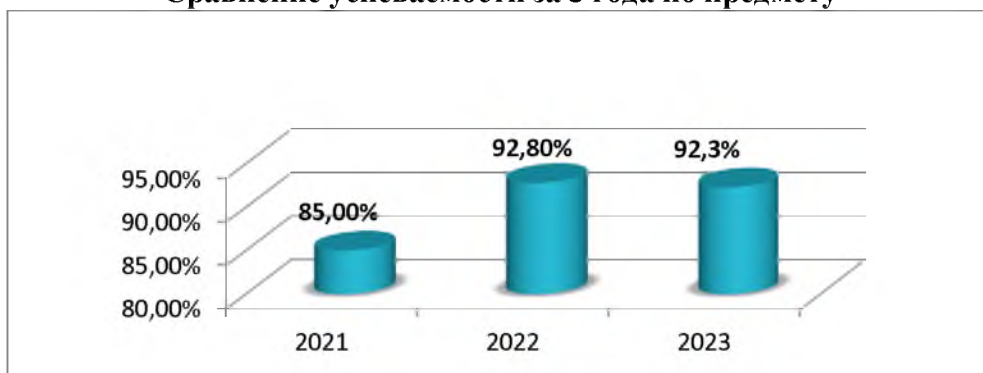
В 2023 году понизили свои результаты 34,6% обучающихся, подтвердили 65,4%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 6%, в сравнении с 2021 годом на 24,6%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету:



Из таблицы видно, что качество знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 14,3%, в сравнении с 2021 годом на 10%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 году в сравнении с 2022 годом стабильна, в сравнении с 2021 годом выше на 7,8%.

Физика

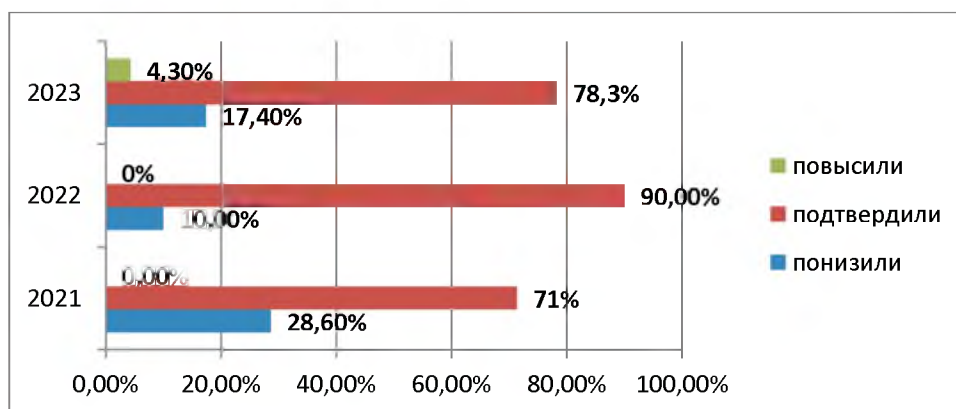
Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий. Максимальный первичный балл – 18. На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
физика	8Б	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	8	1	0	11,1	88,9	0
		отметку «4»	11	0	1	9	1	9,1	81,8	9,1
		отметку «5»	1	0	0	0	1	1	100	1

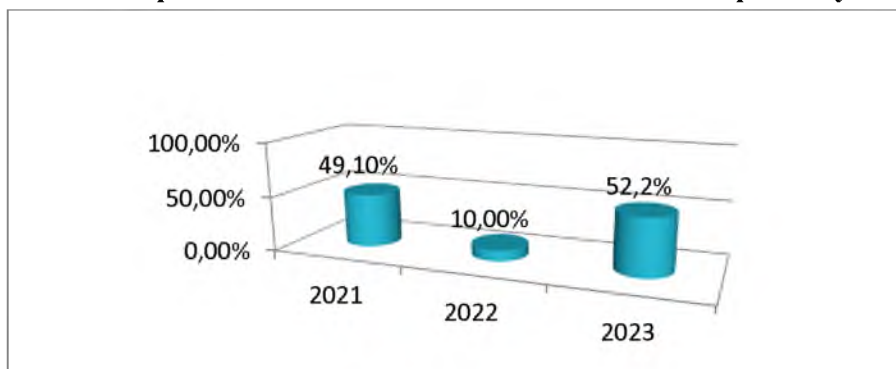
Анализ проверочной работы по физике в 8Б классе показал, что не все обучающиеся справились с работой. На «5» написал 1 человек – 4,3%, на «4» - 11 человек – 47,8%, на «3» - 9 человек – 39,1%, на «2» - 2 человека – 8,7%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



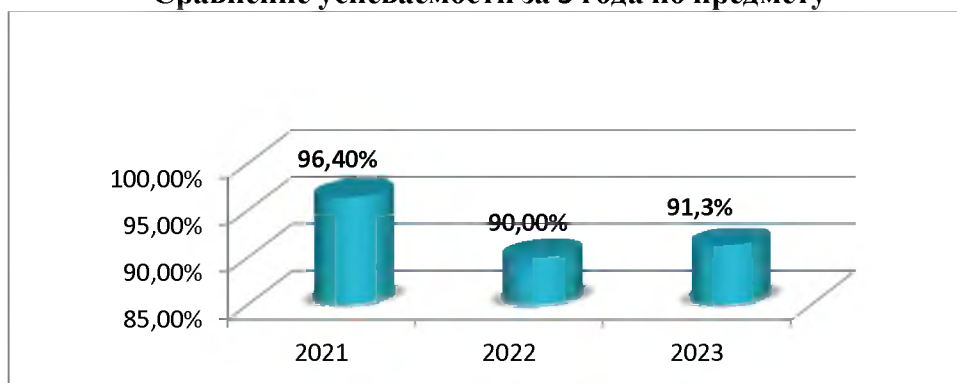
В 2023 году понизили свои результаты 17,4% обучающихся, подтвердили 78,3%, повысили 4,3%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2022 годом ниже на 11,7, в сравнении с 2021 годом выше на 7,3%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету в 2023 году выше на 42,2%, в сравнении с 2021 годом на 3,1%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 1,3%, в сравнении с 2021 годом ниже на 5,1%.

История

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

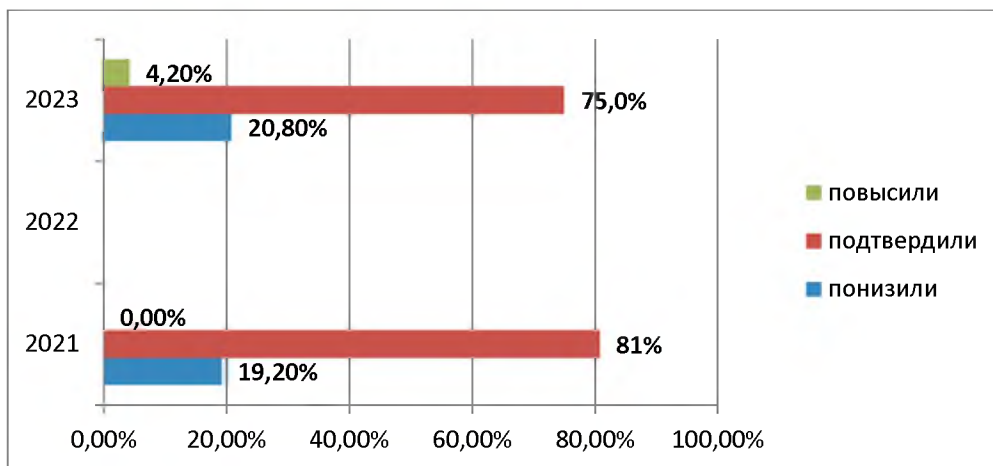
Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
история	8Б	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	12	2	0	14,3	85,7	0
		отметку «4»	10	0	1	6	3	30	60	10

		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
--	--	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---

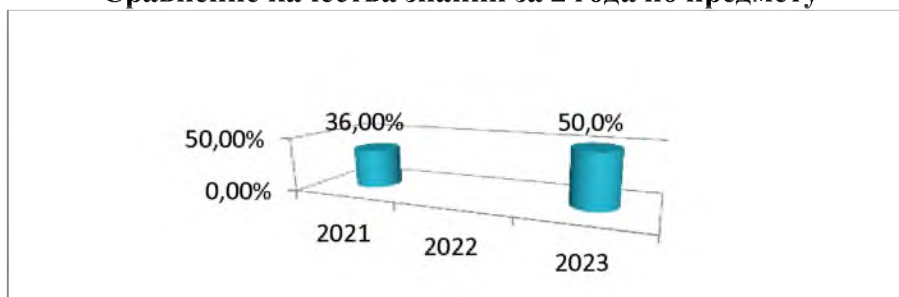
Анализ проверочной работы по истории в 8Б классе показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» никто не написал, на «4» - 10 человек – 41,7%, на «3» - 14 человек – 58,3%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



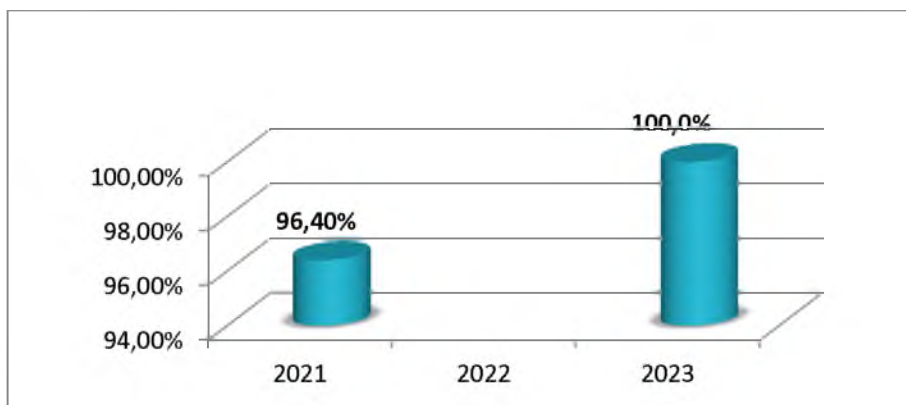
В 2023 году понизили свои результаты 20,8% обучающихся, подтвердили 75%, повысили 4,2%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2021 годом ниже на 6%. В 2022 году обучающиеся 8-х классов ВПР по истории не писали.

Сравнение качества знаний за 2 года по предмету



Качество знаний в 2023 году в сравнении с 2021 годом выше на 14%.

Сравнение успеваемости за 2 года по предмету



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2021 годом выше на 3,6%.

Биология

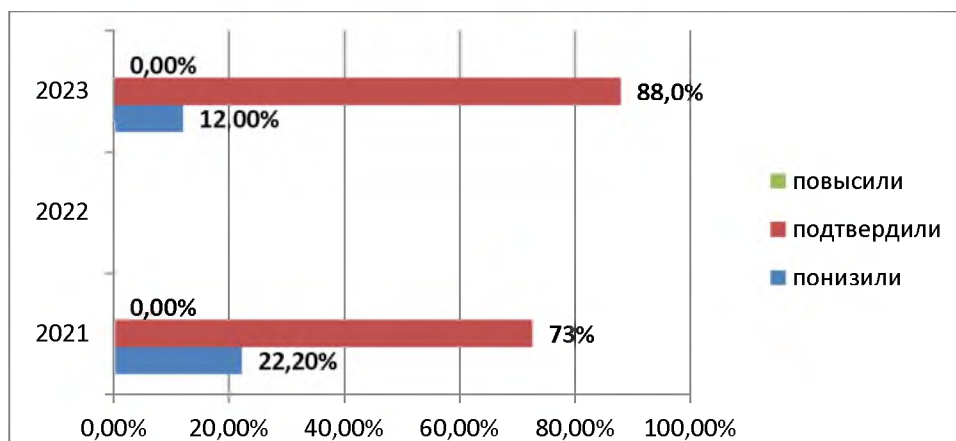
На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл – 29.

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
биология	8А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	7	3	0	30	70	0
		отметку «4»	12	0	0	12	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

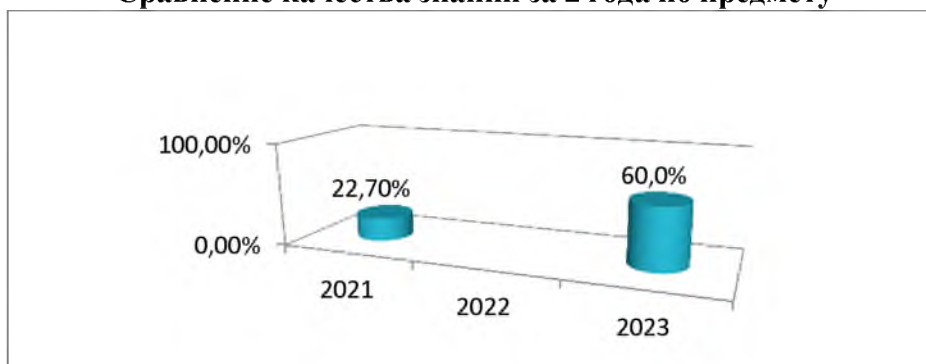
Анализ проверочной работы по биологии в 8А классе показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 3 человека – 12%, на «4» - 12 человек – 48%, на «3» - 10 человек – 40%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



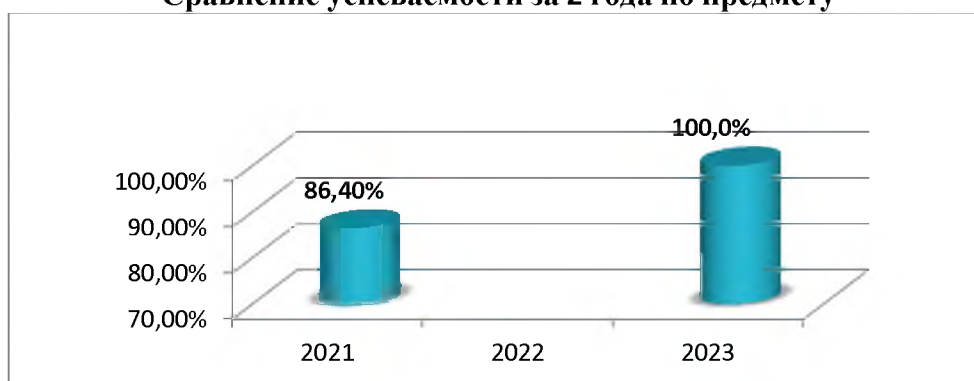
В 2023 году понизили свои результаты 12% обучающихся, подтвердили 88%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2021 годом выше 15%. В 2022 году обучающиеся 8-х классов ВПР по биологии не писали.

Сравнение качества знаний за 2 года по предмету



Качество знаний в 2023 году в сравнении с 2021 годом выше на 37,3%.

Сравнение успеваемости за 2 года по предмету



Процент успеваемости в 2023 году в сравнении с 2021 годом выше на 13,6%.

Итоги ВПР в 10-х классах

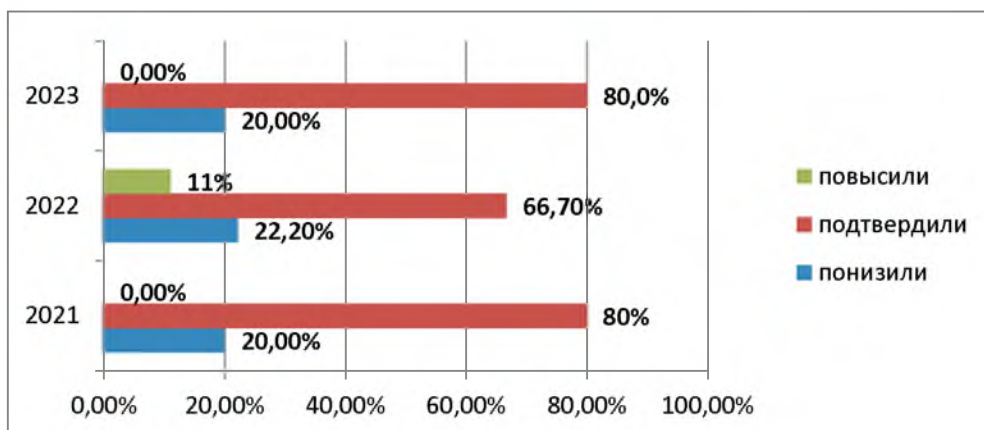
Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по предмету «География».

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют триместровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их триместровой отметки (%)	совпадают с их триместровой отметкой (%)	выше их триместровой отметки (%)
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	6	0	0	5	1	16,7	83,3	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

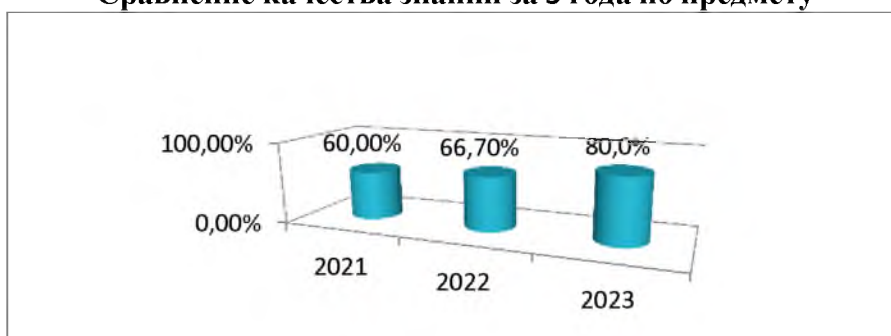
Анализ проверочной работы по географии в 10А классе показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» написали 2 человека – 20%, на «4» - 6 человек – 60%, на «3» - 2 человека – 20%.

Сравнение отметок ВПР с отметками за год



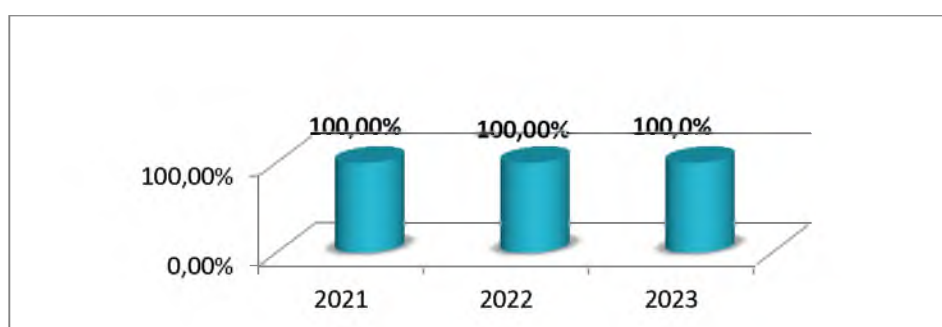
В 2023 году понизили свои результаты 20% обучающихся, подтвердили 80%. Из диаграммы видно, что % обучающихся подтвердивших свои оценки в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше 13,3%.

Сравнение качества знаний за 3 года по предмету



Качество знаний в 2023 году в сравнении с 2022 годом выше на 13,3%, в сравнении с 2021 годом на 20%. Наблюдается положительная динамика.

Сравнение успеваемости за 3 года по предмету



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 году в сравнении с 2022/2021 годом стабильна и составляет 100%.

Итоги ВПР в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по предмету «Химия».

Достижение планируемых результатов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют trimestровую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их trimestровой отметки (%)	совпадают с их trimestровой отметкой (%)	выше их trimestровой отметки (%)
химия	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	
		отметку «4»	6	0	0	5	1	16,7	83,3	
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	

Анализ проверочной работы по химии в 11А классе показал, что все обучающиеся справились с работой. На «5» никто не написал, на «4» - 6 человек – 85,7%, на «3» - 1 человека – 14,3%. Понизили свои результаты 42,8% обучающихся, подтвердили 57,2%. Качество знаний – 85,7%, успеваемость 100%.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Изучить методические материалы по предметам при подготовке к ВПР.
 - 2.2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявить проблемы отдельных обучающихся.
 - 2.3. Провести корректировку содержания рабочих программ, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего образования

В 2023 году в государственной итоговой аттестации участвовало 58 выпускников, что составило 100% от числа выпускников 9-х классов.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 40 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 21 человек);
- историю – 2 обучающиеся из 9А и Б классов;
- биологию – 6 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- информатику – 23 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 12 человек);
- физику – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- географию – 41 обучающийся (9 «А» – 26 человек, 9 «Б» – 15 человек);
- английский язык – 1 обучающаяся из 9Б класса.

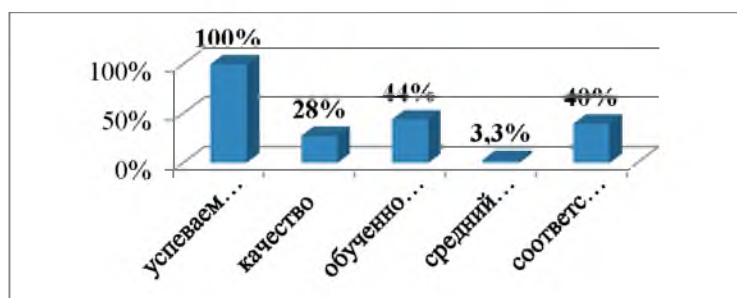
Результаты сдачи экзаменов в основной период Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе / кол-во, выполнивших работу	Ср. балл первичный	Ср. балл отметочный	% выполнения	% качества	% соотв.	% пониж.	% по-выш.	Кол-во/ %				Макс. балл по каждому классу
									«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	31/31	9,8	3,03	80,6	19,4	55	39	6	1/3,2%	5/16,1%	19/61,3 %	6/ 19,4 %	22
9 б	27/27	11	3,11	74	37	59,3	33,3	7,4	0/0%	10/37%	10/37%	7/26%	19
Итого	58/58	11	3,1	77,6	27,6	57	36	7	1/2%	15/26%	29/50%	13/22%	-

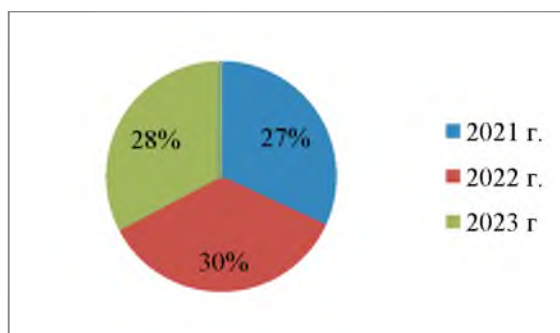
Выводы: не преодолели нижнего порога – 13 человек - 22%, из них по геометрии набрали менее 2 баллов – 15 человек - 26%.

Анализ результатов ОГЭ по математике с учетом пересдачи в сентябрьские сроки

Класс	Количество участников	Оценка				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
		5	4	3	2				
9	58	1	15	42	0	100	27,5	44,3	3,3



Сравнение качества знаний за 3 года



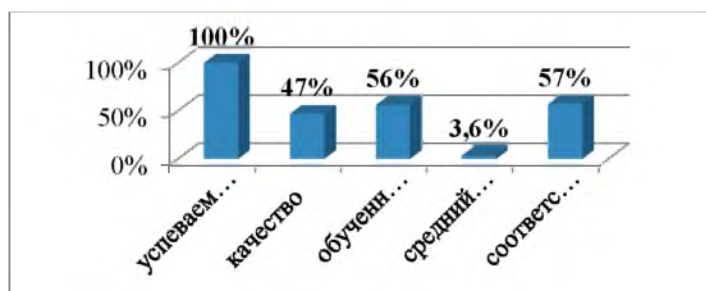
Из диаграммы видно, что качество знаний по математике в сравнении с 2022 годом ниже на 2%, в сравнении с 2021 годом выше на 1%. Успеваемость в сравнении за три года стабильна.

Русский язык

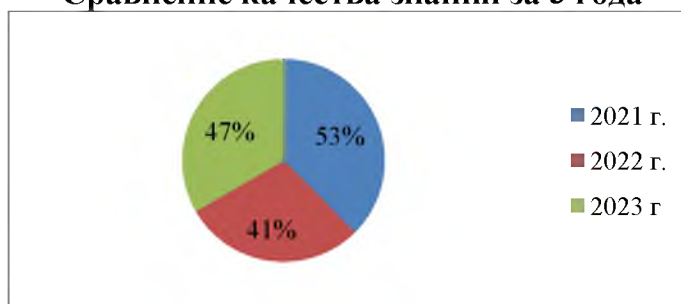
Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	31	31	22,7	3,4	93,5	29	58	29	12,9	4	5	20	2	33
9 Б	27	27	25,2	4	100	66,7	51,9	3,7	44,4	8	10	9	0	32
Итого:	58	58	23,9	3,6	96,6	46,6	55,2	17,2	27,6	12	15	29	2	33

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку с учетом пересдачи в сентябрьские сроки

Класс	Количество участников	Оценка				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
		5	4	3	2				
9	58	12	15	31	0	100	47	56,4	3,6



Сравнение качества знаний за 3 года



Из диаграммы видно, что качество знаний по русскому языку в сравнении с 2022 годом выше на 6%, в сравнении с 2021 годом ниже на 6%. Успеваемость в сравнении за три года стабильна.

Обществознание

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

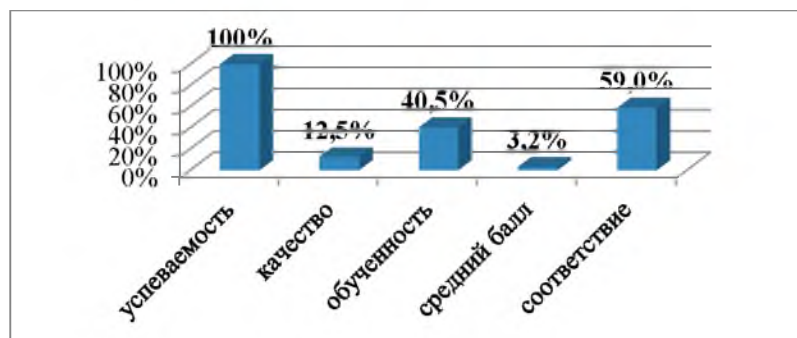
На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса. Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	31	19	12,3	2,7	68	0	68	32	0	0	0	13	6	21
9б	27	20	18,3	3,1	80	25	80	0	0	1	4	11	4	34
Итого:	58	39	15,3	2,9	74	12,5	74	16	0	1	4	24	10	27

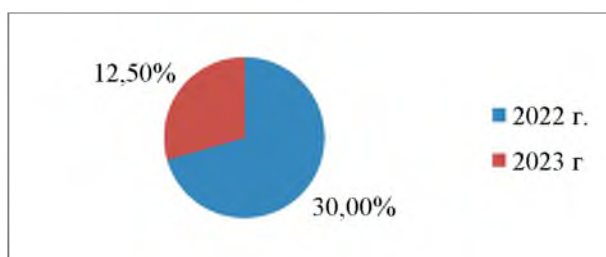
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода и сентябрьские сроки

Класс	Количество участников	Оценка				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний бал
		5	4	3	2				
9	40	1	4	36	0	100	12,5	40,5	3,2



Сравнение качества знаний за 2 года



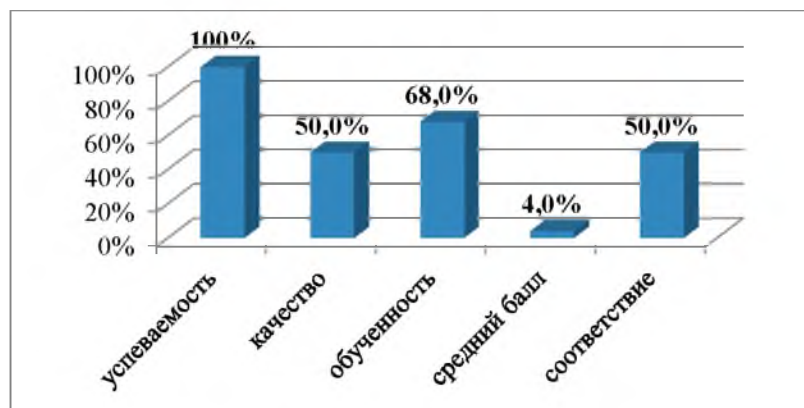
Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету в сравнении с 2022 годом ниже на 17,5%. Наблюдается отрицательная динамика.

Анализ экзаменационной работы по обществознанию показал низкий уровень владения материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года.

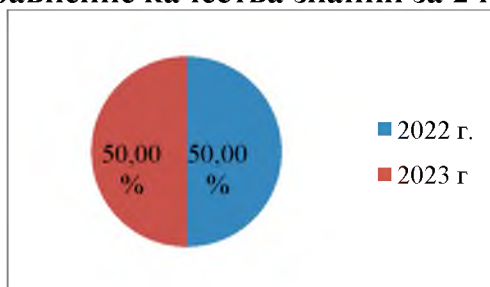
История

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17). Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. На выполнение работы по истории отводится 180 минут. Максимальный первичный балл – 37.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный	средний «отметочный»	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	32	1	10	5	100	0	0	100	0	0	0	1	0	10
9б	27	1	31	3	100	100	100	0	0	1	0	0	0	31
Итого:	59	2	20,5	4	100	50	50	50	0	1	0	1	0	20,5



Сравнение качества знаний за 2 года

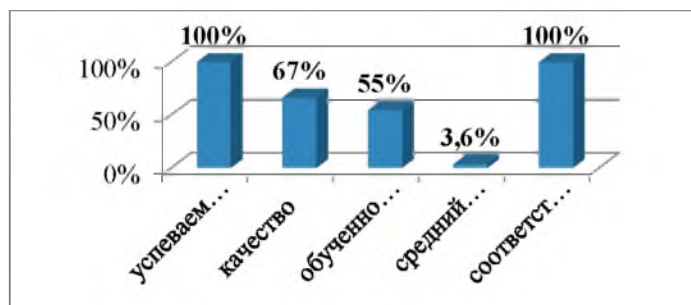


Качество знаний и успеваемость в сравнении с 2022 годом стабильны.

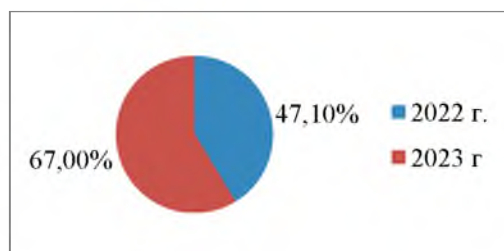
Биология

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 45.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отмосточный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	31	4	24,75	3,5	100	50	100	0	0	0	2	2	0	31
9б	27	2	29,5	4	100	100	100	0	0	0	2	0	0	33
Итого:	58	6	27,1	3,6	100	66,2	100	-	-	-	4	2	-	32



Сравнение качества знаний за 2 года



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету в сравнении с 2022 годом выше на 19,9%. Успеваемость в сравнении с 2022 годом стабильна.

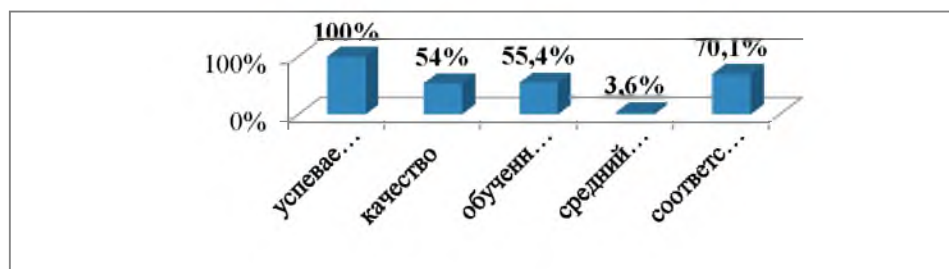
География

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

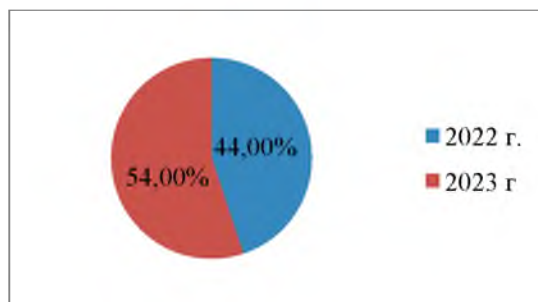
Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отметочный»	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	31	26	17	4	96,1	50	73	15	15	2	11	12	1	29
9б	27	15	20	4	96,1	60	67	13	20	3	6	5	1	30
Итого:	58	41	27,1	4	95	53,6	70,1	14	17,5	5	17	17	2	30

**Анализ результатов ОГЭ по географии
с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода и сентябрьские сроки**

Класс	Количество участников	Оценка				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
		5	4	3	2				
9	41	5	17	19	0	100	54	55,4	3,6



Сравнение качества знаний за 2 года



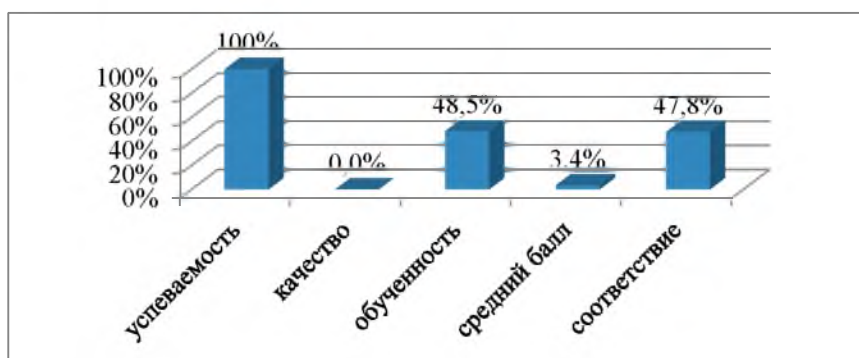
Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету география в 2023 году выше в сравнении с 2022 годом на 10%. Наблюдается положительная динамика.

Информатика

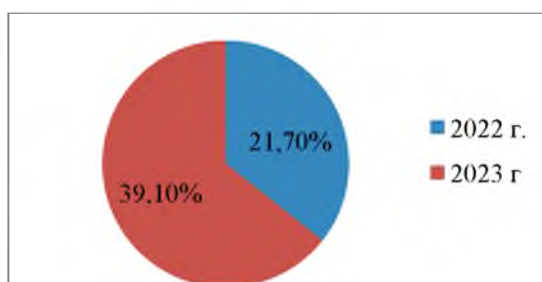
Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	31	11	11	3,5	91	54,6	45	18	27	1	5	4	1	17
9б	27	12	8	3,0	83	16,7	33	33	17	0	2	8	2	12
Итого:	58	23	16,4	3,3	87	35,0	39	25,5	22	1	7	12	3	14,5

Анализ результатов ОГЭ по информатики
с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода и сентябрьские сроки

Класс	Количество участников	Оценка				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
		5	4	3	2				
9	23	1	8	14	0	100	39,1	48,5	3,4



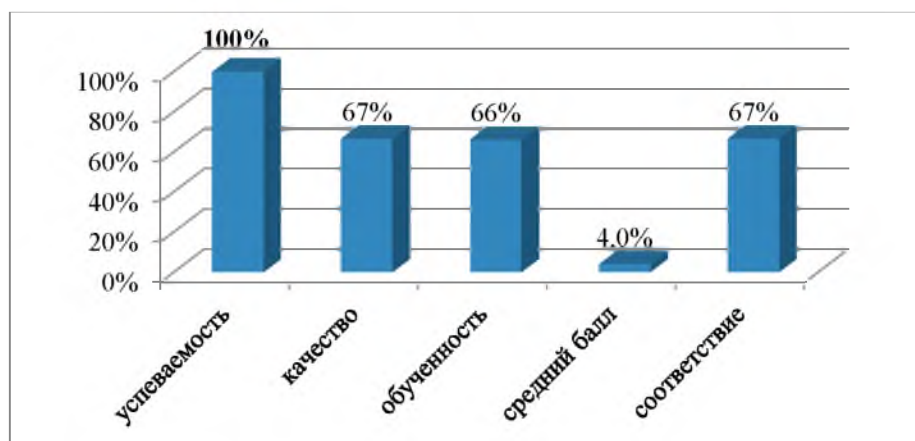
Сравнение качества знаний за 2 года



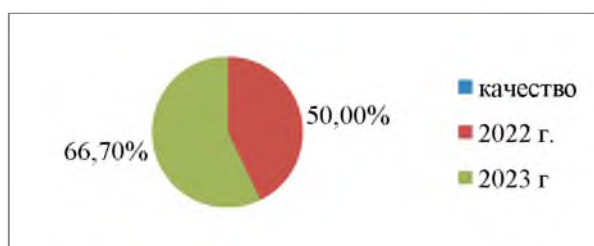
Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету география в 2023 году выше в сравнении с 2022 годом на 17,4%. Наблюдается положительная динамика.

Физика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	31	1	35	5	100	100	100	-	-	1	-	-	-	35
9 б	27	2	20	3,5	100	50	50	50	-	-	1	1	-	25
Итого:	58	3	27,	4,2	100	66,7	66,7	33,3	-	1	1	1	-	



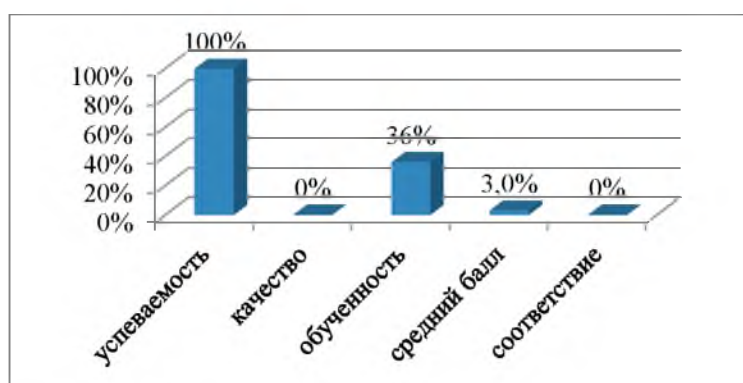
Сравнение качества знаний за 2 года



Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету физика в 2023 году выше в сравнении с 2022 годом на 16,7%. Наблюдается положительная динамика.

Английский язык

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	средний первичный балл	средний «отметочный» балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество				максимальный балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	27	1	35	3	52	0	0	100	-	0	0	1	0	30



Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации 57 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании и 1 обучающаяся получила аттестат особого образца с отличием.

Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходимо:

1. Обеспечить постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ в 2023-2024 учебном году.
2. Проведение диагностических работ в 9 классах с использованием материалов, аналогичных контрольно-измерительным материалам ОГЭ, в течение года, с целью оценки уровня подготовки выпускников 9 классов и учета результатов этих работ при планировании подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году.
3. Выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2024 году, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих учащихся, осуществление контроля работы педагогических работников с данной категорией учащихся.
4. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся 9 классов, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты прохождения ГИА–9.
5. Провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ГИА–9 на предмет объективности выставления отметок.
6. Организовать методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА, осуществление контроля работы учителей-предметников, учащиеся которых показывают низкие результаты при прохождении ГИА.
7. Организовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников в период подготовки и проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11А класса.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 07.12.2022. По результатам проведенных мероприятий из 10 обучающихся все 10 человек получили «зачет».

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выпускники сдавали экзамены на базе МОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» и МОУ «СОШ № 9».

В ППЭ велась трансляция в онлайн-режиме (100%). При проведении ЕГЭ использовались новые технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ. В пункте были установлены блокираторы подвижной связи. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

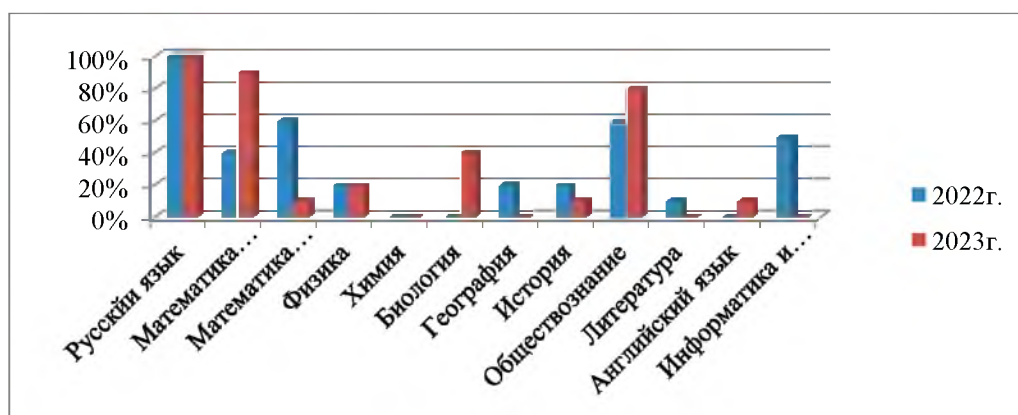
К государственной итоговой аттестации были допущены все 10 выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

В 2023 году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе. Для получения аттестата необходимо было сдать математику и русский язык.

Выбор предметов обучающихся распределился следующим образом.

Предмет	русский	математика Б	математика П	химия	география	литература	физика	история	обществознание	биология	информатика	английский
2022-2023 год	10/10 0%	9/90 %	1/10 %	0/0%	0/0%	0/0%	2/20%	1/10%	8/80%	4/40%	0/0%	1/10/%

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/2022, 2022/2023 учебные года





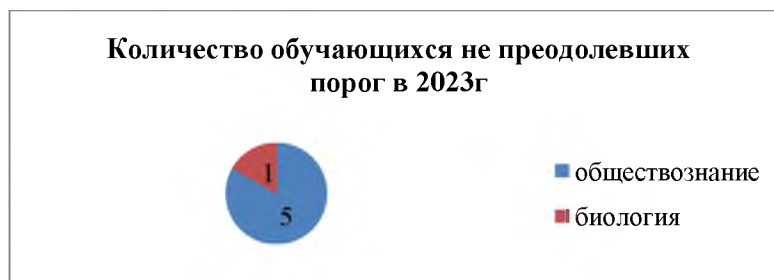
Анализируя процентное соотношение выбранных предметов, можно отметить, что самым востребованным предметам по выбору являются обществознание и биология. Никто из выпускников не выбрал такие предметы, как химию, географию, литературу и информатику и ИКТ. Количество предметов по выбору для выпускников 11А класса определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Кол-во сдававших	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл 2023	Средний балл по району
Русский язык	40	10	51	81	64	68,3
Математика (пр)	39	1	70	70	70	54,5
История	35	1	38	38	38	55,7
Обществознание	45	8	22	45	39	57,8
Физика	39	2	44	57	51	50,8
Биология	39	4	21	42	35	48,8
Английский яз.	30	1	34	34	34	57

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2021/2022	2022/2023	
Русский язык	60	64	+
Математика профиль	46	70	+
История	10	38	+
Обществознание	52	39	-
Физика	45	51	+
Биология	-	35	
Английский язык	-	34	
Информатика и ИКТ	34	-	
Литература	55	-	
Химия	-	-	

В 2023 году отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, самый низкий средний бал – 39.



Динамика обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Предмет	2021/2022	2022/2023	Динамика
Русский язык	0 (0%)	0 (0%)	
Математика профиль	0 (0%)	0 (0%)	
История	2 (66,6)	0 (0%)	
Обществознание	2 (33,3%)	5 (62,5%)	отрицательная
Физика	0 (0%)	0 (0%)	
Биология		1 (25%)	
Английский язык		0 (0%)	
Информатика и ИКТ	2 (50%)	-	
Литература	-	-	
Химия	-	-	
География	2 (100%)		

Результаты ЕГЭ показали, что не все выпускники 11-ых классов успешно справились со сдачей ЕГЭ по предметам по выбору. 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и муниципальные знаки «За особые успехи в обучении» в 2023 году никто не получил.

Для улучшения динамики качественных показателей на уровне среднего общего образования необходимо:

1. Обеспечить постоянный контроль качества преподавания учебных предметов.
2. Проводить диагностические работы в 11 классе с использованием материалов, аналогичных контрольно-измерительным материалам ЕГЭ, в течение года, с целью оценки уровня подготовки выпускников 11 класса и учета результатов этих работ при планировании подготовки учащихся к ГИА.
3. Выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2024 году, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих учащихся, осуществление контроля работы педагогических работников с данной категорией учащихся.
4. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся 11 класса, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты прохождения ГИА–11.
5. Провести сравнительный анализ итоговых отметок и результатов ГИА–11 на предмет объективности выставления отметок.
6. Организовать методическое сопровождение процесса подготовки к ГИА, осуществление контроля работы учителей-предметников, учащиеся которых показывают низкие результаты при прохождении ГИА.
7. Организовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников в период подготовки и проведения ГИА.

8. Учителям-предметникам работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ начинать на раннем этапе обучения. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Организация работы с одаренными детьми

Одной из главных задач нашей школы является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и являются победителями и призёрами школьного и муниципального этапов.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап 4 классы)

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
			4а	4б	4а	4б	4а	4б
1.	Русский язык	58	31	27	0	0	1	6
2.	Математика «Сириус»	43	18	25	0	1	0	1
Всего:		101	49	52	0	1	1	7

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) 5-11 классы

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Количество участников							Количество победителей							Количество призеров						
			5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
Классы			5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
1.	Физика «Сириус»	37	0	0	13	6	8	5	5	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	1	3	1	0
2.	Биология «Сириус»	95	18	14	15	14	17	10	7	6	4	4	4	1	0	0	5	2	5	6	3	5	2
3.	Астрономия «Сириус»	36	0	0	13	7	7	6	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0
4.	Технология	27	0	6	9	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	География	78	0	14	14	19	21	10	0	0	1	0	2	0	0	0	9	0	7	4	0	0	
6.	Химия «Сириус»	31	0	0	0	11	10	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Русский язык	59	10	6	14	11	10	7	1	1	4	0	1	0	4	0	4	1	9	10	10	3	1
8.	Обществозн.	38	0	0	11	8	5	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	10	7	3	3	0	
9.	Литература	67	6	9	15	20	8	9	0	2	4	6	5	0	1	0	1	1	9	13	5	1	0
10.	Математика	149	22	36	36	23	17	8	7	3	0	1	0	0	0	0	6	2	3	0	2	0	0

	«Сириус»																						
12.	История	44	0	10	9	10	6	4	5	0	0	2	7	0	2	0	0	1	4	2	3	0	0
13.	Физическая культура	71	11	15	15	10	10	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2
14.	Анг. яз.	45	7	8	7	8	5	8	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
15.	Информат. «Сириус»	48	7	8	11	7	9	5	1	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0
16.	ОБЖ	50	0	6	0	14	16	6	8	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	3	12	4	3
ВСЕГО		875	81	132	182	174	155	98	53	12	14	17	19	1	8	0	20	23	40	51	57	19	8

В муниципальном этапе приняли участие 28 обучающихся по предметам: астрономия, география, история, русский язык, литература, ОБЖ, физика, биология. Победителей нет, призерами стала обучающаяся 10 класса по литературе.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. Для учебного исследования ученики выбирали актуальные темы практической направленности. Итоги были подведены в конце года на научно-практической конференции.

На школьную конференцию были отобраны лучшие работы. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом, умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 87% от учащихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности детей и подростков.

Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

РАЗДЕЛ 6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 60 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение двух последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей технического, военного и педагогического профилей.

В школе на уровне средней школы создан психолого-педагогический класс.

В 2023 году 4 выпускника поступили в СГУ и 1 выпускница в ЭКПТ по психолого-педагогическому профилю,

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	ССУЗы	Армия	Нетрудоустроенные	Работа	ПУ
2022	10	5	5	0	0	0	0
2023	10	6	3	0	0	1	0

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год	Кол-во выпуск.	10 класс	ПУ	ССУЗы	Больные	Нетрудоустроенные	В др. ОУ
2022	56	10	0	45	0	0	1
2023	58	17	0	38	0	0	3

ВЫВОД: Успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение, поступление

выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 учебном году численность педагогических работников составляла 36 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2023 года составила 100%.

Высшее педагогическое образование имеют 31 педагогов (86 %) , 5 – среднее специальное педагогическое.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией увеличилось и составляет 7 педагогов (19 %) (2022 год – 5 педагогов).

С первой категорией работают 22 педагога (62 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

С 1 сентября 2023 года в школу пришли работать 3 молодых педагога, имеющие средне-специальное образование – 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры.

Категории учителей по учебным предметам

№ п/п	Название предмета	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1.	Начальные классы	12	5	42	5	42	1	8	1	8
2.	Русский язык и литература	4	0	0	3	70	1	30	0	0
3.	Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0
4.	Информатика	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5.	Иностранный яз.	3	0	0	2	67	0	0	1	33
6.	Химия, биология	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	Физика	1	0	0	1	100	0	0	0	0
8.	История, обществознание	2	1	50	0	0	1	50	0	0
9.	География	1	0	0	1	100	0	0	0	0
10.	Физическая культура, ОБЖ	2	0	0	1	50	0	0	1	50
11.	Технология	2	0	0	2	100	0	0	0	0
12.	Музыка	1	0	0	1	100	0	0	0	0
13.	ИЗО	1	0	0	0	0	1	100	0	0
14.	Учитель-дефектолог	2	1	50	1	50	0	0	0	0
15.	Педагог-психолог	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ИТОГО		36	7	19	22	62	4	11	3	8

В соответствии с планом курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по своим направлениям деятельности.

В 2023 году прошли курсовую подготовку 26 педагогов, что составило 72%, а также директор школы и его заместители.

Средний возраст педагогов составляет 45,5 лет

Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В школе уже второй год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной се-ти «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club199882433>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	11578
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	47%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	1
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широко полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотечный фонд

Наименование	Количество экземпляров
Общий фонд	11578
Общий фонд учебников	8570
Художественная литература	2787
Хрестоматии	32
Энциклопедии	67

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в 2023 году созданы все условия для обеспечения образовательного процесса. В школе 25 учебных кабинетов, укомплектованных необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

9.1 Информационно-техническое оснащение

Оборудование	Количество в наличии
Всего ПК в учреждении	99
Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя	1/11
Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	27
Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников	34
Ноутбук	53
Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных	0
Мультимедийные проекторы	7
Интерактивные доски	5
Телевизоры	14
Принтер	39
Сканер	2
Факс	0
Многофункциональное устройство	4
Цифровой фотоаппарат	0

В школе функционируют кабинеты: физики, химии, информатики. Лабораторное и демонстрационное оборудование кабинетов физики, химии, информатики обеспечивает выполнение практической части учебных планов.

Все классные комнаты соответствуют требованию СанПин, имеют в достаточном количестве лабораторное оборудование, в достаточном объеме аудиоаппаратура.

Все кабинеты школы имеют современную школьную мебель. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

- для занятий физической культурой и спортом - оборудован спортивный зал;
- столовая на 80 посадочных мест;
- оборудованные медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГУЗ «Энгельсская детская поликлиника 2».

Состояние материально-технической базы общеобразовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к реализации программ заявленного уровня.

Санитарное состояние всех помещений, пришкольной территории соответствует санитарным нормам и правилам, контролируется ежедневно.

Школа функционирует с 2013 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, пандусов и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инвалиды и дети с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в кабинете информатики. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Практические занятия осуществляются в учебных кабинетах физики, биологии, информатики. В школе созданы специально оборудованные учебные кабинеты для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога - психолога оборудованы со всеми требованиями: рабочий стол педагога, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, интерактивные комплексы, магнитная доска. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с инвалидами и детьми с ОВЗ. Специалисты работают с детьми как индивидуально, так и с подгруппой и группой.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, телевизоры, МФУ).

Оборудована сенсорная комната (психологической разгрузки).

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ: переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе. Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности.

Формы использования ИКТ:

- готовые ЭОР: создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам;
- ЭОР при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста;

Развитие информационно-управленческой системы:

- ведение школьной базы данных;
- внедрение управленческих баз данных.

Организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка официального сайта школы:

- обновление информации для родителей, освещение вопросов образовательного процесса, дополнительного образования, школьного самоуправления и др.

Организация досуга обучающихся:

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении обучающимся и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

- В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:
- используют сервисы электронных журналов и дневников;
 - пользуются библиотекой цифрового образовательного контента;
 - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
 - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинги их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Работа в информационной системе «Дневник.ру». На сайте сформированы базы данных для сотрудников и учащихся, ведется в системе работа по оказанию услуг «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Работа на сайте <https://niko.statgrad.org/>

Работа на сайте <https://vpr.statgrad.org/>

Работа общеобразовательной организации на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

Учи. ру. - <https://uchi.ru/>

Якласс - <https://www.yaklass.ru/>

Информационно-методический сайт «Учитель и Ученик» <http://www.moyashkola.net/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система “Единое окно доступа к образовательным <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Школа цифрового века <https://ds.1sept.ru/>
Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru/>
Портал информационной поддержки ОГЭ <http://gia.edu.ru>
Решу ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://inf.sdangia.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>
Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>
Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
Начальная школа детям, родителям, учителям www.nachalka.com
Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
Учебные материалы, тесты, книги по предметам <http://www.alleng.ru/>

Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами, компьютер установлен в библиотеке, у социального педагога, у психолога, у секретаря. Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- ведение и оформление внутришкольной документации;
- использование электронной почты для связи с комитетом по образованию администрации ЭМР и другими образовательными организациями;
- поиск и отбор информации с помощью Internet;
- проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
- проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
- сотрудничество с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>;
- создаются базы данных по педагогическим кадрам и учащимся (делопроизводство);
- проводится электронная запись в 1 класс.
- ведение и оформление внутришкольной документации.

9.2. Создание условий по обеспечению безопасности

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в школе созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Для обеспечения безопасных условий произведена установка системы видеонаблюдения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, имеется кнопка экстренного вызова).

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация рабочих мест, кабинетов информатики, химии, физики, технологии спортивного зала. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения.

Усилена антитеррористическая работа, заключен договор с охранным предприятием «Смерч», пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием,

техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Цели ВСОКО в 2023 году:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного общего образования, программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (наблюдательный совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ФООП);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФРП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;

- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х, 10-11 классах (контроль деятельности учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Общие выводы по результатам самообследования

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2022 году удовлетворительной.
2. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.
3. Организация управления школы соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Саратовской области.

5. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

6. Результаты входной диагностики и ВПР удовлетворительные.

7. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Отмечено падение показателя качества знаний.

2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».

3. Классные руководители не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.

4. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.

5. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.

6. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

ЗАДАЧИ на 2024 год:

1. Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и предпрофессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Продолжить работу по развитию профессионального роста педагогических работников, через участие в конкурсах различного уровня, проектах, вебинарах, семинарах, публикациях, защите актуального педагогического опыта.

4. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду.

5. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.

6. Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	747 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	295 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек 0 %

	численности выпускников 11 класса.	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человека 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	51 человек 7 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек 47%
1.19.2	Всероссийского уровня	16 человека 31 %
1.19.3	Международного уровня	11 человека 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человек 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 747 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 81 %
1.29.1	Высшая	7 человек 19 %
1.29.2	Первая	22 человека 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	36 человек 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	612 82 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м