

## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

### **Русский язык**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.**

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в первую очередь демонстрирует степень соответствия результатов освоения обучающимися программ по предмету требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоги ОГЭ 2023 года, как и последних предыдущих лет, свидетельствуют о том, что в Кабардино-Балкарской Республике сложилась система обучения русскому языку, обеспечивающая достижение высокого уровня качества образовательных результатов по предмету, однако выполнение части заданий КИМ ОГЭ по-прежнему вызывает у обучающихся затруднения, часть заданий выполняется участниками ОГЭ с ошибками.

На основании анализа статистических данных о результатах выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и ОГЭ по русскому языку в 2023 году в целом, анализа выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся предлагается ряд общих рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики

#### ***○ Учителям, методическим объединениям учителей.***

✓ Организовывать специальную работу в предметном обучении, направленную на формирование у обучающихся системных знаний по русскому языку, на выработку важнейших предметных умений и навыков, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях:

– умений использовать полученные знания по предмету для проведения разных видов анализа языковых единиц: лексического, синтаксического, пунктуационного, орфографического, грамматического;

– навыков владения письменной речью, монологической контекстной речью;

– умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

✓ организовать целенаправленную системную образовательную деятельность по предмету, ориентированную

– на формирование у обучающихся метапредметных умений, основанных в том числе на *логических универсальных учебных действиях*,

*общих интеллектуальных умений*, таких, как анализ, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых единиц, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при применении орфографических, пунктуационных правил, языковом анализе текста, предложения, словосочетания, слова, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету; умений осуществлять широкий внутрипредметный и межпредметный перенос знаний и способов действий;

– на формирование у обучающихся *общеучебных УУД*, позволяющих школьникам успешно осуществлять поиск и выделение информации; ориентировку в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Реализацию методических систем развивающего обучения русскому языку, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности, рекомендуем осуществлять, опираясь на использование следующих

✓ педагогических технологий:

– технологии проблемно-интегративного обучения, обеспечивающей вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, которая является основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной), способствует формированию у школьников научного типа мышления, способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий;

– технологий проектного обучения;

– технологий формирования универсальных учебных действий;

– технологий индивидуально-дифференцированного обучения и др.;

✓ форм организации обучения:

– урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения лингвистических задач и др.;

– внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лингвистические практикумы и др.;

✓ методов обучения:

– проблемное изложение. На разных этапах изучения курса русского языка при организации работы с обучающимися, имеющими разный уровень стартовых возможностей, рекомендуем использовать модификации метода: на начальном этапе изучения курса – метод монологического проблемного изложения; на этапе формирования целостной системы знаний, умений,

навыков обучающихся по предмету – метод диалогического проблемного изложения; на завершающем этапе – метод самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя;

– **логические методы обучения** (сравнение, классификация и др.). Для повышения эффективности применения данных методов рекомендуем шире использовать задания и упражнения, направленные на развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся, формирование у школьников умения находить общие и отличительные признаки сравниваемых объектов («Разделите на группы...», «Выпишите...», «Добавьте...»); упражнения, направленные на формирование умения определять отношения между понятиями, выделять общее понятие («К словам, обозначающим частные понятия, добавьте слова, обозначающие общие понятия»); упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию («Выпишите, учитывая основание...», «Добавьте, учитывая основание...», «Разделите, учитывая основание ...») и др.;

– реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;

✓ средств обучения:

– система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся по русскому языку;

– система упражнений разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке заданий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

– знаково-символические модели разной степени обобщённости;

– внутрипредметные и межпредметные связи и др.

***В целях преодоления затруднений и ошибок обучающихся, обусловленных неполным усвоением элементов содержания предмета, рекомендуем:***

***1. Использовать возможности системного подхода***, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создающего условия для преодоления фрагментарности курса русского языка, в формировании лингвистической компетенции обучающихся.

Задача учителя состоит в построении иерархии понятий, изучении их во взаимосвязи в практической деятельности с языковым материалом. Так, чтобы справиться с заданием 5 Основного государственного экзамена, участнику ОГЭ необходимо уметь выделять морфему в слове, квалифицировать частеречную принадлежность слова, квалифицировать орфограмму. Поэтому для успешного выполнения этого задания необходимы знания по орфоэпии, морфемике, морфологии, лексике, синтаксису. Всем этим умениям необходимо уделять должное внимание в процессе изучения курса, а на этапе подготовки к экзамену нужно организовать системное повторение этих разделов.

Успешность формирования орфографического умения зависит от уровня осознания языковой сущности каждой орфографической ситуации и

от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, этапе языковой квалификации явления и этапе применения правила. Чтобы экзаменуемые не допускали ошибок в морфемном анализе, учитель должен убедить обучающихся в том, что анализ слова по составу является разновидностью смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, т. е. морфемы, а также результатом словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова. Решить поставленные задачи помогут словари. Пользу в освоении орфографических навыков при выполнении задания 5 может оказать задание, ориентированное на словообразовательный анализ.

Значимую роль в отработке орфографических навыков и формировании лингвистической компетенции должен играть этимологический анализ. Важнейшим умением, которое учитель должен формировать у обучающихся, является умение подбора однокоренных слов. Во время повторения можно включить в работу по морфемному анализу слова с этимологическими приставками: ис – исчез, искусство, исказить или с этимологическими суффиксами: ба – свадьба, молотба и т. п. Безусловно, необходимо подчеркнуть специфику морфемного строения этих слов в современном русском языке.

Особое внимание в ходе повторения и систематизации материала по орфографии рекомендуем уделять навыкам правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Избежать ошибок при выполнении обучающимися задания 5 ОГЭ помогут тренировки в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот, а также системная работа над формированием у обучающихся умений восстановить неопределенную форму производящего глагола.

**2. Расширить спектр применяемых на уроке русского языка заданий по орфографии и пунктуации.** Это «расширение» может быть обеспечено и благодаря актуализации проверенных временем, доказавших свою эффективность упражнений:

*1) имитативных упражнений:*

- чтение слов или текста с установкой на нахождение орфограмм, пунктограмм;
- в необходимых случаях – уточнение того, что память не сохранила;
- выделение орфограмм;
- комментарий к орфограммам и пунктограммам вслух или про себя;
- проверка орфограмм по алгоритму, обычно свернутому. И др.

В связи с этим на уроках русского языка в 5 – 9 классах могут и должны найти место все виды обучающего и контрольного списывания: списывание с орфографическим и (или) пунктуационным комментированием, списывание с выделением орфограмм, списывание со вставкой пропущенных букв, знаков препинания, списывание с частичной перестройкой текста и пр.;

*2) подробного, полного и краткого, свернутого комментирования*

В сущности, подробное, полное и краткое, свернутое комментирование

– это один из видов анализа, разбора. Оно может быть использовано при решении проблем, связанных с затруднениями школьников в объяснении, доказательстве своего выбора при выполнении заданий 2, 5 ОГЭ.

**3. *Учитывать особенности методических подходов к формированию у обучающихся ключевых синтаксических и пунктуационных умений на разных ступенях обучения.***

В 5–7 классах доминирующим является формально-грамматический подход. Грамматические знаки препинания – знаки, обусловленные строением предложения, его синтаксисом, строго обязательные, отражающие грамматическое членение речи: знаки препинания на стыке частей сложного предложения, для выделения грамматически не связанных членов предложения (обращение), при однородных сказуемых, знаки, выделяющие определения-причастные обороты и обстоятельства-деепричастные обороты, знаки препинания в предложениях с прямой речью.

В 8–9 классах системный подход в изучении синтаксиса предполагает углубление знаний на основе освоения формально-грамматических и смысловых отношений синтаксических единиц в простом осложнённом и сложном предложениях. Смысловые знаки препинания (при обособлении, присоединении, уточнении, между однородными определениями) дополняют систему пунктуации русского языка.

Важно организовать работу по развитию пунктуационных умений обучающихся с опорой на функционально-семантический подход в обучении русскому языку. Пунктуационные умения предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции. Осознание структуры синтаксической конструкции школьниками происходит с опорой на синтаксические познания и отражает способность школьников соотносить конкретный языковой материал с отвлеченной схемой, а выбор необходимого знака предполагает синтаксические и пунктуационные умения, способность соотносить конкретный материал со схемой и с образцом и понимание смысловых оттенков той или иной конструкции. Именно поэтому в практике обучения русскому языку рекомендуем шире использовать современные методические системы, ориентирующие на комплексное изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», богатейшие возможности материала современных учебников по русскому языку.

**4. *Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы*** по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.) на текстовом материале, предлагаемом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

**5. *Углублять работу с содержательными аспектами текста***, в частности особое внимание уделять умениям обнаруживать главную информацию в тексте, формулировать тему, выявлять проблематику, объяснять лексическое значение незнакомых слов исходя из контекста, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения.

**6. Включать в материалы уроков русского языка в 5–9 классах задания, связанные с анализом целостного текста:** комплексная работа с текстом позволит углубить и расширить представления будущих участников ОГЭ о различных языковых явлениях, увидеть содержательное, стилевое и структурное единство текста и тем самым снизить риск ошибок. Анализ целостного текста позволит совершенствовать логическое мышление, умение видеть не только формальную, но и смысловую связь между частями текста. Эта рекомендация обусловлена тем, что большинство заданий ОГЭ, предъявляемых в форме текста и микротекста, тесно связаны между собой и позволяют совершенствовать культуру речи участников ОГЭ, их логические и речеведческие умения.

**7.** С целью формирования у обучающихся умений строить связное речевое высказывание систематически проводить письменные работы разных типов и уровней сложности и **усилить аналитическую работу над результатами** их выполнения, начиная с 5 класса.

**8.** Включить в систему работы на уроке задания и упражнения, направленные на **редактирование и корректирование текста**. Данную работу можно проводить с опорой на реализацию основных принципов обучения редактированию, предложенных Т. А. Ладыженской:

- редактирование должно проводиться систематически;
- должно быть целенаправленным;
- целесообразно начинать обучение редактированию с анализа чужих текстов;
- должно связываться с работой по рецензированию (письменному и устному);
- предполагает обучение технике правки и алгоритмам саморедактирования (с использованием трех видов чтения).

При этом целесообразно проводить редактирование (коллективное или индивидуальное) письменных высказываний, используя критериальный подход к оцениванию письменного высказывания учащихся.

**9. Продолжить планомерную деятельность по отработке каллиграфических навыков**, «чистоты» письма: особенности письма (почерк) и качество оформления 1 и 3 части вызывают много нареканий со стороны экспертов, а качество записи ответов в бланке № 1 вызывает трудности в верификации ответов и ведет к снижению показателей из-за неграмотно или непонятно записанного слова или словосочетания.

○ **Муниципальным органам управления образованием.**

В целях совершенствования преподавания учебного курса «Русский язык», развития профессиональных компетенций учителей, преподающих предмет, на основании анализа результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2023 году предлагается ряд рекомендаций по содержанию и организации работы методических объединений учителей русского языка в Кабардино-Балкарской Республике в 2023–2024 учебном году.

1. Предусмотреть в планах работы районных методических объединений (РМО) учителей русского языка и литературы:

– организацию работы по анализу результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 г. в Кабардино-Балкарской Республике и в образовательных организациях своего района как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

– предложить меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

– в инвариантной части мер помощи педагогам – *организовать проведение семинаров для учителей-словесников по следующим темам:*

«Действующие программы и УМК по русскому языку и их роль в повышении качества предметной подготовки обучающихся»;

«Пути совершенствования орфографической подготовки обучающихся»;

«Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения»;

«Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними»;

«Текстоведческий и речеведческий анализ на уроке русского языка»;

«Совершенствование умений обучающихся создавать письменное рассуждение по предложенному для анализа тексту на уроках русского языка» (с открытыми уроками);

«Коммуникативно-диалоговые технологии на уроках русского языка как средство повышения качества предметной подготовки обучающихся»;

«Методика дифференцированного обучения русскому языку»;

«Методика организации учебной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися»;

– организовать распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку.

2. Рекомендовать при организации работы методических объединений учителей русского языка над проблемой повышения качества подготовки к ОГЭ по русскому языку использовать как традиционные формы организации деятельности, эффективность которых доказана (семинары, педагогические чтения, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, педагогические мастерские, педагогические дискуссии, практикумы), так и относительно новые формы организации методической работы: проблемно-ситуационные и ролевые игры, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей.

3. Рекомендовать привлечение экспертов РПК по русскому языку и с целью *проведения мастер-классов, тренингов и консультаций для учителей школьных методических объединений по темам:*

- Коммуникативно-деятельностный подход в обучении старшеклассников русскому языку;

- Тексториентированный подход в обучении старшеклассников русскому языку;
- Технологии подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку;
- Орфографический, грамматический, морфологический, синтаксический, пунктуационный тренинги на уроках русского языка;
- Использование метода свернутых информационных структур при организации работы обучающихся по повторению курса русского языка;
- Технологии блочно-модульного обучения как средство интенсификации процесса обучения русскому языку на уровне среднего общего образования;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды при организации работы обучающихся по повторению курса русского языка и др.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### **○ Учителям, методическим объединениям учителей.**

Основной государственный экзамен является в первую очередь испытанием, проверяющим индивидуальные достижения участника экзамена по предмету, поэтому трудно переоценить значение учета индивидуальных особенностей обучающихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю-словеснику необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы; поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

*При дифференциации подготовки к ОГЭ учитывать следующие типологические группы обучающихся:*

обучающие с недостаточным уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 0 до 14 тестовых баллов;

обучающиеся с допустимым уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 15 до 22 тестовых баллов;

обучающиеся с достаточным уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 23 до 28 тестовых баллов;

обучающиеся с высоким уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 29 до 33 тестовых баллов.

*Индивидуальные (индивидуально-групповые) стратегии сопровождения обучающихся*

с недостаточным уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на



достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 60% от максимального тестового балла;

с допустимым уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 70% от максимального тестового балла;

с достаточным уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 90% от максимального тестового балла;

с высоким уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 95% от максимального тестового балла.

#### Группа 1

##### *(экзаменуемые, набирающие от 0 до 14 тестовых баллов)*

В группе участников ОГЭ, набравших от 0 до 14 баллов, процент выполнения заданий варьируется от 14,24% до 65,12%. Среднее значение доли выполнения участниками данной группы задания части 3 составляет 21,03%, части 1 – 54,8%. Практическая грамотность – 31,1%.

Таким образом, недостаточно освоены участниками данной группы все элементы содержания общего образования по русскому языку.

*Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки*

1. Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

2. Апробировать методику мотивированного управления учебной работой ученика, изменив парадигму деятельности учителя (учитель – консультант – координатор – помощник – исследователь).

3. Апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др.

4. Включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения).

При выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций.

5. Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотровым,

поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров.

7. Разработать и апробировать алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие.

8. Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажеры и др.

9. Вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления и взаимопомощи учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

#### Группа 2

##### *(экзаменуемые, набирающие от 15 до 22 тестовых баллов)*

В группе участников ОГЭ, набравших от 14 до 22 баллов, процент выполнения заданий варьируется от 23,28% до 92,27%. Среднее значение доли выполнения участниками данной группы задания части 3 составляет 59,6%, части 1 – 84,77%. Практическая грамотность – 38,7%. Фактическая точность речи экзаменуемого – 82,04%.

Недостаточно освоенными данной группой участников ОГЭ следует считать следующие элементы содержания общего образования по русскому языку: задание 2 – «Синтаксический анализ предложения» (60,57%); задание 5 – «Орфографический анализ» (60,80%); задания 1, 9 – «Соблюдение грамматических норм» (38,43%); «Соблюдение орфографических норм» (26,18%); «Соблюдение пунктуационных норм» (23,28%).

Удовлетворительный уровень выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету выпускники данной группы показали по следующим проверяемым элементам содержания: задание 8 – «Лексический анализ» (72,20%); – задание 4 – «Синтаксический анализ словосочетания. Замена словосочетания синонимичным» (84,42%); задания 1, 9 – «Соблюдение речевых норм» (67,09%).

Результаты более 75%, свидетельствующие о достаточно высоком уровне выполнения заданий, участники экзамена показали по следующим проверяемым элементам содержания: задание 1 «Сжатое изложение содержания прослушанного текста» – «Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости» (81,05%); «Информационная обработка текста, умение передавать содержание прослушанного текста» (92,27%); «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» (80,99%); задания 1, 9 – «Фактическая точность письменной речи» (83,30%); «Соблюдение речевых норм» (82,04%).

*Основные рекомендации по организации дифференцированного*

*обучения школьников с удовлетворительным уровнем предметной подготовки*

1. Усилить внимание к формированию лингвистической компетенции обучающихся, к освоению ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц (задания № 2, 5, 7 и 1, 9 по критериям «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение пунктуационных норм»).

2. Усилить внимание к формированию у школьников логических УУД: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, являющихся необходимой основой для проведения обучающимися всех видов языкового анализа; общеучебных УУД: поиск и выделение информации; ориентировка в содержании текста; умение отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

3. Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 2, 5 части 2 КИМ, заданий 1, 9 частей 1, 2 КИМ ОГЭ по русскому языку.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения.

5. Применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста.

6. Использовать в образовательной практике разные виды изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

7. Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

8. Вооружить школьников навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, навыками осуществления рефлексии и др.

Группа 3

***(экзаменуемые, набирающие от 23 до 28 тестовых баллов)***

В группе участников ОГЭ, набравших от 23 до 28 первичных баллов, процент выполнения заданий варьируется от 54,76% до 97,62%. Среднее значение доли выполнения участниками данной группы задания части 3 составляет 86,6%, части 1 – 92,18%. Практическая грамотность – 69,2%. Фактическая точность речи экзаменуемого – 92,42%.

Недостаточно освоенными данной группой участников ОГЭ следует

считать следующие элементы содержания общего образования по русскому языку: задание 2 – «Синтаксический анализ предложения» (62,84%); задание 5 – «Орфографический анализ» (61,57%).

Удовлетворительный уровень выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету выпускники данной группы показали по следующим проверяемым элементам содержания: задание 3 – «Пунктуационный анализ предложения» (70,37%); задание 7 – «Анализ средств выразительности» (71,38%); задания 1, 9 – «Соблюдение грамматических норм» (69,09%).

Результаты более 75%, свидетельствующие о достаточно высоком уровне выполнения заданий, участники экзамена показали по следующим проверяемым элементам содержания: задание 1 «Сжатое изложение содержания прослушанного текста» – «Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости» (87,34%); «Информационная обработка текста, умение передавать содержание прослушанного текста» (97,62%); «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» (91,58%); задание 9 «Создание текстов разных стилей и функционально-смысловых типов речи (сочинение)» – «Проведение рассуждения на теоретическом уровне», «Объяснение содержания фрагмента», «Наличие определения и комментария к нему» (95,83%); «Наличие примеров аргументов в работе», «Наличие примеров-иллюстраций в работе» (77,51%); «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» (86,10%); «Композиционная стройность работы» (87,02%); задания 1, 9 – «Фактическая точность письменной речи» (92,42%); «Соблюдение речевых норм» (80,90%); задание 4 – «Синтаксический анализ словосочетания. Замена словосочетания синонимичным» 89,23%); задание 8 – «Лексический анализ» (78,57%).

*Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с достаточно высоким уровнем предметной подготовки*

1. Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста.

2. Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 5 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения.

3. Обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание 9 КИМ ОГЭ по русскому языку).

4. Систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии для повышения результатов творческой деятельности.

## Группа 4

*(экзаменуемые, набирающие от 29 до 33 тестовых баллов)*

В группе участников ОГЭ, набравших от 29 до 33 первичных баллов, процент выполнения заданий варьируется от 79,29% до 99,72%. Среднее значение доли выполнения участниками данной группы задания части 3 составляет 97%, части 1 – 97,6%. Практическая грамотность – 91,7%. Фактическая точность речи экзаменуемого – 97,17%.

Наиболее подготовленные участники экзамена, набравшие от 29 до 33 баллов, продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций по значительной части проверяемых элементов содержания.

Удовлетворительный уровень выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету выпускники данной группы показали по следующим проверяемым элементам содержания: задание 2 – «Синтаксический анализ предложения» (84,71%); задание 5 – «Орфографический анализ» (83,27%),

В данной группе участников ОГЭ отсутствуют недостаточно освоенные элементы содержания общего образования по предмету.

*Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с высоким уровнем предметной подготовки*

1. Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся. Создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык».

2. Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.

3. Совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость.

4. Совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.

Таким образом, для обеспечения высокого уровня качества усвоения учебных программ по русскому языку и с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку необходимо использовать текстоцентрический, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета, направленные на формирование коммуникативных компетенций и на развитие общеучебной компетентности в области смыслового и функционального чтения.

Подготовка к ГИА по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными нормативными документами (сайты <http://www.fipi.ru>; <http://opengia.ru>; <http://www.ege.edu.ru>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»:

– открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;  
– унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>;

– рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

В процессе подготовки к ГИА в 9 классе необходимо также предусмотреть естественные трудности технического характера, связанные с форматом экзамена. В связи с этим целесообразно запланировать работу по практическому освоению учащимися инструктивных рекомендаций, рекомендаций по рациональному использованию времени при выполнении заданий

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

Для более эффективного освоения программы обучающимися с разным уровнем подготовки необходимо обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внутренняя дифференциация, которая представляет собой различное обучение в одной достаточно большой группе обучающихся (классе), предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении (что традиционно для школы), но и на одаренных детей. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения.

Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по русскому языку для ОГЭ требует от администраций образовательных организаций определенных рекомендаций:

○ Проведение диагностики уровня подготовки каждого ученика по предмету.

○ Формирование групп на основе уровня знаний учеников.

○ Подбор учебной литературы и материалов под уровень знаний каждой группы.

○ Индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его потребности и уровень подготовки.

○ Регулярная проверка знаний учеников и анализ результатов для корректировки дальнейшего обучения.

○ Проведение различных видов работ и заданий, учитывающих специфику подготовки и уровень знаний каждой группы.

- Привлечение квалифицированных специалистов, которые смогут оказать помощь ученикам с разным уровнем подготовки.

- Обеспечение необходимых условий для проведения занятий и организации учебного процесса.

Данные рекомендации помогут администрациям образовательных организаций эффективно организовать дифференцированное обучение школьников по русскому языку для ОГЭ и добиться максимальных результатов.

- ***Муниципальным органам управления образованием.***

Одним из способов помощи школам в организации дифференцированного обучения может быть разработка и внедрение программ и методик обучения, адаптированных к различным уровням предметной подготовки учащихся. Муниципальные органы управления образованием могут сотрудничать с учителями и методистами для разработки и реализации таких программ и методик.

Также, можно обеспечить школы необходимым оборудованием и материалами для реализации дифференцированного обучения, такими как учебные пособия, компьютеры, интерактивные доски и т.д.

Важно также организовать систему мониторинга и оценки эффективности дифференцированного обучения, чтобы отслеживать успеваемость учеников и корректировать программы в случае необходимости.

Муниципальные органы управления образованием могут также организовывать специальные тренинги и семинары для учителей, на которых будут рассматриваться вопросы дифференцированного обучения и методы его организации.

- ***Прочие рекомендации.***

1. Оценка уровня знаний учеников при поступлении в школу. Такая оценка позволяет преподавателям создать индивидуальные учебные планы для каждого ученика.

2. Использование различных методов обучения и разнообразных материалов для разных уровней учеников.

3. Создание небольших групп для работы с учениками на разных уровнях знаний. Это позволяет учителю уделить больше времени каждому ученику, чтобы помочь ему добиться успеха.

4. Использование технологий для улучшения образовательного процесса. Таким образом, можно использовать онлайн-курсы, видеоуроки, интерактивные учебники и т.д.

5. Поддержка диалога между учениками и учителями. Поощрение регулярного общения, чтобы ученики могли выразить свои мысли и потребности, а учителя могли адаптировать учебный материал в соответствии с этими потребностями.

6. Организация индивидуальных консультаций и дополнительных занятий для учеников, которым нужна дополнительная помощь.

7. Оценка результатов и корректировка учебных планов в соответствии с ними.

Эти рекомендации могут помочь учителям организовать эффективное дифференцированное обучение в школе.



## Математика

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### ***Рекомендации:***

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом (способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом  $30^\circ$ , доказательство равенства (подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс «прорешивания» вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Правильным подходом является

систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи» «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. С обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для обучающихся, освоивших базовый уровень, необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для обучающихся из группы с высоким уровнем знаний требуется

создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

2. Решение заданий из «Открытого банка заданий» ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

В рамках индивидуального образовательного маршрута педагога создать условия профессионального развития учителей и обновления их педагогической деятельности в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности на основе использования двух моделей учительского роста, разработанных кафедрой математики и естественных дисциплин института: «Гуманизация образовательных отношений на уроках математики в контексте ФГОС» и «Демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя математики в контексте ФГОС», а также возможностей непрерывного профессионального роста путем «горизонтального обучения» в рамках деятельности ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

## Физика

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Основные рекомендации заключается в выделении той группы учащихся, которые планируют сдавать ОГЭ по физике, и их подготовке к сдаче данного экзамена. Результаты текущего года показали, что подготовленность выпускников находится на достаточно высоком уровне. Поэтому ключевой акцент должен быть сделан на подготовку к формату и требованиям оформления решения заданий. В частности, это касается экспериментального задания № 17, качественных заданий № 20, 21 и № 22 и расчетных заданий № 23, 24 и № 25.

В экспериментальном задании необходимо обратить внимание на обязательность символьного обозначения измеряемых физических величин, правильное проведение прямых измерений с учетом цены деления приборов и запись их результатов с учетом абсолютных погрешностей.

При отработке выполнения качественных задач необходимо обратить внимание на развитие умения полного и логичного построения обоснования выбранного ответа, опирающегося на физические законы и представления о физических явлениях. С этой целью в практику необходимо включение заданий, требующих рассуждений, основанных на причинно-следственных связях, приводящих через цепочку взаимосвязанных фактов к верному ответу. Данные задания могут быть построены на анализе текстов, содержащих описание природных явлений или работы технических устройств, физические основы которых рассматриваются в определенный момент в рамках календарно-тематического плана.

В расчетных задачах необходимо обратить внимание на обязательность записи исходных формул, использование постоянного символьного обозначения каждой конкретной физической величины по всему ходу решения задачи, использование разных символьных обозначений для разных физических величин.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Возможна дифференциация школьников на группы по уровню освоения физики:

**I группа** (не преодолели минимальный порог) и **II группа** (от минимального балла до 22 баллов): уделять особое внимание математической составляющей решения физических задач; подбору заданий на понимание теоретического материала; учить осмысленному прочтению и пошаговому

анализу условия задачи; выполнять простейшие одношаговые качественные задания.

**III группа** (от 23 до 34 баллов): развивать умение анализировать физические явления и законы, при решении физических задач составлять математическую модель и интерпретировать полученные результаты, проводить мысленный эксперимент, учить составлению качественных вопросов, находить наиболее рациональный способ решения задачи.

**IV группа** (от 35 до 45 баллов): включать в содержание обучения качественные задачи, решение которых предполагает критическое осмысление различных точек зрения; творческие задания, для выполнения которых необходимо применение исследовательских методов; экспериментальные задания по изучению зависимостей физических величин с использованием цифровых лабораторий.

В образовательной деятельности при работе с обучающимися различного уровня подготовленности шире использовать методы анализа физических ошибок, допускаемых обучающимися при работе с физическими расчетными, качественными и экспериментальными задачами различного уровня сложности.

Активно использовать фронтальное и групповое обсуждение результатов выполнения различных видов деятельности, анализ физических законов и закономерностей, лежащих в основе решения качественных задач. При этом если говорить о расчетных задачах, в случае более слабой группы имеет смысл отработать вначале выполнение заданий, предполагающих одно математическое действие, основанное на том или ином физическом законе. Далее в случае более сильной группы стоит акцентировать внимание на разбор комплексных заданий, предполагающих с одной стороны многоходовое решение, а с другой – возможность выбора разных подходов выполнения задания и рассмотрение каждого из них по отдельности. В случае рассмотрения качественных заданий при работе с группой слабых учащихся имеет смысл акцентировать внимание вначале на грамотность чтения текста физического содержания, на развитие метапредметного умения смыслового чтения. Перед отработкой построения полного и логически обоснованного ответа вначале необходимо выработать навык понимания текста. Это может быть реализовано с помощью перечня вопросов после текста, по ответам на которые можно судить о том, насколько соответствующая информация была доступна и понятна.

*Администрациям образовательных организаций:*

Необходимо создать наиболее благоприятные условия для систематического повышения квалификации учителей, современную материально-техническую базу для реализации образовательной программы как на уроках, так и во внеурочное время. Рекомендуется предусмотреть участие учителей ОО в диагностических мероприятиях, проводимых ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и

квалификации педагогов» Минпросвещения КБР. Следует осуществлять мониторинг фактического проведения лабораторных работ и физического практикума как существенного фактора при подготовке к ОГЭ. В целях развития интеллекта школьников и пропаганды инженерно-технических профессий необходимо развивать олимпиадное движение по физике.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется организовать проведение диагностических работ на муниципальном уровне для определения динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по физике. Оказать помощь школам, в которых наблюдается дефицит кадров.

## Химия

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

-организация и проведение уроков систематизации и обобщения по основным содержательным линиям курса химии, тренировка в выполнении заданий, ориентированных на комплексное применение знаний, проведение тематических диагностических работ, комплексное, системное использование в обучении сочетания таких педагогических технологий и методических систем, как: планирование изучения учебного материала крупными блоками;

-модульное обучение, модульный контроль и учет знаний обучающихся;

-нетрадиционные формы организации учебной работы в школе (уроки-лекции, конференции, уроки-игры, семинары и т.д.);

- изучение химического вещества по определенному плану;

- использование различных схем, отражающих свойства отдельных веществ, взаимосвязи между отдельными разделами химии, веществами и т.д.;

- включение в работу заданий и задач с нестандартными условиями;

- включение в работу тестовых и компьютерных технологии в обучении химии и др.;

- обращение внимания на организационную и психологическую составляющую подготовки к экзамену;

- обучение постоянному жёсткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля;

- систематически проводить текущую, периодическую и итоговую диагностику с использованием дидактических тестов (набор стандартизованных заданий) на трех уровнях сложности;

- отрабатывать умения и навыки при выполнении лабораторных работ;

- совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь – март	Вебинары для учителей, осуществляющих преподавание химии в 8–9 классах образовательных организаций, по следующим темам: - «Использование возможностей цифровой образовательной среды при организации работы обучающихся по повторению курса химии»; - «Технологии блочно-модульного обучения как средства интенсификации процесса обучения химии на уровне основного общего образования»; - «Технологии подготовки к ОГЭ по химии».

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
2.	Сентябрь – март	Вебинары для педагогов ОО с низкими образовательными результатами ОГЭ по химии по следующим темам: - «Методика организации учебной деятельности по химии с неуспевающими обучающимися»; - «Формирование и совершенствование коммуникативной компетенций обучающихся в процессе изучения химии».
3.	Сентябрь – май	Индивидуальные консультации для учителей, осуществляющих преподавание химии в 8–9 классах образовательных организаций, в том числе в ОО с низкими результатами ОГЭ по предмету: - Основные пути и средства формирования познавательной самостоятельности обучающихся на уроке химии; - Типы заданий КИМ ОГЭ, их связь с требованиями государственного стандарта и ООП по химии за курс основной школы; - Коммуникативно-диалоговые технологии на уроках химии, как средство повышения качества предметной подготовки обучающихся.
4.	Ноябрь – февраль	Онлайн-мастер-классы учителей химии ОО с высокими образовательными результатами ОГЭ по химии (по согласованию).
5.	Январь – март	Семинар-практикум по подготовке экспертов РПК ОГЭ «ОГЭ по химии: подготовка председателей и заместителей председателей МПК».
6.	Март – апрель	Семинар-практикум «ОГЭ по химии: методика проверки заданий экзаменационных работ с развёрнутым ответом».

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На начальном этапе подготовки участников ОГЭ 2023 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по химии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с учениками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа,

**I группа** (не преодолели минимальный порог) и **II группа** (от минимального балла до 20 баллов): уделять особое внимание математической составляющей решения химических задач; подбору заданий на понимание теоретического материала; учить осмысленному прочтению и пошаговому анализу условия задачи; выполнять простейшие одношаговые качественные задания.

**III группа** (от 21 до 30 баллов): развивать умение анализировать химические явления и законы, при решении химических задач составлять математическую модель и интерпретировать полученные результаты, проводить мысленный эксперимент, учить составлению качественных вопросов, находить наиболее рациональный способ решения задачи.

**IV группа** (от 31 до 40 баллов): включать в содержание обучения качественные задачи, решение которых предполагает критическое осмысление различных точек зрения; творческие задания, для выполнения которых необходимо применение исследовательских методов;



экспериментальные задания по изучению зависимостей химических явлений с использованием лабораторного оборудования.

В образовательной деятельности при работе с обучающимися различного уровня подготовленности шире использовать методы анализа химических ошибок, допускаемых обучающимися при работе с химическими расчетными, качественными и экспериментальными задачами различного уровня сложности.

Активно использовать фронтальное и групповое обсуждение результатов выполнения различных видов деятельности, анализ химических законов и закономерностей, лежащих в основе решения качественных задач.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Руководителям образовательных организаций следует наладить более тесные сетевые взаимодействия со школами, демонстрирующими высокие результаты ОГЭ, для обмена опытом по преподаванию химии, разработке уроков, мастер классов и т.д., также с вузами для решения задач профессионального самоопределения учащихся школ КБР.

Для подготовки к экзамену стоит ввести дополнительные занятия по внеурочной деятельности для подготовки к ОГЭ по химии не менее 2 часа в неделю.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Разработать индивидуальные программы по повышению уровня химического образования и успешного прохождения ГИА, а также снижения доли учащихся, не преодолевающих минимальный порог.

Оказать помощь учителям в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения. Рассмотреть проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных школ при подготовке школьников к ОГЭ по химии.

Также необходимо продолжить работу по обмену опытом учителей химии путем организации и проведения, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета.

## Информатика

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В рамках подготовки к ОГЭ для обучающихся 9 классов учителям рекомендуется:

обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Представление информации», «Основы логики», «Кодирование информации», «Файлы и файловая структура»;

выстроить систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов;

при подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма исполнителя;

при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители» необходимо познакомить обучающихся с различными формальными исполнителями: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель;

при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, на бесконечном поле, т.е. не опираясь на границы поля;

кроме алгоритмов обхода стены, следует знакомить обучающихся с принципами построения алгоритма движения Робота по ступенькам; предпочтение отдается циклическим алгоритмам;

добиваться понимания управления исполнителем, умение выделить повторяющийся фрагмент действий для дальнейшего представления в цикле;

при рассмотрении разделов курса «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на использовании логических выражений и построении простейших логических таблиц как одной из форм работы с логическими выражениями;

в рамках рассмотрения разделов курса «Представление информации», «Кодирование информации» необходимо отрабатывать у обучающихся навыки выполнения простых вычислений, в том числе со степенями двойки, без помощи калькулятора и компьютера;

обращать внимание обучающихся на широкий спектр задач по каждой теме.

На заседаниях методических объединений учителей информатики необходимо обсудить вопросы следующего содержания:

1. Практическая направленность обучения информатики.
2. Формирование метапредметных умений на уроках информатики.
3. Современные технологии обучения, направленные на подготовку выпускников к ОГЭ по информатике.

Организовать системную работу по трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ОГЭ по предмету.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная. Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При подготовке к ОГЭ по предмету рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

При прохождении подготовки необходимо учитывать различия между обучающимися, в первую очередь в учебных умениях и умственных способностях. От этих свойств зависит в каком руководстве они нуждаются и насколько сложные задания они могут выбрать для подготовки.

Слабоуспевающим обучающимся необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, которые позволят решать эти задания и сформируют уверенные навыки решения.

Для обучающихся среднего уровня обучения необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Сильным обучающимся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий высокого уровня.

Для формирования устойчивых навыков решения необходимо систематически решать конкретные задания или варианты КИМ, но решение обязательно нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

Для объективной оценки образовательных результатов следует применять диагностические средства, позволяющие отслеживать индивидуальную динамику освоения предмета. Полезно регулярно

проводить рефлексию изученного материала и анализ эффективности используемых методов обучения.

Успешное внедрение дифференцированного подхода требует систематического повышения квалификации учителей в области современных образовательных технологий. Необходимо наладить эффективное взаимодействие педагогов по обмену опытом через методические объединения, семинары, конференции.

Для успешной реализации дифференцированного обучения информатике также необходимо создать соответствующие организационно-педагогические условия в образовательных организациях. В частности, требуется обеспечить необходимую материально-техническую базу для использования разнообразных образовательных технологий, включая средства для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Важно наладить тесное взаимодействие между педагогами для организации межпредметных проектов. Для координации этой деятельности можно создать рабочую группу на уровне администрации.

Необходимо стимулировать инновационную активность учителей в освоении технологий дифференцированного обучения, в том числе предоставив возможности для повышения квалификации.

Следует выделять временные ресурсы в рамках методической работы для подготовки необходимых дидактических материалов, контрольно-измерительных средств с учетом уровня подготовки учеников.

Для отслеживания результативности дифференцированного подхода нужно организовать систематический мониторинг учебных достижений и компетенций учащихся.

Реализация этих мероприятий будет способствовать формированию оптимальных условий для эффективного дифференцированного обучения информатике в школе.

Кроме того, успешное внедрение дифференцированного подхода требует всесторонней методической поддержки на муниципальном уровне.

В частности, целесообразно организовать обучающие семинары по практическому применению соответствующих технологий для учителей и администраторов школ.

Для распространения эффективного педагогического опыта можно использовать стажировочные площадки на базе опорных школ, апробирующих модели дифференцированного обучения информатике.

Полезно организовать постоянные методические семинары и вебинары, чтобы учителя информатики могли обмениваться практическим опытом.

Необходимо оказывать методическую помощь школам в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников.

Для анализа результатов внедрения дифференцированного обучения требуется проводить регулярный мониторинг.

Использование разнообразных методов и форм работы с учетом особенностей и уровня подготовки каждого ученика в сочетании с целенаправленными организационно-методическими мероприятиями

позволит обеспечить условия для эффективной реализации дифференцированного подхода в обучении школьников информатике.

## Биология

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Использовать возможности системного подхода, определяющего строгую последовательность, логику усвоения материала, создающего условия для преодоления фрагментарности курса биологии, в формировании естественнонаучной компетенции обучающихся, избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания. Задача учителя состоит в построении иерархии понятий, изучении их во взаимосвязи практической деятельности с теоретическим материалом.

2. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ на текстовом материале, предлагаемом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

3. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

4. С целью формирования у обучающихся умений строить связное речевое высказывание систематически проводить письменные работы разных типов и уровней сложности и усилить аналитическую работу над результатами их выполнения, начиная с 5 класса. Обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения.

5. Минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию, систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности.

6. По возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет ресурсов при подготовке к ГИА.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Необходимо включить в содержание курсов повышения квалификации темы: «Анализ результатов ОГЭ-2023: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части»; «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по биологии»; «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО».

Целесообразно привлекать учителей-экспертов, преподавателей-экспертов для участия на курсах повышения квалификации, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по биологии для разбора проблемных вопросов ОГЭ.

Внести коррективы в подбор методик преподавания биологии в 2023-2024 учебном году, опираясь на анализ сдачи ОГЭ-2023, и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

○ *Прочие рекомендации.*

Для обеспечения высокого уровня качества усвоения учебных программ по биологии и с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ, необходимо:

- использовать системно-деятельностный подход к преподаванию предмета,

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10 - 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения,

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору,

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

Подготовка к ОГЭ должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами: (сайты <https://fipi.ru/>; <http://obrnadzor.gov.ru/gia/>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge/>; унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/>), рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

В процессе подготовки к ГИА в 9 классе необходимо также предусмотреть естественные трудности технического характера, связанные с форматом экзамена. В связи с этим целесообразно запланировать работу по

практическому освоению учащимися инструктивных рекомендаций, рекомендаций по рациональному использованию времени при выполнении заданий.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса биологии;

- содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;

- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;

- создать и пополнять банк заданий ВПР и ОГЭ по предмету.

Необходимо включить в содержание курсов повышения квалификации темы: «Анализ результатов ОГЭ-2023: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части»; «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по биологии»; «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО».

Целесообразно привлекать учителей-экспертов, преподавателей-экспертов для участия на курсах повышения квалификации, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по биологии для разбора проблемных вопросов ОГЭ.

Внести коррективы в подбор методик преподавания биологии в 2023-2024 учебном году, опираясь на анализ сдачи ОГЭ-2023, и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- содействовать в выборе авторских программ по биологии, реализующих освоение ООП, по линейному типу, т.к. ВПР и ОГЭ ориентируются на них;

- содействовать, по возможности, в организации функционирования предпрофильных классов (5-9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический);

- создать условия, в том числе и материально-технические, для реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса биологии;



- содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;
- создать и пополнять банк заданий ВПР и ОГЭ по предмету.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю необходимо определить уровень подготовленности к экзамену каждого ученика, объективно оценить потенциальные возможности школьника, выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика, составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы, поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Следует изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМ ОГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ОГЭ.

## История

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### **○ *Учителям, методическим объединениям учителей.***

Анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что в ходе проведения ОГЭ 2023 г. по истории большая часть выпускников овладела содержанием основных элементов учебного предмета «История» и основными видами учебно-познавательной деятельности. В то же время обозначены проблемные, с точки зрения усвоения учебного материала, периоды истории и темы. Большинство обучающихся лучше справляются с заданиями, требующими воспроизведения изученного материала (задания базового уровня). Процент выполнения заданий, проверяющих применение этого же материала в измененной ситуации, значительно ниже (задания повышенного и высокого уровня сложности). Можно отметить психологическую неготовность некоторых обучающихся к выполнению заданий, отсутствие понимания требований к работе из-за недостаточного знания спецификации КИМ; отсутствие информированности некоторых обучающихся о критериях оценивания заданий части 2.

На основе анализа результатов ОГЭ 2023 г. по истории можно сформулировать рекомендации по подготовке к ОГЭ 2024 г. и совершенствованию методики преподавания предмета.

1. Разрабатывать тематическое планирование на основе системно-деятельностного подхода, на учебных занятиях должна быть организована активная познавательная деятельность обучающихся с различными источниками информации (учебником, документами, иллюстративным материалом и др.).

2. Для повышения эффективности обучения использовать возможности УМК по предмету: рабочие тетради, картографические практикумы, атласы, сборники тематических проверочных работ.

3. Уделять внимание работе по синхронизации курсов истории России и всеобщей истории для формирования целостных представлений учеников о событиях мировой истории.

4. При организации учебного процесса использовать задания, позволяющие ученикам самостоятельно освоить универсальные способы деятельности: постановка учебной задачи, разработка плана деятельности, корректировка своих действий, что будет способствовать формированию общеучебных умений.

5. В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на работу с исторической картой, схемой нужно обратить внимание на включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности. Необходимо уделять внимание работе с иллюстративным материалом, в том числе с использованием различных учебных электронных ресурсов, сети Интернет.

6. Больше внимания уделять отработке базовых понятий курса.
7. На уроках использовать типы и виды заданий по модели ГИА. Примеры подобных заданий можно найти на сайте ФИПИ.
8. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
9. Расширять использование различных форм внеурочной деятельности по предмету для повышения мотивации школьников и достижения высоких образовательных результатов.
10. Для повышения результатов ОГЭ по истории в образовательных организациях региона целесообразно обобщить и презентовать опыт тех образовательных организаций и муниципалитетов, которые стабильно достигают высоких результатов на ОГЭ по истории.
11. Организовать постоянно действующий республиканский семинар по вопросам подготовки к ОГЭ для педагогов, председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ.

- ***Муниципальным органам управления образованием.***
- Для повышения результатов ОГЭ по истории в образовательных организациях муниципалитетов/региона целесообразно обобщить и презентовать опыт тех образовательных организаций и муниципалитетов, которые стабильно достигают высоких результатов на ОГЭ по истории.
- Организовать постоянно действующий дистанционный семинар по вопросам подготовки к ОГЭ для педагогов, председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- ***Учителям, методическим объединениям учителей.***
- Для повышения качества обучения истории в основной школе, в частности, для совершенствования подготовки к ОГЭ, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно рекомендовать:
- при планировании работы со всеми учениками учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии КИМ по истории. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
  - Систематически и целенаправленно использовать в учебном процессе исторические учебные и практические задачи различных типов, направленные на работу с текстом исторического источника, с исторической картой, иллюстративным материалом, таблицами различного характера, в том числе хронологическими и синхронистическими, на формирование умения сравнивать исторические явления в различных формах (особенно в форме развёрнутого ответа и сравнительной таблицы, обращая внимание на

существенные признаки явлений), на систематизацию исторических знаний путём составления развёрнутых планов и устных и письменных рассказов, характеристик. Необходимо целенаправленно обучать школьников анализу и структурированию исторической информации.

- Для подготовки к ОГЭ полезно организовать самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы тех или иных процессов, работа с контурными картами, подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях, памятниках культуры). Данный вид работы может быть предложен школьникам с разным уровнем предметной подготовки.

- В процессе работы с выпускниками, демонстрирующими низкий уровень подготовки по истории, необходимо обращать основное внимание на прочное усвоение фактов, имён, дат, терминов, а также на развитие умения применять эти знания при работе с текстом источника, картой и иллюстрацией. Для данной категории обучающихся актуальна работа под контролем учителя по предложенным алгоритмам с постепенным расширением самостоятельности при выполнении учебных заданий.

- В процессе работы с потенциальными высокобалльниками необходимо основные усилия направить на развитие умения сравнивать исторические явления, анализировать историческую ситуацию. Данная категория учеником может привлекаться учителем для организации подготовки учеников с низким и недостаточным уровнем предметной подготовки (работа в парах или группах, возможное наставничество «учение-ученик»). Подобное взаимодействие будет полезно для формирования у всех групп обучающихся универсальных способов деятельности (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и т. д.) и личностных качеств учеников.

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

- обеспечить контроль за организацией в предметных МО системы выявления и подготовки обучающихся к ОГЭ по истории в течение учебного года;

- предусмотреть возможность организации предметных факультативных курсов по истории для обучающихся в течение учебного года;

- проводить мониторинг готовности обучающихся к выбранным экзаменам путем проведения внутришкольных диагностических работ.

○ ***Муниципальным органам управления образованием.***

- Проведение семинаров, вебинаров, курсовых мероприятий в муниципалитетах по проблеме «Технологии подготовки к ОГЭ по истории (работа с историческими документами, картографический практикум) обучающихся с разным уровнем базовой подготовки»

- Предусмотреть возможность проведения муниципальных и (или) региональных диагностических работ с учетом результатов ОГЭ по истории 2023 года.

## География

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

На основании анализа статистических данных о результатах выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и ОГЭ по географии в 2023 году в целом, анализа выявленных типичных затруднений и ошибок, обучающихся предлагается ряд общих рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Географии» в образовательных организациях республики.

Для достижения требований к результатам образования, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, отраженных в содержании контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по географии, необходимо:

организовывать специальную работу в предметном обучении, направленную на формирование у обучающихся системных знаний по географии, на выработку важнейших предметных умений и навыков, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях:

сформировать умение использовать полученные знания по предмету для проведения анализа научно-популярных, художественных текстов; чтению и сопоставлению карт различной тематики;

сформировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Организовать целенаправленную системную образовательную деятельность по предмету, ориентированную

- на формирование у обучающихся метапредметных умений, основанных, в том числе, на универсальных учебных действиях, таких, как составление плана, работа с картой и географической номенклатурой, справочной литературой;

- на формирование общих интеллектуальных умений: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; применять и преобразовывать текст и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету; умений осуществлять широкий внутрипредметный и межпредметный перенос знаний.

***В целях преодоления затруднений и ошибок обучающихся, обусловленных неполным усвоением элементов содержания предмета, рекомендуем***

1. Усилить методический аппарат учителя теми видами учебных работ, которые способствуют формированию усидчивости, внимательности,

предполагают различные виды аналитической деятельности. Важно обратить внимание ученика на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания, решения географической задачи. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения.

2. Использовать возможности системного подхода. Задача учителя состоит в построении иерархии понятий, изучении их во взаимосвязи в практической деятельности.

3. Углублять работу с содержательными аспектами географической информацией, в частности особое внимание уделять умениям обнаруживать главную информацию в тексте заданий, выявлять проблематику, объяснять причинно-следственные связи из контекста, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю географии необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы; поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

#### ***Группа 1 (экзаменуемые, набирающие от 0 до 11 тестовых баллов)***

1. Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

2. Апробировать методику мотивированного управления учебной работой ученика, изменив парадигму деятельности учителя (учитель – консультант – координатор – помощник – исследователь).

3. Апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по географии; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др.

4. Включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся. При выполнении этих заданий рекомендуется проведение индивидуальных

консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций.

5. Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотрным, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров.

7. Разработать и апробировать алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие.

8. Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажеры и др.

9. Вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления и взаимоправления учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

## **Группа 2 (экзаменуемые, набирающие от 12 до 18 тестовых баллов)**

1. Усилить внимание к формированию географической компетенции обучающихся.

2. Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий КИМ.

3. Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения.

4. Использовать в образовательной практике разные виды заданий, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

5. Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

6. Вооружить школьников навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, навыками осуществления рефлексии и др.



### **Группа 3 (экзаменуемые, набирающие от 19 до 25 тестовых баллов)**

1. Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разминок по всем разделам географии с 5 по 9 класс.
2. Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения.

### **Группа 4 (экзаменуемые, набирающие от 26 до 31 тестовых баллов)**

1. Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся. Создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметной области.
2. Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.
3. Совершенствовать умения обучающихся осуществлять самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов с эталоном.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент, и возможность быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Также следует применять возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации. Еще одним хорошим инструментом организации дифференцированного подхода к обучению является дистанционный формат, который позволяет объединять детей в группы не только в одном классе, но и присоединять учащихся. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.

Для организации дифференцированной работы с обучающимися с разным уровнем подготовки целесообразно использовать следующие приемы:

- составление перспективного плана работы по подготовке к ОГЭ по географии с обучающимися разного уровня, ведение мониторингов с целью своевременной корректировки подготовке слабомотивированных обучающихся.
- Работа группами для дифференцированного подхода к подготовке к ОГЭ по географии. Подготовка разноуровневого материала для отработки навыков по вопросам КИМ.
- Подготовка дополнительного теоретического материала для

слабомотивированных обучающихся.

– Подготовка дополнительных практических заданий для высокомотивированных обучающихся.

– Участие опытных, высококвалифицированных учителей географии в подготовке и проведении семинаров, консультаций, круглых столов, творческих мастерских по вопросам ОГЭ для педагогов на районном, муниципальном, региональном уровнях.

– Составление методической копилки заданий и инфографики по географии.

Подготовка к ГИА по географии, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными нормативными документами: (<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>; Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-8> ; рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

В процессе подготовки к ГИА в 9 классе целесообразно запланировать работу по практическому освоению учащимися инструктивных рекомендаций по рациональному использованию времени при выполнении заданий.

## Обществознание

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г., определены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются: формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения. Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-

методическом комплекте каждой из авторских линеек, указанных в Федеральном перечне учебников (приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года). Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

Также рекомендуем организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

### **Методические рекомендации педагогам по устранению затруднений обучающихся.**

Поскольку ОГЭ по обществознанию проверяет у выпускников девятых классов весь объем необходимых знаний, умений, пониманий, компетенций за весь период обучения с 6 по 9 классы, то стоит педагогам совместно с учащимися выстроить целостную систему совместного освоения материала. В среднем звене, 6-7 классы, в рамках начала изучения предмета обществознания, оптимально использовать разнообразные игровые методики, чтобы вызвать интерес к предмету и его содержанию. В старших классах, в восьмом и девятом, накануне ОГЭ, а потом и в десятом – одиннадцатом, накануне ЕГЭ, желательно, задействовать весь спектр образовательных технологий, техник и приёмов, на договорной основе. Надо совместно с учащимися вырабатывать систему занятий, совместных и самостоятельных, в том числе и по целенаправленной подготовке к ГИА. Необходимо в системе пользоваться всем объемом знаний, умений, которые осваивались, начиная с 6 класса.

**Методическими рекомендациями педагогам** общеобразовательных организаций КБР, направленными на устранение затруднений обучающихся, является:

систематическая работа с обучающимися по определению существенных признаков понятий, знанию социальных реалий, формированию навыков функциональной, в том числе финансовой и читательской грамотности, развитию навыков по составлению сложных планов по определенной теме.

### **1. Определение существенных признаков понятий**

- использование способа диалектического обучения: определение понятий (выявление общих и существенных признаков);
- составление небольших сборников понятий (по темам);
- ведение понятийного словаря в отдельной или в конце общей тетради;
- проведение понятийных диктантов, их составление и взаимопроверка самими обучающимися;
- понятийное домино (карточки, написан термин, а на другой – определение другого термина с задачей расставить карточки в цепочку в правильном порядке, чтобы термины и их определения сходились);
- самостоятельно работать с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий;
- в предложенном терминологическом ряде попросить составить индивидуально или в паре/группах схему из понятий, а затем нарисовать ее на доске и защитить; сравнить со схемами других групп и внести дополнения;
- составить список существенных признаков, включив в него ложные и зачитать классу, чтобы он выбрал правильные;
- подбор к понятию синонимов/антонимов;
- задание на описание изменений в современном обществе.

### **2. Знание социальных реалий (проявляется в умении приводить примеры)**

- регулярно знакомиться с общественно-политическими новостями в прессе, по телевидению, радио или интернету;
- участвовать в коллоквиумах, на основе вырезанных из прессы или распечатанных из интернета статей по пройденному блоку тем или линии в целом (некоторые учителя практикуют ежемесячные зачеты во внеурочное время с требованием краткого резюме статьи и способностью объяснить в ней все термины);
- вставить в свои ленты социальных сетей сообщения информагентств и СМИ, возможно разной идеологической направленности для выработки умения сравнивать новостные факты и оценочные комментарии к ним;

➤ подбирать конкретные примеры проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, Интернет–ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Спроектировать реализацию метапредметных связей обществознания, истории, географии, литературы и других предметов в 6-9 классах.

Рекомендуется находить возможности во время уроков поработать непосредственно с нормативными текстами: Конституция РФ, Семейный кодекс и т.д.

**3.** Задание 12, вызвавшее самые большие затруднения рекомендуется отрабатывать по следующим приемам:

➤ проводить системную работу по формированию метапредметных умений на каждом уроке, включая практические задания, направленные на их формирование. Например, рекомендуем привлекать в соответствии с тематикой урока данные социологических опросов крупных социологических служб. Целесообразно обратить внимание на следующие задания:

➤ при анализе данных выявлять наиболее и наименее популярные ответы респондентов; формулировать результаты опросов с использованием числительных «четверть», «треть», «половина» и т.п.; формулировать результаты опросов в сравнительном ключе: больше чем.. и т.п.; при анализе ответов нескольких групп респондентов по каждому ответу формулировать результаты в сравнительном ключе (одинаковы ли позиции респондентов, или мнение какой-то из групп отличается); высказывать предположения о том, почему тот или иной ответ стал наиболее/наименее популярным у данной группы респондентов; высказывать и объяснять собственное мнение по вопросу социологического опроса. Выполнение подобных заданий может способствовать развитию умений обучающихся, обеспечивающих адекватное понимание и способность корректно интерпретировать социологическую информацию.

**4.** Задание 5 на анализ визуальной информации также, имеющее низкий показатель по итогам ОГЭ вызывает необходимость усиления практического характера обществоведческого курса. Для этого важно использовать на уроках фотографии, фрагменты фильмов и видеороликов, которые позволяют иллюстрировать основные идеи соответствующего учебного материала и связывать теоретический материал с жизненными реалиями. Включать задания с развернутым ответом на анализ визуальной информации в логику уроков.

**5.** На постоянной основе проводить обсуждение с обучающимися как вопросов межличностных отношений, ценности семьи, дружбы, позитивных личностных качеств человека, так и проблем современной политики и экономики, международных отношений.

**6.** Необходимо активно работать с рубриками учебника, содержащими афоризмы, крылатые фразы, мысли известных людей прошлого и современности. Например, предлагать обучающимся связывать затронутые в них проблемы с понятиями, основными идеями, изученными на конкретном

уроке. Особое внимание обратить на сферу духовной культуры, привлекать публицистические, поэтические, изобразительные произведения для иллюстрации тех или иных явлений духовной жизни.

## **7. Приемы метапредметных связей, их реализации можно разделить на три группы:**

1. Приемы, связанные с установлением ассоциативных связей, с припоминанием ранее изученного в курсе другого предмета материала. Например, изучение основ конституционного строя (обществознание) в контексте истории России от создания СССР до современной России (история).

2. Приемы, направленные на анализ, структурирование, конкретизацию нового материала. Например, при изучении раздела «Духовная сфера» (обществознание) привлечение знаний из учебных предметов «Литература», «Изобразительное искусство», «История».

3. Приемы, способствующие переносу знаний из одной предметной области в другую. Например, при изучении понятия «истина» (обществознание) могут быть привлечены факты из астрономии (геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира).

## **8. Работа с текстом**

➤ тренинг придумывания собственного списка из 2-5 терминов, которые подошли бы для вставки в текст, и лишь затем сверка со списком имеющихся терминов. Такой прием работает на сущность задания: контекстное определение смыслов терминов.

➤ уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами, в том числе неадаптированными. Следует каждый урок обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках и т.д., при подготовке к уроку использовать несколько учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, пособий. При этом, прежде чем обращаться к выполнению заданий, необходимо провести предварительную работу с текстом для контроля понимания прочитанного: - озаглавить текст либо сформулировать его главную идею для контроля общего уяснения прочитанного;

- разбить текст на части и озаглавить (сформулировать смысл) каждой из них с тем, чтобы было понятно, в какой части текста искать ответ на вопрос.

➤ Работа с текстом на уроках подразумевает не только работу с фрагментами научных статей, но, прежде всего, работу с учебником. Одним из приемов классной или домашней работы может быть все то же составление планов параграфа или его части. Это помогает как в работе с текстом, так и умению составлять планы.

➤ При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста:

а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;

б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;

в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Право», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»);

г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею; д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;

ж) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;

з) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;

и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;

к) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

➤ задавать по содержанию прочитанного вопросы, направленные не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

## **9. Составление плана**

➤ Использовать методический прием «конспект» (прежде всего, в начале изучения предмета - 6 класс).

➤ Использовать приемы смыслового чтения: чтение в парах, чтение с остановками, чтение с вопросами.

➤ Выстраивать системное обучение составлению плана текста, выделяя его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавливая каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста.

➤ В качестве тренировки умения составлять план можно предложить обучающимся составление сложного плана параграфов



учебника, а также составление плана изученного материала по конкретной теме при повторении, закреплении и систематизации знаний.

➤ Еще для отработки задания по составлению плана могут помочь разнообразные педагогические приемы. Например, в рамках техники сжатия полученной информации, можно отработать педагогический приём: ключевые слова. Предлагаете ученикам текст и просите в каждом абзаце найти одно ключевое слово или ключевое словосочетание. Иногда можно не придумывать самому название, а найти его в тексте.

**10. Задание № 22** проверяет навыки смыслового чтения учащихся. В этом учебном году, результаты ОГЭ показали, что только 60% смогли найти нужную информацию в тексте и полностью нашли нужную информацию. 40% ребят продемонстрировали отсутствие навыков смыслового чтения.

Рекомендации:

➤ необходимо в системе организовывать для обучающихся работу с текстом. Надо учить ребят читать и анализировать прочитанное. Можно рекомендовать читать тексты вслух, даже в старших классах.

➤ Учить детей читать текст осознанно, то есть, сталкиваясь с непонятными словами, надо останавливаться и разбирать их смысл и значение.

➤ Чтобы успешно справляться с такого рода заданиями на ОГЭ, необходимо с 6 по 9 класс выработать целостную систему индивидуального понимания новой информации.

**11.** На уроках обществознания необходимо применять единые критерии оценки усвоения компонентов содержания и сформированности умений, а также уделять особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. Оценивание качества результатов освоения образовательного процесса необходимо осуществлять, ориентируясь на критерии и шкалу оценивания, рекомендуемую для предмета «Обществознание» Федеральным институтом педагогических измерений.

**12.** В рамках внеурочной деятельности по предмету в 8 – 9 классах следует организовывать занятия по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых разработана по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию».

**13.** Целесообразно оценку знаний обучающихся по обществознанию в 5–9 классах проводить в форме диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию, могут использоваться в качестве предмета анализа на тематических семинарах по предмету. По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ОГЭ по обществознанию учителям

необходимо организовать проведение систематической и планомерной работы по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим целесообразно разработать индивидуальные планы для обучающихся как с низкими учебными возможностями, так и с высокими учебными возможностями, использовать методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ОГЭ: аналитические отчеты о результатах ОГЭ по обществознанию; демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию; Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию.

14. В рамках работы методических объединений учителей обществознания проанализировать типичные ошибки при выполнении КИМ ОГЭ 2022 года, изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ОГЭ по обществознанию 2023 года, создать банк заданий по основным разделам курса обществознания основной школы и проанализировать их, с учетом прогнозируемых ошибок обучающихся. По возможности использовать в процессе преподавания курса все учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Минпросвещения России, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике или освещены в недостаточной степени.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Учитывая особенности возрастной психологии учащихся, разный уровень их подготовки и мотивации по обществознанию, учителя должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у детей функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

Педагогам образовательных учреждений спланировать систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты. Осуществлять диагностирование с целью выявления плохо усвоенных разделов, структура которого должна соответствовать структуре ОГЭ.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Объяснение материала должно осуществляться с применением высокой степени проблемности и проектной методики обучения. При работе с обучающимися, имеющими уровень обществоведческой подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие умения устанавливать и объяснять связи социальных

объектов. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых обществоведческих понятий, развитию умений работать с различными источниками информации.

Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки выпускников рекомендуем:

- изучить соответствующие нормативные документы, связанные с проведением ОГЭ (ГВЭ);

- проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ;

- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий «ФИПИ»;

- научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий);

- тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы;

- при выполнении экзаменационной работы указывать нумерацию заданий и соблюдать ее, выполняя задания;

- проанализировать результаты ОГЭ по обществознанию в РФ, Кабардино-Балкарской Республике, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения обществознанию в школе с учетом требований по подготовке к экзамену.

При подготовке к ОГЭ по обществознанию обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.;

- организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

➤ извлечению из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе; наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

➤ умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

➤ оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

➤ использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки учителя в период аттестации и повышения квалификации с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по обществознанию.

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, необходимо:

➤ изучив кодификатор спланировать подготовку учащихся к ОГЭ используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;

➤ в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

➤ при подготовке к ОГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;

➤ в целях высококачественной подготовки учащихся к ОГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование;

➤ работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

➤ на заседаниях городских методических объединений учителей истории и обществознания проработать материалы государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2023 года по обществознанию, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности при проведении экзамена.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Организация дифференцированного обучения по обществознанию для подготовки учеников к ОГЭ может помочь учителям эффективнее работать с разными уровнями подготовки и мотивации учащихся. Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

1. проведение тестирования или диагностики, чтобы определить уровень знаний обществознания и мотивации каждого ученика.

2. Дифференциация учащихся на группы по уровню подготовки: слабые, средние и высокомотивированные.

3. Составление индивидуальных планов обучения:

– Создание индивидуальных учебных планов для каждой группы учеников, учитывая их особенности, потребности и уровень мотивации.

– Включение в планы специальных заданий, дополнительных материалов или ресурсов, чтобы помочь слабым ученикам закрепить материал и повысить уровень знаний.

– Работа с слабоподготовленными учениками:

– организация дополнительных уроков или консультации для слабых учеников, чтобы помочь им заполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость.

– Использование наглядных материалов, интерактивных методов обучения и примеров из реальной жизни, чтобы сделать изучение обществознания более интересным и доступным.

– Поддержка учеников со средним уровнем мотивации:

– помощь ученикам в установлении связей между изучением обществознания и их личными интересами и целями.

– Проведение интересных дискуссии и дебатов на уроках, чтобы стимулировать интерес и активное участие.

4. Стимулирование высокомотивированных учеников:

– предоставление дополнительных материалов, расширенных учебных заданий и исследовательских проектов для высокомотивированных учеников.

– Поощрение учеников принимать участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к обществознанию.

5. Применение разнообразных методов обучения:

– использование разнообразных методов обучения, таких как лекции, обсуждения, групповые задания и проекты, чтобы поддержать разные стили обучения учеников.

– Использование технологии и интерактивные образовательные ресурсы, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.

6. Постоянный мониторинг и обратная связь:

– отслеживание прогресса каждого ученика и предоставление обратной связи, чтобы они могли видеть свои успехи и продвижение вперед.

– Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы ученики могли достичь лучших результатов.

Дифференцированное обучение позволяет учителям адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика, повышая их мотивацию, успеваемость в обществознании и помогает им успешно справиться с ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Для муниципальных органов управления образованием важно предоставить поддержку образовательным учреждениям и учителям в организации дифференцированного обучения по обществознанию для учеников с разным уровнем подготовки и мотивации к сдаче ОГЭ.

Рекомендуется реализация ряда мер:

1. обеспечение ресурсами и поддержкой:
  - предоставление образовательным учреждениям необходимых ресурсов, учебников, дополнительных материалов и образовательных программ, чтобы поддержать дифференцированное обучение по обществознанию.
  - Организация профессиональных разработок и тренингов для учителей, чтобы они могли улучшить свои навыки в дифференцированном обучении и использовании различных методов работы с учениками.
2. Разработка индивидуальных учебных планов:
  - поощрение образовательных учреждений в разработке индивидуальных учебных планов для слабоподготовленных, учеников со средним уровнем мотивации и высокомотивированных учеников в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.
  - Содействие учителям в выявлении потребностей каждого ученика и разработке индивидуальных целей обучения.
3. Поддержка слабоподготовленных учеников:
  - Организация дополнительных занятий, кружков и консультаций для слабых учеников, чтобы помочь им повысить уровень знаний и поверить в свои силы.
  - Содействие применению разнообразных методик и индивидуального подхода к обучению, чтобы поддержать слабых учеников в их учебном процессе.
4. Мотивация среднего и высокомотивированных учеников:
  - Развитие дополнительных программ и проектов для высокомотивированных учеников, которые позволят им раскрыть свой потенциал и интерес к предмету.
  - Поощрение участия высокомотивированных учеников в олимпиадах, конкурсах и научных исследованиях по обществознанию.
5. Мониторинг и оценка:
  - организация регулярного мониторинга прогресса каждого ученика и эффективности дифференцированного обучения.
  - Анализ результатов и внесение корректив в планы обучения, если необходимо, чтобы обеспечить наилучший результат для каждого ученика.
6. Вовлечение родителей:
  - вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно при работе с слабоподготовленными учениками, чтобы создать партнерство между семьей и школой в поддержке учебной деятельности.

Организация дифференцированного обучения по обществознанию поможет обеспечить равные возможности и поддержку для всех учеников, что в свою очередь способствует повышению уровня образования и успеваемости в республике.

## Литература

### **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

1. На заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций изучить нормативные и инструктивно-методические документы федерального и регионального уровня, регламентирующие преподавание литературы.

2. На заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы ОО изучить критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по литературе. Проводить практикумы по проверке работ выпускников 9 класса.

3. Рекомендовать учителям, в классах которых обучающиеся будут сдавать основной государственный экзамен по литературе, прохождение курсов повышения квалификации по данной проблеме.

4. Темы, рекомендуемые для обсуждения на заседаниях методического объединения словесников:

- роль учебных программ и УМК по литературе, реализуемых в ОО, в повышении качества образования по предмету;
- управление формированием читательской культуры обучающихся в школе;
- совершенствование умения создавать письменное монологическое высказывание на уроках литературы (с открытыми уроками).

5. Темы для самообразования учителей:

- формирование познавательной самостоятельности школьников на уроках литературы;
  - технологии подготовки школьников к сочинениям разных типов;
  - система обучения написанию сочинения на уроках литературы в основной школе;
  - приёмы постижения авторской позиции в литературном произведении;
  - современные подходы к изучению биографии писателя в школе;
  - чтение художественного произведения как основа его изучения на уроках литературы;
  - организация домашнего чтения программных произведений и изучение восприятия их обучающимися;
  - руководство внеклассным чтением школьников в 5 – 9 классах;
  - самостоятельная работа учащихся в процессе изучения лирики;
- система работы по формированию теоретико-литературных понятий на уроках литературы в основной школе.



## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

1. Знание и понимание текста художественного произведения является признаком филологической культуры. Необходимо планировать на каждом уроке литературы работу с текстом художественного произведения, прочитанного школьниками.

2. Выделение в учебном процессе специального времени для организации повторения пройденного материала; повторение пройденного рекомендуется фиксировать в тематическом планировании.

3. Соблюдение норм написания сочинений по литературе.

Класс	Количество сочинений
5 – 6 классы	Не менее 4 аудиторных сочинений, из них – 1 контрольное
7 – 8 классы	Не менее 5 аудиторных сочинений, из них – 2 контрольных
9 класс	Не менее 7 аудиторных сочинений, из них – 3 контрольных

4. Освоение школьниками алгоритма понимания темы сочинения:

- выделить в формулировке темы ключевые слова;
- точно понять их смысл с опорой на словарь;
- выделить констатирующую часть вопроса и собственно вопрос, ответу на который посвящено сочинение.

5. Включение в систему подготовки к написанию сочинений по литературе следующих аспектов:

- глубокое и многостороннее раскрытие темы сочинения;
- использование теоретико-литературных понятий для анализа текста художественного произведения;
- построение развёрнутого полноформатного сочинения по литературе.

6. Отработка умения выявлять и характеризовать элементы художественной формы. Планирование систематической работы с теоретико-литературными понятиями на уроках. Обучение школьников применению литературоведческих терминов как инструмента анализа художественного текста.

7. Совершенствование умений школьников анализировать произведения разных родов и жанров в единстве их формы и содержания (устно и письменно).

*При анализе этического произведения внимание школьников должно концентрироваться на следующих компонентах:*

- тема, проблематика, сюжет (осмысление отражённых в произведении жизненных событий);
- образы героев (постижение разнообразия человеческих характеров);
- образ автора, индивидуальность авторского видения мира, который отражается в композиции произведения, его стиле.

*При анализе драматического произведения следует учитывать такие аспекты:*

- в центре драматического произведения изображён жизненный конфликт, разрешение которого идёт в напряжённой борьбе персонажей друг с другом, с обстоятельствами, с самим собой;
- конфликт в драматическом произведении движет действие и обнаруживает характер героев;
- «авторское сознание как бы растворено» в художественном строе произведения, в системе образов.

*При анализе лирического произведения школьник должен понимать следующие специфические особенности лирики:*

- открыто эмоциональное отношение автора к высказываемому в стихотворении;
- в центре лирического произведения – внутреннее состояние и переживания человека;
- единство переживания и речи – неременное условие эстетического воздействия лирики на читателя.

8. Использование в школьной практике сопоставительных заданий. В процессе их выполнения формировать у обучающихся умение привлекать текст для аргументации на уровне анализа важных элементов произведения.

9. Обязательное использование материалов открытого банка заданий ОГЭ по литературе в процессе обучения школьников 7 – 9 классов.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### **Группа 1**

#### ***(обучающиеся, получившие отметку «2»)***

1. Школьникам с низким уровнем мотивации необходимо давать стимул к внимательному чтению художественных произведений. Подмена осмысленного чтения литературного произведения поверхностным знакомством с его содержанием затрудняет понимание школьниками текста произведения, ведёт к грубым фактическим ошибкам.

2. Главный ресурс получения положительного результата участниками группы – задания базового уровня сложности, развёрнутые ответы ограниченного объёма (задания 1.1. / 1.2 и 3.1 / 3.2). При подготовке к экзамену больше внимания следует уделять этим заданиям. Большей отработки требуют задания, связанные с анализом элементов художественной формы.

3. Включать в обучение школьников данной группы такой вид деятельности, как определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления. Это позволит улучшить результаты выполнения сопоставительных заданий слабо мотивированными обучающимися.

4. Организовать работу по освоению базовых теоретико-литературных понятий. Алгоритм работы по освоению терминологии участниками этой группы:

- осмыслить определение теоретико-литературного понятия, приведённого в учебнике или словаре;
- найти ключевое слово в определении и понять его значение;
- соотнести определение приёма и конкретный пример его реализации в художественном тексте.

5. Обратить особое внимание на подготовку к сочинению, так как оно типологически близко к заданиям, посильным выпускникам с низкой мотивацией. Алгоритм работы над сочинением:

- внимательно прочитать и осмыслить формулировку темы;
- дать прямой ответ на поставленный вопрос;
- логически правильно построить рассуждение;
- включить теоретико-литературные понятия в сочинение;
- основные тезисы ответа соотносить с формулировкой темы, аргументировать их на основе художественного произведения.

6. Работать над повышением речевой грамотности обучающихся с низким уровнем мотивации.

## Группа 2

### *(выпускники, получившие отметку «3»)*

1. Возможность существенного повышения результата представителями группы связана с активным расширением читательского кругозора: внимательное чтение и осмысление художественных произведений, заучивание наизусть лирических стихотворений.

2. Формировать навык анализа текста, особенно лирического, в его родо-жанровой специфике. Систематическое изучение лирики, представленной в школьном курсе литературы, развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое стихотворение – важные направления подготовки к экзамену.

3. Совершенствовать умения обучающихся выполнять задания базового уровня, связанные с анализом художественной формы.

4. Формировать у обучающихся навыки, способствующие повышению результативности в выполнении сопоставительных заданий.

5. Обучать школьников умению понимать и раскрывать тему сочинения остаётся значимым аспектом подготовки к экзамену:

- уметь вчитаться в формулировку темы;
- вычленить в ней ключевые слова;
- выявить констатирующую часть;

- осмыслить вопрос, ответом на который должна стать главная мысль сочинения.

6. Обучать школьников умению в сочинениях разного объёма привлекать текст произведения для аргументации суждений на уровне анализа важных для выполнения задания элементов произведения.

7. Систематически использовать термины для анализа художественного текста, обучать школьников поиску средств выразительности в художественном тексте и определению их художественных функций.

8. Знакомить обучающихся с видами речевых ошибок. Способствовать повышению речевой грамотности у обучающихся.

### Группа 3

#### *(выпускники, получившие отметку «4»)*

1. Повышать мотивацию школьников к осознанному, творческому чтению литературных произведений.

2. Создавать условия для заучивания наизусть стихотворений и фрагментов из них, цитат из эпических произведений.

3. Совершенствовать умения обучающихся выполнять задания базового уровня, связанные с анализом художественной формы.

4. Отрабатывать на уроках алгоритм выполнения сопоставительного задания. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией нужно включить задания, нацеленные на совершенствование навыков сопоставительного анализа произведений, в том числе стихотворений разной тематики, проблематики, разных литературных направлений.

5. При обучении школьников написанию сочинения на литературную тему опираться на критерии оценивания развёрнутых ответов, обратить особое внимание на аспект: «глубокое и многостороннее раскрытие темы сочинения».

6. В систему подготовки к экзамену включать задания, нацеленные на совершенствование умения привлекать текст произведения для аргументации суждений на уровне анализа фрагментов, образов, микротем и деталей.

7. На уроках литературы актуализировать знания теоретико-литературных понятий для формирования умения использовать их как инструмент анализа художественного текста.

### Группа 4

#### *(выпускники, получившие отметку «5»)*

1. Углублять знания обучающихся по теории литературы, стихосложению; совершенствовать умение интерпретировать произведение, используя теоретико-литературные понятия для его анализа.

2. Совершенствовать умение сопоставлять лирические произведения в различных ракурсах, выявлять черты их сходства и различия, учить созданию композиционно сбалансированного монологического высказывания.

3. Совершенствовать умение использовать текст для аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания элементов текста произведения при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

4. Поддерживать стремление школьников к свободному владению большим цитатным материалом.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по литературе, администрациям образовательных организаций рекомендуется разделить учащихся на группы с учетом уровня их знаний и навыков. Кроме того, следует использовать различные методы и формы проведения занятий, а также учитывать индивидуальные особенности каждого школьника. Важно также обеспечить доступность и разнообразие учебно-методических материалов для всех групп учащихся.

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки является важной задачей для администраций образовательных организаций. Для решения этой задачи можно использовать следующие рекомендации:

**1. Оценка уровня подготовки школьников.** Необходимо проводить диагностику знаний и умений школьников для определения их уровня подготовки. Это позволит определить индивидуальные потребности каждого ученика и выбрать подходящие методы обучения.

**2. Формирование групп.** На основе результатов диагностики можно разделить школьников на группы, в зависимости от их уровня подготовки. При этом необходимо учитывать, что в группе должно быть не менее 5-6 учеников, чтобы реализовать задачи дифференцированного обучения.

**3. Планирование и проведение уроков.** При планировании и проведении уроков необходимо учитывать индивидуальные потребности каждой группы. Например, для учеников с высоким уровнем подготовки можно предложить более сложные задания и дополнительные материалы, а для учеников с низким уровнем подготовки - более простые задания и дополнительные разъяснения.

**4. Использование различных методов обучения.** Для эффективного дифференцированного обучения можно использовать различные методы обучения, такие как групповые и индивидуальные задания

**5. Индивидуальное обучение.** Проведение индивидуальных занятий, нацеленных на работу с конкретными затруднениями и проблемами учащихся, может помочь эффективному освоению учебного материала. Рекомендуется также выбирать литературные произведения, учитывая индивидуальные интересы и предпочтения каждого ученика.

**6. Использование современных технологий.** Для более эффективного обучения рекомендуется использовать современные технологии, такие как интерактивные учебные материалы, видеоуроки и онлайн-курсы. Эти

инструменты могут помочь ученикам лучше понимать материал, улучшить их навыки и расширить кругозор.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется организовывать дифференцированное обучение школьников литературе с учетом их уровня предметной подготовки.

**1. Определение уровня подготовки учеников.** Перед организацией дифференцированного обучения необходимо определить уровень подготовки учеников с использованием диагностического материала, размещенного на сайте ФИПИ.

**2. Группы и методика обучения.** Дифференцированное обучение предполагает работу с несколькими группами школьников, где каждая группа имеет свой уровень сложности заданий и материала. Методика обучения должна быть выбрана с учетом особенностей каждой группы, например, использование разных учебных материалов, индивидуальная работа с учениками, подбор заданий и т.п.

**3. Организация времени и пространства.** Для эффективного дифференцированного обучения необходимо учитывать не только особенности каждой группы, но и организовывать специальное время и пространство для занятий. Это могут быть дополнительные часы работы, увеличение количества уроков по литературе, использование дистанционных технологий. Средства обучения и методические рекомендации должны быть адекватными уровню подготовки каждого ученика, а также ориентированы на развитие умений и навыков учеников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**4. Также необходимо использовать инновационные технологии и методы обучения,** а также способы дифференциации обучения, например, в рамках групповых и индивидуальных занятий.

○ *Прочие рекомендации.*

**1. Анализ потребностей учеников.** Важно учитывать потребности каждого ученика, его уровень подготовки и особенности обучения. Это поможет определить методы и средства обучения, которые наилучшим образом подойдут для каждого ученика.

**2. Работа в малых группах.** Работа в малых группах позволяет учитывать индивидуальный подход к обучению. Учитель может разбить учеников на группы, учитывая их уровень подготовки, интересы и уровень общительности.

**3. Использование различных материалов.** Для дифференцированного обучения важно использовать разнообразные материалы, которые будут соответствовать уровню подготовки каждого ученика. Могут использоваться дополнительные учебники, видеоматериалы, электронные ресурсы и т.д.

## Английский язык

### **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Государственная итоговая аттестация по английскому языку демонстрирует степень соответствия результатов освоения обучающимися программ по предмету требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоги ОГЭ 2023 года свидетельствуют о том, что в КБР сложилась система обучения английскому языку, обеспечивающая достижение высокого уровня качества образовательных результатов по предмету, однако выполнение части заданий КИМ ОГЭ по-прежнему вызывает у обучающихся затруднения, часть заданий выполняется участниками ОГЭ с ошибками.

На основании анализа статистических данных о результатах выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и ОГЭ по английскому языку в 2023 году в целом, анализа выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся предлагается ряд общих рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях КБР.

*Для достижения требований к результатам образования, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, отраженных в содержании контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по английскому языку.*

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку 2023 года можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

– учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте;

– необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

– необходимо формировать у учащихся умения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в форме ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ОГЭ.

Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Привлекать учителей английского языка, преподающих в старших классах, к курсам повышения квалификации и семинарам по методике оценивания ответов экзаменуемых заданий письменной и устной частей ОГЭ и подготовке обучающихся к ОГЭ;

- обсуждать типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ на методических семинарах для учителей с приглашением экспертов предметной комиссии по иностранным языкам;

- проводить семинары с участием экспертов предметной комиссии по иностранным языкам ОГЭ.

- обеспечить оснащение кабинетов английского языка необходимым звуковоспроизводящим и звукозаписывающим оборудованием, мультимедийным оборудованием.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

С целью организации дифференцированного обучения учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к ОГЭ по английскому языку, рекомендуется:

- после выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного раздела;



- отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

- побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную английскую прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного.

При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским конкретным ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо выделять дополнительные часы учителям для дифференцированной подготовки учеников к ОГЭ в маленьких группах, предусмотреть возможность прямого использования Интернет-ресурсов в кабинетах английского языка.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- организовать консультации для учеников школ, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку;

- организовать кружки, разговорные клубы для развития навыков спонтанной речи (подготовки к разделу «Говорение»).