

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА

**РУКОВОДСТВО
ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ»
5-9 КЛАССЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



Астана, 2022

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В 5-9 КЛАССАХ**

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В 5-9 КЛАССАХ

г.Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 178 с.

Руководство (гайд) включает методические рекомендации по организации процесса обучения по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогов организаций среднего образования, методистов.

Авторский коллектив: Чокушева А.И., Исакова А.К., Игликов Т.С., Азимбаева Р.О., Мухамедханова А.К., Жакиянова Ж.Г., Култуманова А.Ж., Кабдрахманова А.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы. Формирование гибких компетенций, уважение и соблюдение норм Конституции своей страны и законов, социальная ответственность и умение принимать решение, позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия, творческое и критическое мышление, медиаграмотность и финансовая грамотность важны для становления личности молодого человека.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) обозначила новые трансформационные компетенции для образования - 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Формирование нового поколения граждан, которые понимают современные тенденции развития общества, содействуют обеспечению устойчивого мира и благополучия, понимают и ценят различные точки зрения, имеют навыки управления своим здоровьем, безопасного поведения, сотрудничества должно стать приоритетным в организациях образования страны.

В современном мире обучающиеся сталкиваются с огромным информационным потоком, который увеличился в десятки раз и детям дается доступ к информации различного толка, которую часто они не могут интерпретировать правильно, ориентироваться и найти выход из сложных ситуаций. Рисков и угроз для наших детей в современном мире достаточно.

Курс «Глобальные компетенции», изучаемый в 5-11 классах, актуален для обучающихся и всех участников процесса обучения и способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Задачи курса:

- формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
- развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
- формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
- прививать культуру здорового образа жизни;
- развивать экологическую культуру;
- формировать понимание роли религии в жизни общества.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Данное Руководство разработано с целью оказания методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные

компетенции», разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от2022 года № 348).

Программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Программа курса направлена на формирование у обучающихся:

- гражданской позиции;
- социальной ответственности;
- культуры поведения;
- отзывчивости и уважительного отношения к другим;
- навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- навыков критического, креативного и творческого мышления;
- навыков применения полученных знаний в жизни;
- навыков исследовательской, проектной, волонтерской работы.

В Руководство по курсу «Глобальные компетенции» для педагогов включен Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому юниту.

В качестве дополнения разработан тематический план занятий по юнитам, который инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, и терминологический глоссарий.

При изучении курса «Глобальные компетенции» важно включать:

1. Исследование, анализ и оценку

- способствовать развитию у обучающихся критического, проблемно-ориентированного, системного мышления;
- проводить исследования проблем регионального и глобального значения;
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;

- анализировать и оценивать источники и/или явления, процессы.

2. *Коммуникацию и коллаборацию*

- налаживать позитивное взаимодействие в разных жизненных ситуациях;
- предпринимать конструктивные действия в интересах благополучия семьи, школы, общества и государства;
- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- вносить вклад в общую цель и результат командной работы.

3. *Рефлексию*

- обосновывать личную точку зрения, используя доказательства и аргументы;
- обсуждать, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения, и работа в команде повлияли на личное обучение.

Педагог самостоятельно выбирает методики и технологии обучения, интегрируя дискуссионные, игровые, тренинговые и другие формы деятельности. В ходе изучения тем программы курса рекомендуется проводить исследования, выполнять проектную работу, применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению. Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Рекомендуется использование таких форм и методов активного обучения, как решение ситуационных задач, кейс-технологии, дидактические игры, basket-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другие. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие навыков принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также выполнение обучающимися коллективных и индивидуальных проектов, исследований, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, проведение конкурсов и акций, ролевые игры, разработка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и другие.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ЮНИТОВ
КУРСА «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

ЮНИТ «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

Цель юнита: развивать у обучающихся честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Задачи:

1. Развивать духовно-нравственные качества личности.
2. Воспитывать личность, соблюдающую правила этикета и высокие стандарты культуры поведения.

В юните сохранена преемственность тематических разделов между классами, предусмотрено углубление и расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание юнита знакомит с правилами поведения, касающимися отношения к людям, правилами приветствия, прощания, этикетной атрибутикой: одежда, украшения и головной убор, подарки, цветы, визитные карточки, с этикетными ситуациями, связанными с повседневным общением, с праздничными событиями, с традициями и особыми обстоятельствами, с правилами вежливости и особыми формулами разговорной речи, с этикетом телефонного разговора и другими.

В ходе изучения тем юнита обучающиеся:

- осознают необходимость соблюдения этики и этикета в повседневной жизни;
- имеют четкое представление о правильном поведении в обществе;
- проявляют уважительное отношение к окружающим;
- проявляют нулевую терпимость к нарушению правил и норм в обществе.

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Все начинается с приветствия	Я и мои сверстники	Говорим вежливо	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	Культура труда
Я в кругу друзей	Принимаем решение	Качества духовные – главное в человеческой жизни»	Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья	Трудись на благо общества
Я несу ответственность за свои действия	Учимся ценить время	Работа над недостатками – путь к совершенству	Честность и справедливость как принципы жизни	Культура общения и этикет
Учимся быть благодарными родителям	Управляем своими эмоциями	Творить добро другим на радость	Академическая честность	Нулевая терпимость к коррупции
Этикет за столом. Сервировка стола	Что такое буллинг	Как не допустить насилия и как защититься	Этика путешествия: мы представляем свою страну	Отдавать себе отчет: были ли дела полезными
Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, музее				

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Все начинается с приветствия	Раскрыть содержание понятий: «приветствие», «традиция», «уважение». Объяснить важность приветствия как нормы этикета. Сформировать понимание того, как важно уметь правильно приветствовать других людей.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «приветствие», «традиция», «уважение». Понимают важность приветствия как нормы этикета, правила приветствия других людей. Умеют применять вежливые формы обращения при разговоре.	Ролевая игра «Приветствия разных народов» Составление постера «Виды приветствий»	Презентации Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=IZ6sjXMATEQ https://yandex.kz/video/preview/20670523232908258
Я в кругу друзей	Раскрыть содержание понятий «дружба», «верность» Научить ценить дружеские отношения Научить оказывать поддержку друг другу	<i>Обучающиеся:</i> Умеют ценить дружеские отношения Умеют оказывать поддержку друг другу	Обсуждение важности дружбы и досуга с друзьями Представление примеров дружбы героев из прочитанных книг Проведение опроса об увлечениях друзей, одноклассников Обсуждение «Как чувства и поведение влияют на наше взаимодействие с другими людьми»	Презентации Видеоматериалы Ситуационные задачи Песни из мультфильмов о дружбе https://www.moirebenok.ua/toddler/razvitiie-toddler/10-pesen-o-nastoyashhej-druzhbe-iz-lyubimyh-multfilmov/
Я несу ответственность за свои действия	Раскрыть содержание понятия «ответственность», «поступок», «проступок». Показать важность соблюдения законов государства и школы. Научить находить причинно-следственные связи. Развивать навыки рефлексии. Познакомить с формами	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий Понимают важность извинений Умеют рефлексировать, находить причинно-следственные связи Соблюдают законы государства и школы	Ролевые игры Обсуждение текста Решение ситуационных задач	Мультимедийные презентации Стихотворение Н.Юсупова «Простите» Карточки Мультфильм о честности и ответственности «Федя Зайцев» (1948 г.) «Кукушка и скворец»

	извинений.			(1949 г.) http://multforum.ru/multfilm/muljtfilm-ob-otvetstvennosti.html
Учимся быть благодарными родителям	Раскрыть содержание понятий: «мудрость», «фольклор», «родители», «благодарность». Объяснить необходимость уважительного отношения к родителям Сформировать ценностное отношение к родителям Настроить на доверительные отношения с родителями Научить замечать и ценить эмоции и чувства родителей Воспитать способность сопереживать, сочувствовать Воспитать навыки доброжелательного поведения и выражения благодарности в повседневной жизни	<i>Обучающиеся:</i> Демонстрируют уважительное отношение к родителям Оказывают посильную поддержку родителям по хозяйству Умеют сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание и заботу Проявляют ежедневную благодарность родителям Становятся увереннее в своих силах	Анализ мудрых мыслей с любимой сказки/ мультфильма о родителях Анализ содержания пословиц и поговорок о родителях Просмотр и анализ содержания мультфильмов Составление списка дел по дому с целью оказания помощи родителям	Устное народное творчество Презентации Анимации Мультфильмы Стихотворения
Этика поведения за столом. Сервировка стола	Объяснить значение: «личная гигиена», «столовые приборы», «поведение за столом». Разъяснить важность соблюдения личной гигиены. Объяснить важность соблюдения правил поведения за столом. Научить основам столового этикета	<i>Обучающиеся:</i> Соблюдают личную гигиену Соблюдают столовый этикет	Разбор столовых принадлежностей Проигрывание ситуации «В столовой»	Свод правил столового этикета https://www.youtube.com/watch?v=15EAvAaOrT0 https://youtu.be/VJeU4p9aJ3Q https://learningapps.org/view13994827

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Я и мои сверстники	Раскрыть содержание понятий: «коллектив», «дружба», «взаимопомощь», «взаимопонимание». Объяснить, что научиться коллективным взаимоотношениям - залог успешной жизни человека.	<i>Обучающиеся:</i> Обучающиеся руководствуются принципами взаимоотношений в коллективе сверстников	Дискуссии Анализ ситуационных задач Составление свода принципов взаимоотношений в коллективе	Видеоматериалы Ситуационные задачи
Принимаем решение	Объяснить важность навыка принимать решения для достижения успеха. Раскрыть алгоритм действий, предшествующих принятию решения: анализ различных вариантов и соответствующих им рисков, степени ответственности, понимание, что проблему можно решить сообща. Развивать креативное мышление.	<i>Обучающиеся:</i> Применяют креативное мышление при решении ситуационных задач Умеют анализировать и принимать мнение окружающих для принятия решения	Ситуативные задачи, их анализ Просмотр видеоресурсов	Видеоматериалы ситуационные задачи
Учимся ценить время	Объяснить важность ответственного отношения к себе и окружающим, к своему времени и времени окружающих.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность бережливого отношения к своему времени и времени окружающих Составляют самостоятельно режим дня и правильно распределяют время учебы и отдыха	Анализ проблемных ситуаций Решение ситуационных задач Проигрывание ролевых игр Формулирование выводов и предложение	Презентация Видеоматериалы
Управление своими эмоциями	Объяснить значение умения управлять эмоциями для выстраивания здоровых	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность управления эмоциями	Тренинги дискуссии просмотр видео	Отрывки из мультфильма https://yandex.kz/video/ Мои эмоции. Сборник.

	отношений с окружающим миром, с людьми. Охарактеризовать виды эмоций и ознакомить со способами владения ими.	Знают способы управления эмоциями Понимают необходимость постоянной работы над собой для достижения навыка находиться в эмоциональном равновесии в любых ситуациях		
Что такое буллинг	Раскрыть содержание понятий: «буллинг», «насилие», «наказание», «ответственность», «толерантность». Ознакомить с правилами поведения в случае буллинга. Сформировать негативное отношение к буллингу Рассказать о мерах ответственности в случае совершения буллинга Объяснить важность оказания поддержки в случаях буллинга по отношению к младшим, своим сверстникам, друзьям	<i>Обучающиеся:</i> Проявляют нулевую терпимость к буллингу Знакомы с правилами поведения в случае буллинга Знают, к кому можно обратиться в случае буллинга Знают об ответственности за проявление психологического, физического давления на людей	Дискуссия Групповая работа Проблемный анализ фильма «Чучело» Разработка буклета на тему: «Травля/буллинг: SOS!»	Видеоролики Презентации Художественный фильм «Чучело»

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Говорим вежливо	Раскрыть содержание понятия «вежливость» Научить применять в речи слова приветствия, извинений Развивать речь обучающихся Научить высказывать свою точку зрения в вежливой форме	Умеют применять в речи слова приветствия, извинений Умеют высказывать свою точку зрения в вежливой форме Развивают навыки коммуникации	Выполнение упражнений «Слова приветствия», «Слова извинений» Разговор в вежливой форме (ролевая игра) Чтение стихов о вежливости. Игра «Вежливые слова» Рефлексия	Карточки с приветствиями Фрагмент из мультфильма «Учимся говорить вежливые слова» Ситуационные игры
Качества	Познакомить с системой	<i>Обучающиеся:</i>	Сравнительный анализ ситуаций	Видеоресурсы

духовные главное человеческой жизни	- в	духовно-нравственных качеств личности Сформировать понимание того, что важно жить по законам нравственности Развивают эмоциональный интеллект	Понимают значение духовно-нравственных качеств личности и развивают их Умеют отличить хорошее от плохого	Проигрывание педагогических ситуаций, ролевых игр Анализ содержания мультфильмов/фильмов	Тексты произведения Карточки с ситуациями
Работа над недостатками – путь к совершенству		Показать важность работы над своими недостатками, слабостями Объяснить обучающимся, что человек должен становится лучше через труд, дисциплину, воспитание силы воли Мотивировать к работе над собой	<i>Обучающиеся:</i> Пересмотрели свои положительные и отрицательные черты характера, сформулировали пути самосовершенствования Определили цели для личностной трансформации, сроки их достижения Понимают важность не только физического, но и духовного совершенствования Умеют моделировать ситуацию успеха	Определение внутреннего биоритма Составление списков, прогнозов, режима дня Просмотр мотивационных видеороликов Рефлексия Обсуждение, формулирование умозаключений	Презентация Видеоматериал Постеры Фильма «Первоклассница» https://www.youtube.com/watch?v=zhvIJ9LQTx4
Творить добро другим на радость		Сформировать понимание важности добрых дел Научить проявлять доброту Научить радоваться жизни, добрым поступкам Мотивировать на свершение добрых дел	<i>Обучающиеся:</i> Умеют совершать добрые дела Умеют быть благодарными Умеют проявлять эмпатию	Просмотр и обсуждение/анализ мультфильмов/фильма/текста произведения Групповая работа Проведение акций (добрых дел)	Видеоресурсы Тексты Список добрых дел https://www.youtube.com/watch?v=UfOqUDwU74U
Как не допустить насилия и как защититься		Рассказать о способах профилактики насилия Формирование нулевой терпимости к насилию Воспитание бережного отношение друг к другу Формирование ценностного отношение к жизни, людям	<i>Обучающиеся:</i> Знают способы профилактики насилия Владеют информацией о службах спасения Понимают важность недопущения насилия в отношении другого человека	Просмотр видеоматериалов, презентаций Обсуждение и формулирование выводов Составление инструкций/правил/списков	Видеоматериалы Презентации Инструкции/правила/списки https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	Раскрыть смысл и содержание общения между поколениями Научить правилам общения	<i>Обучающиеся:</i> Знают, как наладить общение с людьми разных поколений Применяют правила общения Проявляют уважение в общении с людьми старшего возраста	Обсуждение текстов Формулирование выводов Рефлексия	Ситуационные карточки https://www.youtube.com/watch?v=PXgHn7rljPw https://www.youtube.com/watch?v=bQGVs1q0UYY
Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья	Раскрыть значение понятий «семья», «семейные ценности». Познакомить с факторами, влияющими на счастливую семейную жизнь Развивать критическое мышление	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение семейных ценностей и бережно относятся к ним	Просмотр и обсуждение/анализ мультфильмов/фильма/текста произведения Групповая работа Беседа Мероприятия с участием членов семей обучающихся	Видеоматериалы Ситуационные ролики https://www.youtube.com/watch?v=PoXr0Vfu71s
Честность и справедливость как принципы жизни	Раскрыть содержание понятий «честность», «ложь», «справедливость» Объяснить важность честного слова и поступка, справедливого отношения, решения Показать возможность компромиссных решений Воспитывать уважение к личности, нулевую терпимость ко лжи	<i>Обучающиеся:</i> Понимают важность честного и справедливого отношения к себе и другим Умеют найти компромиссное решение Проявляют нулевую терпимость ко лжи Руководствуются в жизни этическими принципами	Анализ содержания рассказа, формулирование выводов Составление свода правил Индивидуальная/ групповая работа Составление буклета/ постера «Мои жизненные принципы»	Презентация Рассказ Л.Пантелеева «Честное слово»
Академическая честность	Раскрыть содержание ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении	<i>Обучающиеся:</i> Понимают и проявляют академическую честность в обучении	Беседа Решение ситуационных задач Просмотр видеороликов/фильмов	Ситуационные задачи https://www.youtube.com/watch?v=yfxV-s2Ym9U
Этика путешествия:	Познакомить с основами	<i>Обучающиеся:</i>	Просмотр видеоматериалов	Видеоматериалы

мы представляем свою страну	этики путешествий Показать важность соблюдения принципов, традиций, культуры иностранного государства Провести работу по формированию ответственного отношения к собственному поведению у учеников, ответственности за свои поступки	Осознают свою роль, ответственность во время путешествий Не допускают непристойного поведения за рубежом Осознают личную ответственность за представление своего государства	Обсуждение текстов Разбор ситуационных задач	Ситуационные ролики
-----------------------------	--	--	---	---------------------

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Культура труда	Раскрыть значение выражения «труд», «культура труда», «трудова́я дисциплина» Развить способность и привычку планировать свой труд Развивать эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Знают правила тайм-менеджмента и соблюдают их Моделируют самостоятельную трудовую жизнь, умеют ставить цели, определять приоритеты Знают принципы оптимизации труда Понимают важность качественного и ответственного выполнения работы	Обсуждение текстов Решение ситуационных задач Ролевые игры Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Ситуационные карточки Презентации https://www.youtube.com/watch?v=X30QLzECcoQ
Трудись на благо общества	Объяснить значение выражения «научная организация труда» Показать важность труда Развивать ответственность	<i>Обучающиеся:</i> Умеют распределять задачи для их эффективного решения Проявляют креативное мышление в решении учебных задач Понимают радость коллективного труда и достижения успеха в труде	Анализ содержания пословиц и поговорок Работа с карточками Составление списков, правил	Презентационный материал Видеоролики Банк пословиц и поговорок Карточки с заданиями

Культура общения и этикет	<p>Раскрыть содержание понятия «культура общения», «этикет»</p> <p>Сформировать понимание того, насколько важно соблюдать этикет</p> <p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Воспитывать уважение к другим, вырабатывать доброжелательное отношение.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют применять вежливые формы обращения при разговоре</p> <p>Понимают важность социальных контактов</p> <p>Ознакомлены с основами культуры общения и этикета</p>	<p>Чтение текстов</p> <p>Обсуждение содержания текстов</p> <p>Проигрывание ситуаций</p> <p>Составление концептуальных карт</p>	<p>Тексты</p> <p>Концептуальные карты</p> <p>Презентации</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA</p>
Нулевая терпимость к коррупции	<p>Развитие нулевой терпимости к коррупции</p> <p>Воспитание честности</p>	<p>Проявляют честность, ответственность, нулевую терпимость к фактам коррупции</p> <p>Пропагандируют идеи добропорядочности</p>	<p>Просмотр видеофильмов и их обсуждение</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Видеоматериалы</p> <p>Тексты с задачами</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yfxV-s2Ym9U -</p>
Отдавать себе отчет: были ли дела полезными	<p>Раскрыть содержание понятия «дисциплина»</p> <p>Показать, что решения и поступки человека должны быть направлены на благо не только самой личности, но и семьи, общества в целом</p> <p>Воспитывать ответственность</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют формулировать конкретные достижимые цели</p> <p>Умеют рефлексировать и делать выводы, определять задачи для личностного развития</p> <p>Понимают ответственность за принятые решения, совершенные поступки</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Составление концептуальных карт</p> <p>Презентация моделей</p> <p>Обсуждение видеоматериалов, текстов художественных произведений</p>	<p>Видеоматериалы</p> <p>Тексты художественных произведений</p>

ЮНИТ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

Цель юнита: формирование личности, обладающей гражданской позицией, уважающей и соблюдающей нормы Конституции и законов Республики Казахстан, социальной ответственностью, понимающей взаимосвязь местных и глобальных процессов, имеющей навыки межкультурного взаимодействия.

Задачи:

1. Воспитывать критически и креативно мыслящих и ответственных граждан, знающих историю и культуру своей страны, сохраняющих национальные ценности.
2. Формировать личность, готовую активно содействовать процветанию казахстанского общества.
3. Развивать у обучающихся чувство ответственности и добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей.

Содержание юнита включает темы для изучения в 5 - 9 классах, направленные на развитие у обучающихся уважения к Конституции РК и закреплённым в ней правам и обязанностям, на формирование правовой грамотности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и на благо общества, уважительного отношения к согражданам и к государственной власти, готовности нести ответственность за события, происходящие в школе, в регионе, в стране.

Темы юнита «Гражданственность и патриотизм» направлены на укрепление этических норм и ответственного поведения обучающихся.

В юните обеспечена преемственность тематики с 5 по 9 классы, предусмотрено углубление и расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Ресурсы и источники

- <http://www.unescobkk.org/education/news/article/how-is-global-citizenship-taught-wisdoms-from-the-classroom/>
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
- <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm>
- <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/sbornik-testov-pisa-2018-2019.pdf>
- https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_tsm_1609_1_e&part=7&chapter=1 жаһандық мәнмәтін
- <https://asiasociety.org/sites/default/files/inline-files/teaching-for-global-competence-in-a-rapidly-changing-world-edu.pdf> Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World /
- <https://www.startthechange.eu/global-citizenship-in-the-classroom/> Global citizenship in the Classroom A guide for teachers Формирование глобального гражданина
- UNESCO. 2014. Как преподаются вопросы глобальной гражданственности. Опыт преподавания.
- <https://www.youtube.com/watch?v=TJN-pLU7bIM>
- https://www.youtube.com/watch?v=mJC8euBYDIk&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=5

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Взаимоуважение в семье	Что для меня значит Родина?	Достижения моей школы	Мы - единый народ!	Относись к другим как к самому себе
Горжусь своей Родиной!	Любовь к родной земле	Магия родного языка	Отчизне посвящается	Социальная ответственность
Достойный гражданин своей Родины	Преданность своему народу и Родине	Они прославили нашу страну	Моя страна в моем сердце!	Наша будущая молодежь, какая она?
Разные взгляды, но единая нация		Листая страницы истории		Единство народа – великая сила!

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Взаимоуважение в семье	<p>Объяснить понятия: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность».</p> <p>Формировать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения в семье</p> <p>Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими членами семьи</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувства ответственности за семью, значимости семейных ценностей</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение терминов и понятий: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность».</p> <p>Умеет применять и использовать навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения с членами семьи</p> <p>Понимает меру ответственности за семью, сохранение и продвижение семейных ценностей</p> <p>Использует креативное мышление, может принять решение при обсуждении проблем семьи, высказывает собственную точку зрения и проявляет уважение к мнению других членов семьи</p>	<p>Индивидуальный проект: «История моей семьи», «Традиции моей семьи», «Уважение начинается с семьи», «Счастливая семья»</p> <p>Совместный семейный проект <i>(тему самостоятельно предлагают обучающиеся)</i></p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TJN-pLU7bIM</p> <p>Уважение и взаимопонимание -- главные ценности в семье</p>
Горжусь своей Родиной!	<p>Объяснить понятия «Родина», «Дружба», «Достижения»</p> <p>Прививать любовь к Родине, родной земле</p> <p>Формировать гражданскую позицию</p> <p>Формировать понимание особенностей функционирования многонационального общества</p> <p>Развивать навыки взаимодействия, эффективного сотрудничества с другими</p> <p>Воспитывать обучающихся на примерах жизни и деятельности выдающихся личностей, ученых, спортсменов,</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает понятий: «Родина», «Дружба», «Достижения»</p> <p>У обучающихся сформирована гражданская позиция и отношение к Родине как к одной из высших ценностей</p> <p>Знает историю и культуру своей страны, сохраняет национальные ценности</p> <p>Использует критическое и творческое</p>	<p>Социальный проект: «Уважение к Родине начинается с родного края», «Человеческий ресурс и цивилизация»</p> <p>Подготовка видеоролика «Моя любимая Родина»</p>	

	<p>деятели культуры, прославивших Казахстан</p> <p>Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p>мышление при позиционировании себя в семье, коллективе, в обществе</p> <p>Может интерпретировать новые понятия</p>		
<p>Достойный гражданин своей страны</p>	<p>Объяснить понятия «Обязанность», «Право», «Гражданин»</p> <p>Формировать у обучающихся представление о долге, праве, построении позитивных отношений в школьном коллективе, в сообществе.</p> <p>Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Развивать чувство ответственности и потребность быть достойным гражданином своей страны</p> <p>Развивать креативное, творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает понятий: «Обязанность», «Право», «Гражданин»</p> <p>Умеет применять и использовать навыки построения гуманных, позитивных взаимоотношений в школьном коллективе, сообществе</p> <p>Сформированы поведенческие установки, позволяющие достойно представлять свою Родину</p> <p>У обучающихся сформировано чувство гордости за свою Родину</p> <p>Использует критическое и творческое мышление</p>	<p>Проект «Люди – главная ценность нашей страны»</p> <p>Презентация «Выдающиеся личности Республики Казахстан»</p> <p>Обсуждение литературных произведений и фильмов</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5cdO2vNe9z4</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
<p>Разные взгляды, но единая нация</p>	<p>Объяснить понятия: «Равенство», «Многообразие», «Единая нация»</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культуре казахского народа и культурам других народов</p> <p>Воспитывать и развивать у обучающихся чувства сплоченности, ответственности</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Формировать навык по обеспечению позитивных дружественных отношений между представителями разных народов</p> <p>Развивать креативное и творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает понятий: «Равенство», «Многообразие», «Единая нация»</p> <p>У обучающихся сформированы навыки сотрудничества, эффективного взаимодействия с другими</p> <p>Поддерживают дружественные отношения с представителями других народов и культур</p> <p>Сформированы навыки взаимодействия и коммуникации</p>	<p>Проект «Разные взгляды, единая нация!»</p> <p>Посещение национальных культурных центров</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FgQ3WjMx-ls&t=45s</p> <p>https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iuXQyEN0U3M</p>

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Что для меня значит Родина?	Объяснить понятия «Любовь к Родине», «Великая степь», «Закон», «Гражданская ответственность» Формировать гражданскую позицию, чувства сопричастности к судьбе своей Родины с позиций личного, локального и глобального подходов Воспитывать любовь к Родине Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение понятий: «Любовь к Родине», «Право», «Закон», «Гражданская ответственность» Любит свою Родину и позиционирует свои успехи со становлением своей Родины Умеет выразить свою позицию и понимать причастность к истории своей Родины Умеет применять и использовать знания о взаимоотношениях и взаимосвязи в обществе с точки зрения локальных и глобальных процессов	Творческий проект Подготовка видеоролика Поход по историческим местам	https://khabar.kz/ru/interviu-simvoly-nashei-rodiny Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана
Любовь к родной земле	Объяснить значение понятий: «Родная земля», «Мой родной край» Изучить историю и культуру своего края, достижения выдающихся земляков Воспитывать любовь к родному краю Формировать позитивное представление о родной земле, родном крае. Развивать навыки взаимодействия в интересах своего родного края	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение понятий: «Родная земля», «Мой родной край» Знает историю своего родного края и достижения известных земляков Проявляет уважение к истории родного края Умеет применять навыки взаимодействия через реализацию инициативных волонтерских акций, проектов в интересах своего родного края. Предлагает идеи, проводит исследование, участвует в конкурсах (история и культура родного края)	Проект «Перспективы развития моего края» Акции Составление летописи своего края Проведение исследования	https://www.youtube.com/watch?v=jDaFTz9OzCg https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Магия родного языка	Объяснить понятия: «Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Формировать понимание личностной и культурной, критической грамотности, языков и лингвистических систем Развивать навыки коммуникации, сотрудничества Воспитывать у обучающихся уважение к родному языку Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Проявляет уважение к родному языку и языкам других народов Умеет применять и использовать коммуникативные навыки Использует критическое и творческое мышление и предлагает идеи, направленные на развитие родного языка	Проект «Язык-душа народа», «Магия родного языка» Видеоролик	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана
Они прославили нашу страну	Объяснить понятия «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Формировать представление о Родине как об одной из основных ценностей человека Воспитывать любовь к Родине и сопричастности к ее судьбе Развивать навыки осознанного применения своих способностей Воспитывать уважение к известным личностям в истории Казахстана и понимания их неопределимого вклада в процветание своей Родины	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Позиционирует свою сопричастность к судьбе и достижениям своей страны Пропагандирует достижения своей страны, историю, культуру и значение вклада каждого гражданина в ее развитие	Проект «Знаю ли я тех, кто прославил мою страну?» Подготовка видео-ролика Приглашение известных ученых, спортсменов, бизнесменов, деятелей культуры и др.	https://100janaesim.ruh.kz/ru/ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Листая страницы истории	Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Исторические события», «Эпоха» Формировать представление о значимых событиях	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство	Творческий проект Подготовка видеоролика	https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-

	<p>истории, повлиявших на развитие родной страны, других стран мира, на цивилизацию</p> <p>Обсуждать и оценивать исторические события своей страны с точки зрения местного, локального и глобального подходов</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны Формировать навык критического анализа и оценки исторических событий, извлекая необходимые уроки</p>	<p>народа», «Исторические события», «Эпоха»</p> <p>Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий</p> <p>Проявляют уважение к истории и культуре своей страны</p> <p>Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа</p> <p>Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории</p>	<p>2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
--	--	--	---

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Мы – единый народ!	<p>Объяснить понятия: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность»</p> <p>Формировать представление о мире и единстве народов как важном факторе прогресса страны</p> <p>Развивать навыки анализа и оценки процессов, происходящих в многонациональной стране</p> <p>Пропагандировать идею дружбы и взаимоподдержки в многонациональном коллективе</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культуре</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение основных терминов и понятий: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность»</p> <p>Анализирует и оценивает процессы, происходящие в многонациональной стране</p> <p>Предлагает и обосновывает собственную точку зрения по формированию единства народов Казахстана</p> <p>Пропагандирует идею дружбы и взаимоподдержки в</p>	<p>Долгосрочный проект</p> <p>Исследование</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Посещение национальных культурных центров</p>	<p>https://assembly.kz/ru/</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>

	своего и других народов	многонациональном коллективе Умеет применять и использовать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха		
Отчизне посвящается	Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина» Обсуждать и оценивать события, процессы, явления с учетом их влияния на прогресс и развитие родной страны Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны Формировать навык критического анализа и оценки действий и вклада каждого гражданина в благополучие и процветание Родины	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина» Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий Проявляют уважение к истории и культуре своей страны Пропагандируют идею стабильности казахстанского общества и единства народа Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории	Волонтерский проект Акции Участие в выставках Посещение производственных объектов Разработка туристического маршрута «Цветущий край»	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Моя страна в моем сердце!	Объяснить понятия «Ассамблея народа Казахстана», «Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан» Формировать осознанное понимание собственной культурной идентичности и культурного многообразия Казахстана Развивать способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия Развивать навыки принятия ответственных решений в различных ситуациях Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение понятий: «Ассамблея народа Казахстана», «Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан» Имеет навыки применения анализа и оценки событий современного Казахстана Проявляет уважение к истории и культуре своей страны Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа	Индивидуальный проект: «Что я могу сделать для своей страны?» Подготовка видеоролика Интеллектуальная карта «Многонациональный Казахстан» Посещение культурных центров	https://assembly.kz/ru/ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

9 КЛАСС

Темы	Задачи	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ				
Относись к другим как к самому себе	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Развивать навыки взаимодействия и позитивного сотрудничества/общения, оказания поддержки близким людям Развивать нравственные ценности и ответственное поведение за свои действия и поступки	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение понятий: «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Осознает важность ответственного поведения по отношению к другим людям Применяет в различных жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения Культивирует понимание необходимости сохранения жизненно важных ценностных ориентиров богатого культурного наследия казахского народа	Решение ситуационных задач Ролевые игры Создание постеров Поиск известных изречений знаменитых личностей Поиск пословиц/поговорок из фонда казахского устного народного творчества	Устное народное творчество Казахская литература https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Наша будущая молодежь, какая она?	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Креативная и творческая молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое жизненное кредо», «Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие Казахстана», «Я и будущее Казахстана», «проект 100 новых лиц Казахстана»	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует значение основных терминов и суждений: «Креативная и творческая молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое жизненное кредо», «Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие	Долгосрочный проект Разработка интеллектуальной модели «Мой вклад в процветание Казахстана» Разработка новых молодежных проектов Социальные проекты	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://100janae.sim.ruh.kz/ru/ https://www.oecd.org/pisa/public

	<p>Формировать понимание важности получения качественного образования и личностной реализации в профессиональной сфере</p> <p>Развивать навыки осознанного поведения в социальной среде</p> <p>Формировать навыки критического анализа принимаемых решений и личных действий</p> <p>Воспитывать в атмосфере сопричастности и позитивного отношения к происходящим положительным изменениям в Казахстане</p> <p>Вооружить обучающихся знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана</p>	<p>Казахстана», «Я и будущее Казахстана»»</p> <p>Применяет в различных жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения</p> <p>Понимает важность получения качественного образования и личностной самореализации в профессиональной сфере</p> <p>Имеет навыки осознанного поведения в социальной среде</p> <p>Демонстрирует способности критического анализа и применения полученных знаний и умений в жизненных ситуациях</p> <p>Сопричастен и позитивно относится к происходящим положительным изменениям в Казахстане</p> <p>Обладает знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана</p>		<p>ations/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
<p>Единство народа - великая сила!</p>	<p>Обучить интерпретировать «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий»</p> <p>Формировать понимание важности сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия</p> <p>Формировать навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Интерпретирует понятия «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий»</p>	<p>Исследовательский проект Фестиваль Подготовка презентации Посещение культурных центров</p>	<p>Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана https://assembly.kz/ru/ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>

	<p>Развивать глубокие интеллектуальные знания об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике</p> <p>Формировать широкое мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана</p> <p>Формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей</p> <p>Развивать понимание взаимосвязанности личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций</p> <p>Воспитывать эмоциональную готовность к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях</p> <p>Воспитывать в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.</p>	<p>Понимает важность сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия</p> <p>Применяет навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства</p> <p>Обладает глубокими интеллектуальными знаниями об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике</p> <p>Имеет сформированное мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана</p> <p>Применяет навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей</p> <p>Осознает взаимосвязь личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций</p> <p>Эмоционально готов к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях</p> <p>Воспитан в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.</p>		
--	---	--	--	--

ЮНИТ «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель юнита: формирование медиа культуры (грамотности) и финансовой грамотности обучающихся для расширения возможностей саморазвития и самореализации, достижения личного финансового благополучия.

Задачи:

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

1. Ознакомить с основными понятиями и принципами работы в медиапространстве.
2. Развивать у обучающихся критическое мышление и навыки использования инструментов медиа пространства.
3. Формировать у обучающихся навыки медиа грамотности и культуру использования медиа пространства на основе принципов взаимо-экологичности и целесообразности.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями финансовой грамотности.
2. Формировать критическое мышление и навык принятия решений в финансовых вопросах
3. Формировать у обучающихся потребность к саморазвитию и самореализации.

Содержание юнита «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлено на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

По итогам изучения юнита обучающиеся:

- применяют навыки работы в медиапространстве;
- используют навыки поиска, обработки и анализа информации в соцсетях;
- осознанно принимают решения в финансовых вопросах;
- умеют правильно планировать свои расходы и семейный бюджет;
- имеют навыки принятия решений, необходимых во взрослой жизни и эффективного взаимодействия в социуме.

Ресурсы и источники

- цифровая платформа <https://aitube.kz/>;
- учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов. Т. Игликов
- Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>

**ТЕМАТИКА ЮНИТА
«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Что такое социальные сети	Правила общения в интернете	Публичное выступление в реальной жизни и в медиaprостранстве	Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	Блогеры в социальных сетях
Мой аккаунт в социальных сетях	Мой цифровой след	Телефонные мошенники: что делать?	Доходы семьи	Кибербуллинг
Как появились первые деньги и их функции	От чего зависит оплата труда	Подкаст. Современные методы коммуникации	Накопления и их виды	Активные и пассивные доходы
Как оценивается труд человека	Деньги других стран	Как эффективно управлять личным доходом	Расходы семьи	Типы семейного бюджета
Из чего состоят доходы и расходы семьи	Обязательные и необязательные расходы семьи	Как планируется семейный бюджет. Как экономить семейный бюджет	Кредит на жилье. Ипотека	Планирование семейного бюджета
Как управлять карманными деньгами	Как совершать крупные покупки	Банковские кредиты	Спонтанные покупки	Как сохранить сбережения
	Что такое семейный бюджет	Финансовые цели семьи. Как создаются денежные накопления	Правила ведения семейного бюджета	Финансовая пирамида
		Финансовая подушка безопасности семьи		Финансовый достаток

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Что такое социальные сети	<p>Объяснить понятия: «медиапространство», «медиаграмотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое медиапространство и медиаграмотность, какие бывают социальные сети, как обезопасить себя и как правильно и грамотно использовать социальные сети.</p> <p>Развивать навыки безопасного (экологичного) пользования социальными сетями.</p> <p>Воспитывать культуру медиаграмотности.</p> <p>Развивать творческое мышление при использовании медиапространства.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект при использовании медиапространства.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «медиапространство», «медиаграмотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о медиапространстве (в том числе знания о социальных сетях) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при использовании социальных сетей.</p> <p>Могут объяснить понятия: «медиаграмотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».</p>	<p>Проектная работа по теме «Медиапространство»</p> <p>Исследовательская работа по теме «Социальные сети»</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=918027cf-2b5a-426d-8376-9016a3d424fc</p> <p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p> <p>Авт. Т. Игликов</p>
Мой аккаунт в социальных сетях	<p>Объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях».</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых</p>	<p>Создание аккаунта в социальной сети</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=918027cf-2b5a-426d-8376-9016a3d424fc</p>

	<p>сетях», «посты в социальных сетях».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, как вести собственный аккаунт в социальной сети, какая информация допустима в профайле, как заводить друзей в социальной сети, как обезопасить себя в социальной сети.</p> <p>Развивать навыки ведения собственного аккаунта в социальных сетях.</p> <p>Воспитывать культуру медиаграмотности.</p> <p>Развивать творческое мышление при использовании социальных сетей.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект при использовании социальных сетей.</p>	<p>терминов и понятий: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о социальных сетях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при использовании социальных сетей.</p> <p>Могут объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях».</p>	<p>Создание постеров</p>	<p>8376-9016a3d424fc Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
--	--	--	--------------------------	--

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<p>Как появились первые деньги</p>	<p>Объяснить понятия: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание причин возникновения денег, как средства хранения, обмена и накопления.</p> <p>Развивать навыки обмена (покупки), хранения, и накопления денежных средств в обычной жизни.</p> <p>Воспитывать культуру накопления денежных средств.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о возникновении денег как средства, обмена, хранения и накопления.</p> <p>Применяют творческое мышление в ходе совершения денежных сделок.</p> <p>Могут объяснить понятия:</p>	<p>Конкурс на самые оригинальные монеты и купюры</p> <p>Исследовательская работа по древним денежным купюрам (в рамках дифференциации)</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6</p> <p>https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a</p>
------------------------------------	--	---	--	---

		«натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра».		
Какие функции выполняют деньги	<p>Объяснить понятия: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть функции.</p> <p>Развивать навыки грамотного (рационального) использования личных денег.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о функциях денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческий подход в управлении личными деньгами.</p> <p>Могут объяснить понятия: «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления».</p>	<p>Построение схемы, отражающей функции денег</p> <p>Решение ситуационных задач в области управления личными деньгами</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6</p> <p>https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a</p>
Как оценивается труд человека	<p>Объяснить понятия: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки».</p> <p>Формировать у учащегося понимание, что деньги – это результат труда, что деньги, полученные без труда «не ценятся».</p> <p>Развивать навыки оценки собственного и чужого труда в денежном эквиваленте.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и деньгам, как результату труда.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект через оценку собственного и чужого труда.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об оценке труда в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление.</p> <p>Могут объяснить понятия: «деньги – результат труда», «заработная плата», «сумма сделки».</p>	<p>Ролевые игры, связанные с оценкой собственного и чужого труда</p> <p>Исследовательская работа по поиску нестандартных способов оценки труда</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

<p>Из чего состоят доходы и расходы семьи</p>	<p>Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи», «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи.</p> <p>Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду родителей, следствием которого является доход семьи.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о доходах семьи.</p> <p>Применяют творческое мышление.</p> <p>Могут объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи», «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы».</p>	<p>Ролевые игры позволяющие понять принцип деления семейного дохода по видам</p> <p>Построение схем дохода семьи</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc</p> <p>https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a</p>
<p>Как управлять карманными деньгами</p>	<p>Объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, из каких источников пополняются/формируются карманные деньги, какое предназначение они имеют.</p> <p>Развивать навыки рационального и эффективного использования карманных денег.</p> <p>Воспитывать культуру использования карманных денег.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о карманных деньгах.</p> <p>Применяют творческое мышление в использовании карманных денег.</p> <p>Могут объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности».</p>	<p>Решение ситуационной задачи, касающейся карманных денег</p> <p>Исследовательская работа по теме «Карманные деньги»</p>	<p>https://aitube.kz/video?id=70ca0ef8-42a5-4cf1-9c9b-6b70a6603bc6</p> <p>https://aitube.kz/video?id=15c07e1f-a9a7-48d0-bb6a-227c60484f3a</p>

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Правила общения в интернете	<p>Объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание общепринятых правил поведения в медиaprостранстве.</p> <p>Развивать навык экологичного (культурного) использования возможностей и инструментов медиaprостранства.</p> <p>Воспитывать культуру общения в социальных сетях.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания нетикета в медиaprостранстве.</p> <p>Могут объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор».</p>	<p>Исследовательская работа по теме «Нетикет»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Нетикет»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Мой цифровой след	<p>Объяснить понятия: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, что современные люди проводят всё больше времени в виртуальном мире, это приводит к взаимодействию человека с человеком в медиaprостранстве. Возникают права и «территория неприкосновенности частной жизни» в медиaprостранстве, но многие люди либо не знают о таких правах или сознательно их нарушают. Поэтому есть понятие киберпреступление, которые, как и в обычном</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о собственных правах в медиaprостранстве.</p> <p>Применяют творчески подход в использовании инструментов</p>	<p>Решение ситуационных задач, касающихся прав человека в медиaprостранстве</p> <p>Исследовательская работа по теме «Права человека в медиaprостранстве»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

	<p>мире преследуются законом.</p> <p>Развивать навыки экологичного использования возможностей медиапространства.</p> <p>Воспитывать культуру медиаграмотности.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>медиапространства.</p> <p>Могут объяснить понятия: «неприкосновенность частной жизни в интернете», «виртуальный мир», «киберпреступления».</p>		
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
От чего зависит оплата труда	<p>Объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что у денег тоже есть своя <i>стоимость</i> в виде выполненной работы или оказанной услуги.</p> <p>Развивать навыки <i>оценки денег</i>, через призму труда или выполненной работы.</p> <p>Воспитывать культуру уважения денег, как результату труда.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о <i>стоимости денег</i> в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в <i>оценке стоимости денег</i>.</p> <p>Могут объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия».</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Сколько стоят деньги»</p> <p>Исследовательская работа, о способах оценки денег</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Деньги других стран	<p>Объяснить понятия: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля».</p> <p>Формировать у учащегося понимание основных финансовых правил международной торговли (денежное взаимоотношение между разными странами).</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об</p>	<p>Ролевые игры (моделирование) международной торговли</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»</p>

	<p>Развивать навыки <i>оценки денег</i> других стран.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>международной торговле (иностранной валюте) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление.</p> <p>Могут объяснить понятия: «валюта», «валютные операции», «курс валюты», «международная торговля».</p>		<p>для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Обязательные и необязательные расходы семьи</p>	<p>Объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, как планируются обязательные расходы семьи. Разобрать факторы, влияющие на размер обязательных расходов.</p> <p>Развивать навыки планирования расходов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру планирования расходов.</p> <p>Развивать творческое мышление в планировании расходов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об обязательных расходах семьи в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при планировании обязательных расходов семьи.</p> <p>Могут объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами».</p>	<p>Групповая работа по планированию обязательных расходов семьи</p> <p>Построение постатейных схем обязательных расходов семьи</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Как совершать крупные покупки</p>	<p>Объяснить понятия: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку».</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «крупная покупка», «планирование крупной</p>	<p>Построение схем приобретения крупной покупки</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит</p>

	<p>Формировать у учащегося понимание того, как планируется и совершается крупная покупка, как и когда используется рассрочка для крупной покупки.</p> <p>Развивать навыки приобретения крупной покупки.</p> <p>Воспитывать культуру обсуждения и планирования крупной покупки.</p> <p>Развивать творческое мышление в приобретении крупной покупки.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p>покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о крупных покупках в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в приобретении крупной покупки.</p> <p>Могут объяснить понятия: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку».</p>	<p>по приобретению крупной покупки</p>	<p>«Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Что такое семейный бюджет</p>	<p>Объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, из чего состоит семейный бюджет. Как планируется семейный бюджет. Разобрать статьи дохода и расхода в семейном бюджете.</p> <p>Развивать навыки планирования семейного бюджета.</p> <p>Воспитывать культуру планирования семейного бюджета.</p> <p>Развивать творческое мышление во время планирования семейного бюджета.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о семейном бюджете в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при планировании семейного бюджета.</p> <p>Могут объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета».</p>	<p>Групповая работа по планированию семейного бюджета</p> <p>Исследовательская работа среди родственников и знакомых на предмет того, кто и как планирует семейный бюджет в реальной жизни</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

бюджета».

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Публичное выступление в реальной жизни и в медиaprостранстве	<p>Объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии», «платформы ZOOM, TIEMS, Вотсап».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиaprостранстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире.</p> <p>Развивать навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи в медиaprостранстве.</p> <p>Развивать творческое мышление в публичных выступлениях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об публичных выступлениях в медиaprостранстве в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в публичных выступлениях.</p> <p>Могут объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии».</p>	<p>Групповая работа по теме «Публичные выступления»</p> <p>Создание постеров на тему самопрезентации</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Подкаст. Современные методы коммуникации	<p>Объяснить понятия: «подкаст», «социальное медиа», «саморазвитие».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что подкасты, это новые формы социальных медиа. Их</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «подкаст»,</p>	<p>Групповая работа по теме «Подкасты»</p> <p>Исследовательская работа о</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции.</p>

	<p>используют как для развлечения, так и для саморазвития. Также каждый ученик может самостоятельно создавать подкасты.</p> <p>Развивать навыки пользования новых социальных медиа, как для расширения мировоззрения, так и для саморазвития. Развивать самый главный навык – <i>научить самостоятельно учиться</i>.</p> <p>Воспитывать культуру пользования новыми социальными медиа.</p> <p>Развивать творческое мышление при пользовании социальных медиа.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект при пользовании социальных медиа.</p>	<p>«социальное медиа», «саморазвитие».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о новых социальных медиа в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при пользовании социальных медиа.</p> <p>Могут объяснить понятия: «подкаст», «социальное медиа», «саморазвитие».</p>	<p>новых социальных медиа</p>	<p>Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
--	--	---	-------------------------------	---

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<p>Как эффективно управлять личным доходом</p>	<p>Объяснить понятия: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного и семейного дохода».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, как увеличивается личный доход и доход семьи, что влияет на его размер (сумму), какие факторы влияют положительно, а какие отрицательно.</p> <p>Развивать навыки увеличения личных доходов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру роста личных и семейных доходов.</p> <p>Развивать творческое мышление в способах увеличении личных и семейных доходов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в способах увеличении личных и семейных доходов.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного и семейного дохода».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о факторах (способах) увеличения личных и семейных доходов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в поисках способов увеличения личных и семейных доходов.</p> <p>Могут объяснить понятия: «факторы, влияющие на личный и семейный доход», «способы увеличения личного</p>	<p>Построение схем, отражающих положительное и отрицательное влияние различных факторов на размер личного дохода</p> <p>Исследовательская работа, направленная на изучение факторов, влияющих на размер (сумму) личного дохода</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
--	---	--	--	--

		и семейного дохода».		
Как планируется семейный бюджет	<p>Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, как и кем планируется семейный бюджет. Кто несет ответственность по статьям расхода. Что влияет на размер семейного бюджета.</p> <p>Развивать навыки финансового планирования.</p> <p>Воспитывать культуру финансового планирования.</p> <p>Развивать творческое мышление при финансовом планировании.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект при финансовом планировании.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о планировании семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при планировании расходов.</p> <p>Могут объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета».</p>	<p>Групповая работа по планированию семейного бюджета</p> <p>Решение ситуационных задач по планированию семейного бюджета</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Как экономить семейный бюджет	<p>Объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, что семейным бюджетом необходимо</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы</p>	<p>Групповая работа по поиску оптимальных способов использования денег в рамках семейного бюджета и личных трат</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

	<p>управлять рационально и всегда искать способы экономии или эффективных трат.</p> <p>Развивать навыки бережного и рационального использования денег.</p> <p>Воспитывать культуру бережного и рационального использования денег.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>экономии», «покупка по сезонам».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о рациональном (бережном) использовании денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в поиске способов экономии (бережном использовании) семейного бюджета.</p> <p>Могут объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по сезонам».</p>	<p>Решение ситуационных задач по эффективному использованию семейного бюджета</p>	<p>ность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Финансовые цели семьи</p>	<p>Объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что необходимо всей семьей обсуждать крупные покупки, семейные мероприятия, общие расходы. Результатом должно стать семейное обсуждение и утверждение общих финансовых целей семьи на (месяц, квартал) год.</p> <p>Развивать навыки финансового планирования.</p> <p>Воспитывать культуру финансового планирования.</p> <p>Развивать творческое мышление в финансовом планировании.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в финансовом планировании.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об финансовом планировании в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в финансовом планировании.</p> <p>Могут объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия».</p>	<p>Проектная работа, отражающая особенности семейного финансового планирования</p> <p>Исследовательская работа, касающаяся семейного финансового планирования</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Как создаются денежные</p>	<p>Объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина»,</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых</p>	<p>Групповая работа по теме «Денежные накопления»</p>	<p>Учебное пособие</p>

накопления	<p>«банковский депозит».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что денежные накопления – это часть финансового плана каждого человека и каждой семьи.</p> <p>Развивать навыки денежных накоплений.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру денежных накоплений.</p> <p>Развивать творческое мышление в денежных накоплениях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в денежных накоплениях.</p>	<p>терминов и понятий: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о денежных накоплениях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в процессе денежного накопления.</p> <p>Могут объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит».</p>	<p>Построение схем по созданию денежных накоплений</p>	<p>«Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Банковские кредиты	<p>Объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что такое денежный заем, при каких условиях необходимо обращаться в банк за кредитом и при этом как не попасть в денежный долг. Как остерегаться ситуации, когда человек попадет долговую яму.</p> <p>Развивать навыки «правильного» использования банковских займов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру использования банковских займов. Развивать творческое мышление в использовании банковских займов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в использовании банковских займов.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение понятий: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об денежных займах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в денежных займах.</p> <p>Могут объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка».</p>	<p>Проектная работа по теме «Банковские займы»</p> <p>Решение ситуационных задач, касающихся банковских займов</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
Финансовая подушка	<p>Объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации»,</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p>	<p>Групповая работа по теме «Финансовая подушка</p>	

<p>безопасности семьи</p>	<p>«творческий отпуск».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что финансовая подушка безопасности первоочередная задача каждого человека и каждой семьи. Объяснить цели и задачи финансовой подушки безопасности, рассмотреть пути ее формирования.</p> <p>Развивать навыки по созданию собственной финансовой подушки безопасности.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру того, что при любых обстоятельствах в первую очередь необходимо создавать финансовую подушку безопасности.</p> <p>Развивать творческое мышление в создании финансовой подушки безопасности.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в создании финансовой подушки безопасности.</p>	<p>Понимают значение понятий: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о финансовой подушке безопасности в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при формировании собственной подушки безопасности.</p> <p>Могут объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск».</p>	<p>безопасности»</p> <p>Построение схем по теме «Финансовая подушка безопасности»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
---------------------------	---	---	---	--

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
<p>Для чего используется видеохостинг?</p>	<p>Объяснить понятия: «видеохостинг», «видеоконтент», «подписчики», «видеоканал».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что такое видеохостинги. Популярным хостингом является YouTube, который стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Задача обучить учащихся экологичному использованию видеохостингов, а также использовать их в</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «видеохостинг», «видеоконтент», «подписчики», «видеоканал».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об видеохостинге в обычной жизни и в новых</p>	<p>Проектная работа по теме «Видеохостинг»</p> <p>Создание постеров по теме «Видеохостинг»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и</p>

	саморазвитии и в самообучении. Развивать навыки экологичного (полезного) использования видеохостинга. Воспитывать социальную культуру пользования медиапространства. Развивать творческое мышление в пользовании видеохостинга. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании видеохостинга.	(незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при использовании видеохостинга. Могут объяснить понятия: «видеохостинг», «видеоконтент», «подписчики», «видеоканал».		финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
Ложная популярность	Объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией». Формировать у обучающегося понимание того, что и взрослые столкнулись с проблемой <i>прокрастинации</i> , но вместе с тем, они разобрались в основных причинах возникновения прокрастинации и нашли эффективные способы борьбы с прокрастинацией. Есть даже методы, которые используют прокрастинацию для достижения собственных целей. Развивать навыки борьбы с прокрастинацией. Воспитывать культуру использования медиапространства. Развивать творческое мышление в пользовании медиапространства. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании медиапространства.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией». Умеют применять навыки и использовать знания о борьбе с прокрастинацией в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление при пользовании медиапространства. Могут объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией».	Проектная работа по теме «Прокрастинация» Исследовательская работа по теме «Прокрастинация»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
Доходы семьи	Объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи». Формировать у учащегося понимание того, из каких статей состоит доход семьи и какие бывают виды заработков. Развивать навыки позволяющие вести учет дохода. Воспитывать культуру уважения труда родителей, так как от результата их труда напрямую зависит уровень дохода семьи.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи». Умеют применять навыки и использовать знания о семейном доходе в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.	Проектная работа по теме «Доходы семьи» Исследовательская работа по теме «Доходы семьи» (выяснить как ведется учет доходов в его и других семьях)	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для

	Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	Применяют творческое мышление в учете доходов семьи. Могут объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи».		обучающихся 5–9 классов
Накопления и их виды	Объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность». Формировать у учащегося понимание того, зачем нужны карманные деньги, куда они тратятся, нужно ли отчитываться перед родителями, как принимать денежные решения, можно вести накопления из карманных денег. Развивать навыки рационального использования карманных денег. Воспитывать финансовую культуру пользования карманными деньгами. Развивать творческое мышление в пользовании карманных денег. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании карманных денег.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность». Умеют применять навыки и использовать знания об эффективном пользовании карманных денег в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в пользовании карманных денег. Могут объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность».	Ролевые игры по теме «Карманные деньги» Групповая работа по теме «Карманные деньги»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
Расходы семьи	Объяснить понятия: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание из чего состоят расходы семьи, какие бывают виды и как их планировать. Развивать навыки планирования расходов. Воспитывать финансовую культуру планирования собственных и семейных расходов. Развивать творческое мышление в планировании расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов». Умеют применять навыки и использовать знания об планировании расходов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании расходов. Могут объяснить понятия: «статьи	Групповая работа по теме «Расходы семьи» Построение схем теме «Расходы семьи» Исследовательская работа теме «Расходы семьи»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов

		расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов».		
Кредит на жилье. Ипотека	Объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж». Формировать у учащегося понимание того, как оформляется ипотечный кредит (покупка недвижимости), почему люди прибегает к такому решению, какой срок родители будут выплачивать кредит. Развивать навыки использования кредитных займов. Воспитывать финансовую культуру кредитных займов. Развивать творческое мышление в использовании кредитных займов. Развивать эмоциональный интеллект в использовании кредитных займов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж». Умеют применять навыки и использовать знания о кредитных займах в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в использовании кредитных займов. Могут объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж».	Решение ситуационных задач, касающихся кредитных займов на приобретение жилья Исследовательская работа по теме «Кредитные займы на приобретение жилья»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
Спонтанные покупки	Объяснить понятия: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение». Формировать у обучающегося понимание того, почему люди совершают спонтанные покупки, как они влияют на расходы и решения. Развивать навыки обдуманных трат. Воспитывать культуру планирования собственных расходов. Развивать творческое мышление в планировании собственных расходов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании собственных расходов.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение». Умеют применять навыки и использовать знания о спонтанных покупках и поведенческих решениях в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в планировании собственных расходов. Могут объяснить понятия: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение».	Решение ситуационных задач по теме «Спонтанные покупки» (поведенческие решения) Исследовательская работа по теме «Спонтанные покупки» (поведенческие решения)	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
Правила ведения семейного бюджета	Объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов». Формировать у учащегося комплексное понимание	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «оптимизация	Решение ситуационных задач по теме «Экономия личных и семейных	Учебное пособие «Глобальные

	<p>того, что называют рациональными тратами, объяснить пути/решения экономии (эффективного использования) семейных средств.</p> <p>Развивать навыки бережного использования собственных средств и средств семьи.</p> <p>Воспитывать культуру бережного использования собственных средств и средств семьи.</p> <p>Развивать творческое мышление в использовании собственных средств и средств семьи.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в использовании собственных средств и средств семьи.</p>	<p>расходов», «рациональное планирование», «учет расходов».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания об экономии (эффективном использовании) семейных и личных средств в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в использовании собственных и семейных средств.</p> <p>Могут объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов».</p>	<p>денежных средств»</p> <p>Исследовательская работа по вопросам экономии личных и семейных денежных средств</p>	<p>компетенции.</p> <p>Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
--	---	--	--	---

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Блогеры в социальных сетях	<p>Объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения».</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие социальные блогеры, как «правильно» выбирать кумиров, какую социальную ответственность они несут, как и куда используют свой социальный капитал, как влияют на принятие тех или иных решений своих подписчиков.</p> <p>Развивать навыки экологичного пользования социальными сетями.</p> <p>Воспитывать медиакультуру.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение понятий: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о социальных медиа (в том числе о роли и влиянии социальных блогеров на принятие решений) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в</p>	<p>Проектная работа по вопросам блогерства в социальных сетях</p> <p>Исследовательская работа, рассматривающая вопросы принятия поведенческих решений и постороннего влияния на них</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции.</p> <p>Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

	Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей.	использовании социальных сетей. Могут объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения».		
Кибербуллинг	Объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что называют буллингом, разобраться в основных причинах возникновения буллинга, как проявляется буллинг в социальных сетях (кибербуллинг), научить защищаться от кибербуллинга, при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым. Развивать навыки <i>борьбы</i> с кибербуллингом. Воспитывать культуру медиаграмотности. Развивать творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Развивать эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Умеют применять навыки и использовать знания о борьбе с кибербуллингом в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Могут объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга».	Решение ситуационных задач по теме «Кибербуллинг» Исследовательская работа по теме «Кибербуллинг»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
Активный доход и пассивный доход	Объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие доходы считаются активными, какие факторы влияют на их размер, роль активных доходов в жизни каждого человека. Развивать навыки увеличения активного дохода.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Умеют применять навыки и использовать знания об активных доходах в обычной жизни и в новых	Проектная работа по теме «Активные доходы» Решение ситуационных задач по теме «Активные доходы»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для

	<p>Воспитывать финансовую культуру управления активным доходом.</p> <p>Развивать творческое мышление в управлении активными доходами.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в управлении активными доходами.</p>	<p>(незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в управлении активными доходами.</p> <p>Могут объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов».</p>		<p>обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Типы семейного бюджета</p>	<p>Объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что такое семейный бюджет и какие бывают виды/типы. Зачем делить семейный бюджет на статьи.</p> <p>Развивать навыки ведения бюджета расходов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру ведения бюджетов.</p> <p>Развивать творческое мышление в планировании бюджетов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение понятий: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о видах и типах семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в планировании бюджетов.</p> <p>Могут объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете».</p>	<p>Проектная работа по видам и типам семейного бюджета</p> <p>Исследовательская работа по видам и типам семейного бюджета</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>
<p>Планирование семейного бюджета</p>	<p>Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание зачем планируется семейный бюджет, как и кем утверждается, при каких условиях вносятся изменения (корректировка).</p> <p>Развивать навыки планирования бюджетов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру планирования бюджетов.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о планировании бюджетов в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление в планировании бюджетов.</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Планирование семейного бюджета»</p> <p>Исследовательская работа по теме «Планирование семейного бюджета»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

	интеллект в планировании бюджетов.	планировании бюджетов. Могут объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».		5–9 классов
Как сохранить сбережения	Объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений». Формировать у обучающегося комплексное понимание, как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски. Развивать навыки сохранения денежных сбережений. Воспитывать культуру сохранения денежных сбережений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в сохранении денежных сбережений.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений». Умеют применять навыки и использовать знания об сохранности сбережений (снижении финансовых рисков) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в сохранении денежных сбережений. Могут объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений»	Групповая работа по вопросам сохранения сбережений (снижения финансовых рисков) Решение ситуационных задач, касающихся сохранения сбережений (снижения финансовых рисков)	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов
Финансовая пирамида	Объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц». Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что называют финансовой пирамидой, почему люди попадают в нее, какие решения называют <i>токсичными финансовыми решениями</i> и как самому не попасть в такую ситуацию. Развивать навыки определения финансовых пирамид по внешним признакам. Воспитывать финансовую культуру избегать финансовых пирамид.	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц». Умеют применять навыки и использовать знания о признаках финансовой пирамиды в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Применяют творческое мышление в определении финансовых пирамид по	Проектная работа по теме «Финансовые пирамиды» Решение ситуационных задач по теме «Финансовые пирамиды»	Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов

	Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в определении финансовых пирамид по внешним признакам.	внешним признакам. Могут объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц»		
Финансовый достаток	<p>Объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что такое финансовый достаток, как он достигается, какие этапы он проходит и зачем каждый человек должен стремиться к финансовому достатку (финансовой независимости/свободе).</p> <p>Развивать навыки достижения финансового достатка.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру достижения финансового достатка.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в достижении финансового достатка.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о финансовом достатке (финансовой независимости/свободе) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при достижении финансового достатка.</p> <p>Могут объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность»</p>	<p>Проектная работа по теме «Финансовый достаток»</p> <p>Исследовательская работа по теме «Финансовый достаток»</p>	<p>Учебное пособие «Глобальные компетенции. Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов</p>

ЮНИТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель юнита: развитие экологической культуры обучающихся и формирование навыков, направленных на улучшение окружающей среды, рациональное природопользование и решение экологических проблем.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности.
2. Развивать у обучающихся навык анализа и оценки экологических проблем и их последствий на местном/региональном, национальном и глобальном уровне.
3. Формировать экологическую культуру обучающихся.

Юнит «Экологическая культура» включает темы, направленные на формирование у обучающихся позитивного и бережного отношения к своему здоровью, окружающим людям, к природе, к животному миру.

Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком помогают развивать у обучающихся сопереживание, сочувствие, равнодушие и интерес к вопросам охраны окружающей среды, стремление к активной природоохранной деятельности.

Ресурсы и источники:

- цифровая платформа <https://aitube.kz/>;
- https://youtu.be/2eup_GHrskg
- <https://www.youtube.com/watch?v=Cp6Z0vvg5a0>
- https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0
- <https://youtu.be/678uMtVEkKA>
- <https://youtu.be/iAiTHXXnxIM>
- <http://loft.imc-nev.ru/sovety-konkursantam/821-uchimsya-pisat-argumentatsionnoe-esse.html>

ТЕМАТИКА ЮНИТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Земля - наш общий дом	Красота родного края	Экология моего края, страны	Любовь к природе	Как мы используем природные ресурсы?
Мир вокруг меня	Человек - часть природы	Как жить в единстве с природой	Какой должна быть Земля в будущем?	Экологическая устойчивость
Наш чистый двор	Экологическое путешествие	Экологические риски	Природные катаклизмы	Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду
Правила поведения на природе	Почему человек бездушно относится к природе?	Как сберечь природу	Ответственность за причинение вреда окружающей среде	Наше право на чистую экологию
Безопасный отдых	Бережное отношение к животным	«Углеродный след»: как снизить риски		Экологические конфликты

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Земля-наш общий дом	Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология» Формировать у обучающегося понимание того, что он часть природы Развивать коммуникативные навыки Воспитывать бережное отношение к природе Развивать творческое мышление и экологическое мировоззрение	<i>Обучающиеся:</i> Понимают понятий: “Окружающая среда”, “Экология”, “Экологическая культура”. Сформировано бережное отношение к природе Применяют творческое мышление в составлении небольшого рассказа Могут объяснить важность бережного отношения к природе	Обсуждение сюжета и ответы на вопросы Составление небольших рассказов в группах Проектная работа (ознакомление)	Просмотр фильма https://youtu.be/2eup_GHrskg Маркерная доска
Мир вокруг меня	Объяснить понятия: «Живая природа», «Неживая природа» Формировать у обучающегося понимание красоты Развивать навыки исследования (наблюдение) и работы в группе Воспитывать позитивное отношение к природе Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Объясняют понятия: “Живая природа”, “Неживая природа”, “Туристический маршрут” Умеют применять навыки наблюдения и исследования Используют знания об окружающем мире во время похода Применяют творческое мышление при составлении туристического маршрута	Обсуждение и составление туристического маршрута (работа в группах) Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников	Презентация Ситуационный ролик
Наш чистый двор	Раскрыть значение: «Сохранить природу», «Уважать чужой труд», «Бережное отношение». Формировать у обучающегося ответственность за последствия своих	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: “Сохранить природу”, “Уважать чужой труд”, “Бережное отношение”.	Организация субботника	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска

	<p>действию по отношению к окружающей среде</p> <p>Развивать навыки экологической практической деятельности</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Понимают важность обеспечения чистоты и порядка во дворе</p> <p>Умеют применять навыки коллективной работы по поддержанию порядка и чистоты во дворе</p>		
<p>Как вести себя в лесу, в поле, в горах, у водоемов</p>	<p>Объяснить понятия: «Правила поведения», «Опасность», «Вред».</p> <p>Формировать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде</p> <p>Развивать навыки рефлексии, самоанализа деятельности в процессе взаимодействия с природой</p> <p>Воспитывать ответственность за свое поведение на природе</p> <p>Развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение: “Правила поведения”, “Безопасность”</p> <p>Умеют применять навыки критического мышления и правильного поведения на природе</p> <p>Могут объяснить значение: “Правильное поведение на природе”</p> <p>Сформированы практические навыки простого наблюдения за природными явлениями</p>	<p>Составление и обсуждение правил поведения на природе</p> <p>Составление рассказа «Как я могу помочь сохранить природу»</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Экологический поход</p>

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
<p>Красота родного края</p>	<p>Развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, а также умений принимать решения в нестандартной ситуации.</p> <p>Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать более прочному</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в общении с природой</p>	<p>Исследовательская работа по теме</p> <p>составление туристического маршрута «Прекрасные уголки родного края»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Cp6Z0vvg5a0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0</p>

	<p>усвоению знаний обучающихся о родном крае.</p> <p>Выявить экологические проблемы своего микрорайона (села и школы).</p> <p>Воспитать уважительное отношение и чувства ответственности понимание живой природы.</p> <p>Создать условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.</p>	<p>Могут объяснить понятия: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология».</p> <p>Экологическая воспитанность ребят определяется бережным отношением к природе, умением оценить действия в природе сверстников и взрослых, умением отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, настойчивость, готовность прийти на помощь</p>		
Человек - часть природы	<p>Формировать у учащихся комплексное понимание того, что современные люди проводят всё меньше времени на природе, это приводит к ухудшению состояния здоровья человека.</p> <p>Формировать экологическое мышление, понимание неразрывности связей человека с природой, привлечения к практической экологической деятельности.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на природе.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий:</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о собственных правах в медиа пространстве.</p> <p>Применяют творческий подход.</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме</p> <p>Проект «Маршрут моей мечты», ориентироваться по карте</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>
Экологическое путешествие	<p>Объяснить понятия: «труд человека», «фауна», «флора», «местность», «водоёмы».</p> <p>Формировать у учащегося навыки систематически изучать, исследовать фауну, флору местности, водоёмов, расширять и углублять знания учащихся о растительном и животном мире, привлекать специалистов по экологическим проблемы города\ села.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «труд человека», «фауна», «флора», «местность», «водоёмы».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Во время экскурсий по экологии ребята развешивают кормушки, весной - устанавливают плакаты об охране</p>	<p>Исследовательская работа.</p> <p>Создание Клуба путешественников</p>	<p>https://youtu.be/678uMtVEkKA</p>

	<p>Воспитывать экологическую культуру</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>природы.</p> <p>Применяют творческое мышление в оценке состояния экологии</p> <p>Могут внимательно вглядываться в окружающий мир природы, замечать разные факты. Основной объект наблюдений та природа, которая непосредственно окружает.</p>		
<p>Почему человек бездушно относится к природе?</p>	<p>Объяснить понятия: «бережное, «человечное» отношение к окружающему миру.</p> <p>Формировать у учащегося ответственное отношения к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, экологического мышления, пониманию неразрывности связей человека с природой, привлечению к практической экологической деятельности.</p> <p>Развивать навыки оценки деятельности людей по отношению к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «валюта», узнают о негативном влиянии человека на окружающую среду, т.к. замусорена бытовыми отходами.</p> <p>Умеют вычленять главное в том или ином вопросе, пользоваться имеющимися знаниями.</p> <p>Понимают проблемы взаимоотношений человека и природы, оценивают свою деятельность во благо природы.</p> <p>Могут объяснить понятия: бережное, «человечное» отношение к окружающему миру.</p> <p>Сформированы навыки оценки экологической культуры, живой природы и деятельности человека.</p>	<p>Конкурс комиксов, аниме.</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
<p>Экологические риски</p>	<p>Формировать основы экологической этики, пробуждение чувства личной ответственности перед природой за своё поведение; формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы, отбирать и анализировать необходимую информацию; прививать интерес к предмету; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, установлении логических связей.</p> <p>Объяснить понятия: «публичное выступление» «экосистема», «экологический кризис», «утилизация», «экологическая мораль».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире.</p> <p>Развивать навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитывать культуру социальной</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «экологический кризис», «утилизация», «экологическая мораль». Объясняют значение понятия «экологическая мораль»; Осмысливают необходимость бережного отношения к природной среде; Объясняют модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой;</p> <p>Могут объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии».</p> <p>Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Могут самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятий,</p>	<p>Групповая работа по теме публичные выступления Презентация</p>	<p>Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска</p>

	<p>открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи.</p> <p>Развивать творческое мышление в публичных выступлениях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.</p>	<p>умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>		
<p>Как жить в единстве с природой?</p>	<p>Объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p> <p>Сформировать (и развивать) у обучающихся навыки исследовательской работы</p> <p>Развить эстетический вкус и реализовать творческие способности обучающихся.</p> <p>Развивать самый главный навык – научить самостоятельно учиться.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в лаконичной форме, отобрав только самое основное, осветить выбранный вопрос.</p> <p>Применяют творческое мышление</p> <p>Могут объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Буклет</p>	
<p>Экология моего края, страны</p>	<p>Объяснить понятия: «факторы, влияющие на экологию»</p> <p>Развивать творческое мышление в авторском воздействии на зрителя через фотографии. Его собственный сформированный взгляд на жизнь.</p> <p>Умение четко сформулировать свой замысел.</p> <p>Помочь определить идею, чтобы ученики почувствовали и поняли, с каким намерением были сделаны фотографии.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «факторы, влияющие на экологию» анализирует собственные сильные и слабые стороны для поддержки обучения и личного развития, различные аспекты жизни для достижения благополучия для себя и других, свои отношения с окружающим миром ценит собственное поведение и культуру</p>	<p>Фотовыставка</p>	
<p>Как сберечь</p>	<p>Объяснить понятия: «экологический</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Презентация</p>

природу	<p>субботник».</p> <p>Воспитание у детей и молодежи бережного отношения к природе, формирование сознания социально-ответственного гражданина с юного возраста, популяризация практической социально-полезной деятельности</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к проблеме обращения с отходами, содействие улучшению экологической обстановки и в городах и населенных пунктах и формирование культуры общества, живущего в гармонии с природой.</p> <p>Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры, воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы любви к родному городу\ селу.</p>	<p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экологический субботник».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Участвуют в уборке территории школьного двора от природного мусора, вырезка сухих кустарников, перекопка клумб, побелка деревьев.</p> <p>Могут объяснить понятия: «экологический субботник»</p>	Экологическая акция (проведение субботника)	Документальный фильм Маркерная доска
---------	--	---	---	---

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Любовь к природе - признак морального здоровья человека	<p>Воспитывать культуру выступления.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют применять навыки публичного выступления.</p> <p>Изучают вопросы местного и глобального значения, используя доказательства для поддержки точек зрения</p> <p>На уровне обсуждения предоставляют базовую информацию о себе и других,</p>	Круглый стол (обсуждение поэмы Олжаса Сулейменова «ВОЛЧАТА»)	<p>https://youtu.be/zZA7T0NtIs</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-kazaxstana/sulejmenov-olzhas-omarovich/lesson/volchata</p>

		задают вопросы для получения информации, уважают различные точки зрения.		
Природные катаклизмы	Объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями». Научить прогнозировать возможные стихийные бедствия в своём регионе, распознавать по описанию стихийные бедствия, составлять хронологию стихийных бедствий	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при исследовательской работе.</p> <p>Могут объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями»..».</p> <p>Сформирована концепция аналитической оценки глобальных событий и связанных с ними последствий изменения климата.</p>	Исследовательская работа	https://youtu.be/dD-S_x-tMC8 https://youtu.be/LYyi26BqTsQ
Экологическая устойчивость	Объяснить понятия: «аргументированное эссе». Развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Формировать навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «аргументированное эссе».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.</p> <p>Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы</p>	Аргументированное эссе	https://youtu.be/iAiTHXXnxlM http://loft.imc-nev.ru/sovety-konkursantam/821-uchimsya-pisat-argumentatsionnoe-esse.html

		<p>Могут говорить о конкретном задании, которое помогло ему чему-то научиться, высказывают свое мнение, не перебивая других, рассказывают о том, что он узнал и сделал самостоятельно, делятся своими мыслями, каковы последствия его действий для других, влияние различных действий на общество и окружающую среду сообщает о воздействии, проявляет сочувствие, сострадание и уважение и предпринимает действия, чтобы изменить ситуацию к лучшему, мотивирован на защиту окружающей среды</p>		
<p>Ответственность за причинение вреда окружающей среде</p>	<p>Развивать у учащегося способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды. Развивать навыки убеждения в возможности решения экологических проблем; Развивать экологические знания и поддерживать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды. Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение основ экологической грамотности. Могут оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека; Умеют применять элементарные знания о природе, о человеке и обществе, об экологических событиях и узнают разные способы познания мира (наблюдение, беседа, опрос). Могут общаться, сотрудничать и взаимодействовать не только между собой, но и с окружающей средой, честно выполнять добровольные взятые на себя обязанности, работать по плану опираясь на совместные усилия. Используют навыки продуктивного общения, приобретения опыта, расширяющего социальное пространство личности.</p>	<p>Организация субботника Выпуск газеты\ журнала\ брошюры на тему “Защита природы в наших руках!”</p>	<p>Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска</p>

Применяют творческое мышление.

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Как мы используем природные ресурсы?	<p>Объяснить понятия: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения».</p> <p>Формировать навыки поисково-экспериментальной деятельности.</p> <p>Воспитывать экологически грамотного, социально активного ученика, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.</p> <p>Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие экологи, какую ответственность они несут, как влияют на принятие тех или иных решений.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения».</p> <p>Могут объяснить понятия: «экологи», «ролевая модель», «поведенческие решения».</p> <p>Могут изучить необходимую информацию, чтобы не только суметь донести её до слушателей, но и чётко и ясно ответить на заданные вопросы слушателей.</p> <p>Умеют выстраивать мысли в логической последовательности, изъясняться кратко и четко, определять исполнителя и сроки выполнения задач.</p> <p>Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей.</p>	Брифинг	
Экологическая стабильность	<p>Развивать у обучающихся навык критического мышления, анализа и оценки информации, процессов и явления, аргументируя свое суждение.</p> <p>Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий,</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p>	Эссе	https://natalibrilenova.ru/esse-po-ekologii/

	причин и их последствий. Рефлексировать о происшествиях самостоятельно.	Имеет навыки написания эссе. Основные мысли располагает в строгой последовательности, аргументирует, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными.		
Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду	Развивать наблюдательность, творческий подход к решению поставленных задач. Формировать интерес к экологическим проблемам. Формирование практических навыков работы с ИКТ (обработки видео с помощью обработки видео редактора, работы с камерой). Привлечение учащихся к активной общественной жизни. Формировать у учащихся критическое мышление, дать возможность учащимся увидеть отрицательные и положительные моменты человеческой деятельности по отношению к природе. Развивать творческое мышление Развивать эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять навыки и использовать знания ИКТ. Применяют творческое мышление при съемках Могут актуализировать внимание общественности к проблеме загрязнения улиц, водоемов.	Съемки видео	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска
Наше право на чистую экологию	Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков. Развивать навыки активной жизненной позиций учащихся.	<i>Обучающиеся:</i> Умеют применять знания об экологии родного города, края, охране природы; Участвуют в благоустройстве школьной и близлежащей территории; Участвуют в экологической акции. Сформировано экологическое сознание и экологическая культура	Акции по посадке цветов и деревьев Сбор макулатуры	Презентация Документальный фильм Маркерная доска

ЮНИТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Получение знаний и практическая работа в рамках изучения юнита «Безопасность жизнедеятельности» курса «Глобальные компетенции» направлены на формирование навыков, которые обеспечивают физическую, психологическую, эмоциональную и когнитивную защиту обучающихся.

Понимая важность сохранения жизни и здоровья детей в разных ситуациях, особенно в окружении многочисленных рисков: стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации, факты насилия, буллинг (физический, психологический), пандемии, когда стоит вопрос не только о личной безопасности, но и коллективной, важно развивать критическое, проблемно-ориентированное мышление обучающихся, умения гибко и адаптивно реагировать в различных ситуациях угроз, не поддаваться панике, оказать первую помощь себе и другим.

Цель юнита: развивать культуру безопасности у обучающихся через знания, формирование гибких навыков и компетенций, которые обеспечат безопасность в любых жизненных ситуациях, сохранение здоровья детей, обезопасят и минимизируют риски, предотвратят обучающихся от необдуманных поступков и действий.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения и эффективного реагирования в ситуациях риска и возникших угроз, физического и психологического давления.
2. Формировать у обучающихся безопасную поведенческую модель, умение принимать решения в любых сложных ситуациях местного, локального и глобального характера.
3. Пропагандировать культуру безопасного поведения.

Содержание юнита «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся компетенций, которые помогут им справляться с любыми возникающими проблемами и угрозами их здоровью и жизни.

В юните сохранена последовательность и преемственность в содержании по «горизонтали» (из класса в класс) и «вертикали» (от простого к сложному), предусмотрено расширение ранее изученного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, национальных ценностей, традиций и этических норм.

Роль педагога заключается не в только в передаче информации и рекомендаций по обеспечению безопасности, но и в активном вовлечении самих обучающихся в интерактивный и практикоориентированный процесс обучения для обеспечения собственной безопасности, совместного поиска путей решения, пониманию необходимости профилактики такого рода ситуаций и рисков.

Необходимо активно обсуждать на занятиях темы безопасного поведения, дать обучающимся возможность самостоятельно предлагать решение проблем, проводить акции, разрабатывать и выполнять творческие работы, исследование, готовить ролики, решать ситуационные задачи, разрабатывать схемы, карты, инструкции безопасности, обсуждать и выполнять совместную с родителями работу.

Возможные инициативы учеников, например, как создание отрядов безопасности, использование технологии «Равный – равному» для пропаганды культуры безопасности среди учеников младших классов и другие могут быть поддержаны в организации образования

Содержание юнита «Безопасность жизнедеятельности» включает темы, важные не только для ребенка, но и для их родителей, педагогов, руководителей организаций образования.

В рамках изучения юнита рекомендуется выполнение разнообразных проектов, проведение исследования, обсуждение актуальных проблем: обеспечение безопасности, защита от насилия, буллинга, природных стихий и других рисков.

Обучение по темам юнита предполагает не только информирование, распространению знаний, но направлено на смягчение психологических и социальных последствий существующих рисков для обучающихся, на формирование их убеждения, уверенности в возможности решения любых сложных и небезопасных ситуаций, а также умения оценивать ситуацию и принимать правильное решение.

Обучающиеся по итогам изучения юнита:

- соблюдают правила безопасности в любой жизненной ситуации;
- демонстрируют безопасную поведенческую модель;
- принимают правильное решение в условиях возникновения рисков и угроз их жизни и здоровью;
- осознают важность формирования культуры безопасного поведения;
- не допускают асоциального поведения и нетерпимы к фактам насилия, буллинга в обществе.

**ТЕМАТИКА ЮНИТА
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Безопасный дом, двор, школа	Моя дорога домой	Безопасность на природе	Ответственность за нарушения правил и законов	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?
Не играй с огнем!	Службы спасения	Правила поведения во время стихийных бедствий	Ответственное поведение и профилактика инфекций	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?
Моя безопасность в моих руках	Осторожно, подозрительные предметы	Безопасное использование техники	Право на личную неприкосновенность	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?
Моё здоровье зависит от меня	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Нулевая терпимость к насилию	Профилактика вредных привычек
Как пассажир может стать слоном в машине?	Правила безопасного поведения в помещениях	Как подать сигналы об опасности	Правила оказания первой помощи	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЮНИТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасный дом, двор, школа	<p>Объяснить понятия: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика»</p> <p>Формировать понимание существующих рисков и угроз, необходимости обезопасить себя</p> <p>Дать представление как правильно поступать в разных ситуациях, угрожающих его здоровью и жизни.</p> <p>Формировать понимание, что его личность (физически, психологически и др.) неприкосновенна.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения.</p> <p>Формировать потребность в распространении культуры безопасности.</p> <p>Развивать критическое мышление и умение принимать решение в экстремальных ситуациях и ситуации возникших угроз.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика»</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о существующих рисках и угрозах дома, во дворе, в школе, в обычной жизни и в незнакомых ситуациях.</p> <p>Применяют критическое мышление в случае возникших экстремальных и небезопасных ситуациях дома, во дворе, в школе.</p> <p>Сохраняют психологическое спокойствие, правильно реагируют в сложных ситуациях и помогают другим</p> <p>Умеют разрабатывать безопасный маршрут из дома в школу при поддержке взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и разработка схемы безопасного пути из школы домой • Выполнение проекта • Проведение исследования «Безопасный двор», «Безопасная школа». • Разработка Инструкции по безопасности (школа, квартира/дом) • Решение ситуационных задач • Проигрывание ситуаций 	<p>Безопасная дорога https://www.youtube.com/watch?v=77LrH1EXO2Y</p> <p>https://youtu.be/vmoWDcUfzmw?list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY</p>
Не играй с огнем!	<p>Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Виды пожаров»</p> <p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения в случае угрозы пожара</p> <p>Развивать навыки профилактики ситуаций возникновения пожаров</p> <p>Развивать критическое мышление и</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение: «Чрезвычайная ситуация», «Виды пожаров»</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в экстремальных ситуациях.</p> <p>Применяют критическое мышление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Создание постеров • Обсуждение совместно с семьей и 	<p>Огонь https://www.youtube.com/watch?v=3F0UCCGpfWWE&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY&index=9</p>

	<p>формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p>могут найти правильный выход из сложной ситуации или ситуации риска</p> <p>Применяют знания и навыки для профилактики возникновения пожаров</p> <p>Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара</p>	<p>составление Инструкции безопасности (дом, квартира)</p>	
<p>Моя безопасность в моих руках!</p>	<p>Объяснить понятия: «Безопасность», «Угрозы», «Риски»</p> <p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения,</p> <p>Анализировать обстановку и предотвращать опасные ситуации</p> <p>Развивать критическое мышление</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность», «Угрозы», «Риски»</p> <p>Знают, как необходимо себя вести при встрече незнакомыми людьми, с бродячими животными, в незнакомых местах</p> <p>Умеют применять навыки безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях</p> <p>Применяют критическое мышление и умеют оценить ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Решение ситуационных задач • Разработка памятки безопасного поведения при встрече незнакомыми людьми, с бродячими животными, в незнакомых местах 	<p>Незнакомые места</p> <p>https://youtu.be/8n6O6HnRp3s?list=PLkLwod_eIKOUtRCGyjpiHwqrgKqcMBxGY</p> <p>незнакомцы</p> <p>https://youtu.be/gah3NjEFfKc?list=PLkLwod_eIKOUtRCGyjpiHwqrgKqcMBxGY</p> <p>бродячие животные</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kKWp1UVBJ_k&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyjpiHwqrgKqcMBxGY&index=4</p>
<p>Моё здоровье в моих руках!</p>	<p>Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней»</p> <p>Формировать комплексное понимание здорового образа жизни</p> <p>Научить определять вредные привычки и знать способы преодоления</p> <p>Ознакомить со способами профилактики болезней</p> <p>Воспитывать культуру сохранения здоровья</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней»</p> <p>Умеют применять знания о ведении здорового образа жизни</p> <p>Применяют навыки профилактики болезней</p> <p>Могут объяснить важность сохранения здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследование «Влияние вредных привычек на здоровье» 	<p>Микробы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yaXyqHtvX9o&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyjpiHwqrgKqcMBxGY&index=6</p> <p>лекарства</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KvAZ</p>

				Thxl-pE&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyjiHwqrgKqcMBxGY&index=7 вредные привычки https://videouroki.net/blog/videosyuzhet-o-khoroshikh-i-durnykh-privychkakh.html
Как пассажир может стать слоном в машине?	Объяснить понятия: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Формировать понимание того, что необходимо обеспечить безопасность водителю за рулем, пассажиру в транспорте, на дороге	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Умеют применять навыки безопасного поведения в машине, на дорогах Применять критическое мышление в непредвиденных ситуациях на дорогах, в транспорте	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка видеоролика «Безопасная дорога» • Решение ситуационных задач • Волонтерская акция для младших школьников 	Правила поведения в машине https://youtu.be/mkDMQvfJJs0

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Моя дорога домой	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Формировать понимание важности обеспечения безопасности Формировать навык соблюдения общепринятых	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Умеют применять навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки безопасного поведения вне дома • Решение 	https://youtu.be/Kak-XRnT5GI https://youtu.be/U_b4A6wxLuY

	правил поведения вне дома Развивать критическое мышление и принятия решения в экстремальной ситуации или ситуации угрозы	безопасного поведения в непредвиденной ситуации Могут критически оценить ситуацию, представляющую угрозу здоровью, и правильно реагируют	ситуационных задач • Разработка маршрута «Безопасная дорога в школу»	
Службы спасения	Объяснить понятия: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Формировать понимание важности оперативного реагирования и обращения в службы спасения Развивать навыки оказания первой помощи Вызывать службы спасения в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Оценивают ситуацию и умеют принимать правильное решение Умеют применять навыки оказания первой помощи Используют знания о службах спасения и правильно реагируют в ситуациях опасности	• Решение ситуационных задач • Подготовка презентации для младших школьников	https://youtu.be/x8bbyou-RsY
Осторожно, подозрительные предметы!	Объяснить понятия: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Формировать понимание того, что подозрительные предметы могут быть угрозой для жизни и здоровья Развивать навык оценки непредвиденных ситуаций и подозрительных предметов Воспитывать культуру безопасности в различных ситуациях	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Умеют применять навыки безопасного поведения и различать подозрительные предметы и небезопасные ситуации Правильно реагируют при обнаружении подозрительных предметов Применяют критическое мышление	• Решение ситуационных задач • Проектная работа	https://youtu.be/osIS-J5Ot6k https://youtu.be/yfh2AURmiXs
Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Объяснить понятия: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни» Формировать понимание основных правил поддержки здоровья Развивать навыки соблюдения гигиены Определять влияние соблюдения гигиены на здоровье человека Воспитывать культуру здорового образа жизни	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни» Умеют применять навыки гигиены тела Используют знания о гигиене для поддержки здорового образа жизни	• Исследование • Подготовка видеоролика	https://youtu.be/kKKiNex5gMM

		Применяют правила личной гигиены и пропагандируют их		
Правила безопасного поведения в помещениях	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Формировать понимание того, что помещение должно быть безопасным Развивать навыки безопасного поведения Воспитывать культуру безопасности Развивать навык оценки ситуаций, представляющих угрозу здоровью	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Применяют навык оценки опасностей в помещениях Умеют правильно реагировать на опасности, возникающие в помещениях	: • Решение ситуационных задач • Исследовательская работа «Оценка безопасности помещения»	https://youtu.be/hYPfCTFVoRU

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасность на природе	Объяснить понятия: «Безопасность на отдыхе», «Риски на природе» Формировать навыки безопасного поведения на природе Развивать критическое мышление и оценивать ситуации опасности на природе Формировать навыки оказания первой помощи на природе	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность на отдыхе», «Риски на природе» Умеют применять навыки безопасного поведения на природе Оценивают возможные риски и угрозы здоровью человека на природе Применяют критическое мышление для принятия решений в экстремальной ситуации на природе	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Презентация для младших школьников • Создание постеров 	
Безопасность во время стихийных бедствий	Объяснить понятия: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы» Формировать навыки правильного поведения при возникновении стихийных бедствий Развивать навыки оказания первой помощи себе и другим во время стихийных бедствий	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы» Умеют применять навыки безопасного поведения во время	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Проектная работа • Составление карты безопасных мест во 	Пособие для учителей по проблеме снижения риска стихийных бедствий (Алматы, 2009)

	<p>Определять безопасные места во время стихийных бедствий</p> <p>Развивать критическое мышление для выбора оптимального решения во время стихийных бедствий</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p>	<p>стихийных бедствий</p> <p>Применяют знания о причинах стихийных бедствий, возможных угрозах и способах обезопасить себя и других во время бедствия</p>	<p>время стихийных бедствий</p>	
Безопасное использование техники	<p>Объяснить понятия: «Правила обращения с техникой»</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с техникой</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Правила обращения с техникой»</p> <p>Умеют применять навыки безопасного использования техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление памятки • Подготовка видеоролика 	
Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	<p>Объяснить понятия: «Питание», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты»</p> <p>Развивать навыки планирования здорового питания</p> <p>Воспитывать культуру здоровьесбережения</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Питание», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты»</p> <p>Следуют принципам здорового питания</p> <p>Применяют здоровьесберегающие практики</p> <p>Пропагандируют культуру здорового питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследование 	

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Ответственность за нарушения правил и законов	<p>Объяснить понятия: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность»</p> <p>Формировать правовую культуру</p> <p>Воспитывать нравственные качества и уважение к законам.</p> <p>Развивать критическое мышление и навык</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность»</p> <p>Проявляют уважение к законам и правилам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Создание постеров • Подготовка видеоролика • Ролевая игра • Решение ситуационных задач 	

	<p>принятия решения с целью недопущения нарушения правил и законов</p> <p>Формировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них</p>	<p>Умеют использовать правовые знания</p> <p>Знают меру ответственности за нарушение закона и правил</p> <p>Пропагандируют уважение к законам и их соблюдение</p>		
<p>Ответственное поведение и профилактика инфекций</p>	<p>Объяснить понятия: «Инфекционные болезни», «Ответственное поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ»</p> <p>Формировать понимание того, что профилактикой инфекций является здоровый образ жизни, безопасное и ответственное поведение, а инфекционные болезни подрывают иммунную систему человека</p> <p>Воспитывать культуру здоровьесбережения</p> <p>Развивать навыки профилактики любых видов инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Инфекционные болезни», «Ответственное поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ»</p> <p>Умеют использовать знания о здоровом образе жизни и применять навыки профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Применяют знания для пропаганды идеи здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследовательская работа • Решение ситуационных задач 	
<p>Право на личную неприкосновенность</p>	<p>Объяснить понятия: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность»</p> <p>Формировать понимание того, никто не имеет право нарушать личную неприкосновенность</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения во взаимоотношениях и общении в незнакомыми людьми</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p> <p>Развивать критическое мышление для принятия решения в случае нарушения личной неприкосновенности или экстремальной ситуации</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность»</p> <p>Умеют применять безопасного поведения в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях</p> <p>Понимают и умеют использовать свое право на личную неприкосновенность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа по теме • Решение ситуационных задач • Обсуждение фрагментов видео-фильмов 	
<p>Нулевая терпимость к насилию</p>	<p>Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию»</p> <p>Формировать понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p> <p>Развивать стрессоустойчивость</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию»</p> <p>Умеют применять знания о безопасном поведении и навыки предотвращения фактов насилия</p> <p>Применяют технологии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Решение ситуационных задач • Проведение исследования • Обсуждение литературных произведений 	

		формирования стрессоустойчивости		
Правила оказания первой помощи	Объяснить понятия: «Первая помощь», «Виды травм» Формировать навыки оказания первой помощи Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление для принятия решения по оказанию помощи себе или пострадавшим Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Первая помощь», «Виды травм» Умеют применять навыки оказания первой помощи при остановке кровотечения, наложении повязки, передвижении пострадавших и т.д. Применяют критическое мышление в экстремальных ситуациях и при оказании помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с медицинским работником • Ролевая игра • Решение ситуационных задач • Подготовка видеоролика 	

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?	Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Формировать понимание возможных рисков и угроз жизни и здоровью человека Развивать навыки правильного реагирования в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру здоровьесбережения	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Умеют применять навыки правильного реагирования на любые риски и угрозы жизни и здоровью в повседневной жизни и в незнакомых ситуациях. Применяют критическое мышление при принятии решения и тактики поведения в случае возникновения угроз жизни и здоровью Пропагандируют правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Ролевые игры • Разработка Инструкции безопасности • Создание отрядов безопасности для работы с младшими школьниками 	

<p>Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?</p>	<p>Объяснить понятия: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость» Формировать навыки противодействия буллингу, любым видам насилия, безопасного поведения в экстремальных ситуациях Обучить при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым и как самостоятельно принимать решение Воспитывать культуру безопасности . Развивать критическое мышление при принятии решений в экстремальных ситуациях. Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость» Умеют использовать знания о безопасном поведении в экстремальных ситуациях Применяют критическое мышление в принятии решения в ситуациях применения насилия по отношению к себе и другим, в экстремальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Проектная работа • Обсуждение видео, фрагментов фильмов по теме • Разработка правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях 	
<p>Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?</p>	<p>Объяснить понятия: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость» Формировать понимание важности безопасного поведения Развивать навык поиска выхода из опасных для жизни и здоровья ситуаций Развивать навык принятия решений при опасных для жизни и здоровья ситуациях Понимать, какие факторы влияют на возникновение опасных для жизни и здоровья ситуаций Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость» Умеют применять навыки безопасного поведения Применяют критическое мышление при поиске решений в опасных для жизни и здоровья ситуациях Развивают навыки стрессоустойчивости и эмоциональный интеллект Пропагандируют информацию и правила безопасного поведения</p>	<p>Формат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Решение ситуационных задач • Ролевые игры • Разработка правил безопасности • Создание отрядов безопасности для ведения информационно-разъяснительной работы среди учеников младших классов 	
<p>Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?</p>	<p>Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций» Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других Развивать навыки безопасного поведения и профилактики инфекционных заболеваний Воспитывать культуру безопасности</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций» Умеют применять навыки здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видео по теме • Проектная работа • Решение ситуационных задач 	

		<p>Понимают меру ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья других людей</p> <p>Ведут здоровый образ жизни и пропагандируют его</p>		
<p>Планирование семьи</p>	<p>Объяснить понятия: «Брак», «Семья», «Планирование семьи»</p> <p>Формировать у обучающегося семейные ценности и уважительное отношение к семейным традициям, к членам семьи</p> <p>Развивать навыки дружелюбного взаимодействия и общения в семье</p> <p>Воспитывать культуру взаимоотношений «Старшего и младшего поколений», «Юноши и девушки», «Родителей и детей»</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Брак», «Семья», «Планирование семьи»</p> <p>Понимают важность планирования семьи</p> <p>Используют знания для подготовки к семейной жизни</p> <p>Применяют навыки дружелюбного общения («старший – младший», «родитель-ребенок», «юноша-девушка»)</p> <p>Поддерживают и пропагандируют семейные ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Подготовка видеоролика • Ролевые игры • Обсуждение литературных произведений и фильмов по теме • Встречи с известными и успешными людьми 	

**3. ПРИМЕРЫ
РАЗРАБОТОК КРАТКОСРОЧНЫХ ПЛАНОВ
ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»
В 5-9 КЛАССАХ**

ЮНИТ «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

5 КЛАСС

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	<i>Все начинается с приветствия</i>	
Этапы		Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Приветствие</i></p> <p>Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на занятии «Все начинается с приветствия»</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/20670523232908258</p>
Ход занятия	<p>Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии?</p> <p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомитесь с правилами речевого этикета, правилами общения и приветствия; - узнаете как важно дружелюбно относиться друг к другу; - вы научитесь правильно вести себя, правильно общаться, быть вежливыми 	
	<p>Здравствуйте!</p> <p>Добрая ласковость слова</p> <p>Стерлась на нет</p> <p>В ежедневном приветие,</p> <p>«Здравствуйте!» -</p> <p>Это же – будьте здоровы,</p> <p>Это же – дольше живите на свете.</p> <p>«Ата-бабадан қалған ілтипат отбасының негізгі»</p> <p>Приветствие – обычай, пришедший к нам с древних времен, с ним мы чаще всего встречаемся в повседневной жизни. Слова приветствия мы произносим каждый день. С приветствия начинается любой разговор.</p> <p>Забывать о приветствии нельзя, даже если встреча была случайной, даже если вы спешите или встретились на улице.</p> <p>Мужчина – приветствует женщину; младший – старшего по возрасту; входящий в комнату – присутствующих.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IZ6sjXMATEQ</p>
	<p>«Здравствуйте», «Добрый день», «Привет», «Мы рады Вас видеть» - эти приветствия много раз звучат в нашей жизни.</p> <p>Приветствовать – значит желать друг другу здоровья, добра, мира, успехов и благополучия.</p> <p>Во всех странах мира люди при встрече приветствуют друг друга, выражая этим симпатию и доброжелательность. Но у разных народов – разные приветствия, не зря говорят: «Скажи, как ты здороваешься, и я угадаю, откуда ты родом». Мы с уважением относимся к обычаям и традициям всех жителей Земли.</p> <p>Приветствия отражают особенности национального характера, историю народа, подчеркивают, что является наиболее важным в их жизни.</p> <p><i>Знаете ли вы как приветствовать людей разного возраста?</i></p> <p>У каждого народа существуют какие-то свои отличительные особенности.</p> <p>У казахского народа особое внимание уделяют приветствию (сале́м беру).</p> <p>Отметим, что основной набор казахских приветствий при встрече и прощаниях гостей, почти не отличается от общепринятых традиционных среднеазиатских или восточных. Обычная формула приветствия мужчин старшего, среднего и</p>	<p>https://youtube/i27eeC6wvZQ (время с 00 – до 1.48)</p>

	<p>частично молодого возрастов при встрече – это приветствие – «Ас-салам алейкум!» (от араб. «Мир вам!»).</p> <p>При одновременной встрече с группой лиц, обращаются с приветствием ко всем им сразу синхронно, аналогичным является и традиционный обмен рукопожатием. Часто приветствие хозяина с гостями сопровождается поклоном, движением рук. При рукопожатии первым протягивает ладони младший старшему, дети или молодежь взрослым, женщины мужчинам.</p> <p>Нередко молодежь и частично люди среднего поколения, будь это мужчины или женщины, могут произнести нейтральное слово: «Сәлем!». При этом часто речевые высказывания сопровождаются или дополняются рукопожатием.</p> <p>Наибольшее распространение получили следующие приветствие: «Сәлем бердік!», «Сәлеметсіз бе?» («Поклон вам!»). При приглашении днем они могут произнести «Қайырлы күн» («Добрый день!»), а вечером – «Қайырлы кеш!» («Добрый вечер!»)</p>	
	<p><i>Игра «Ключевые слова»</i></p> <p>На макете часов учитель ставит время суток «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Обучающиеся должны назвать слова приветствия, соответствующие данному времени суток. «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Доброй ночи».</p>	
	<p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p>Рассмотрим ситуации, которые часто встречаются в повседневной жизни.</p> <p><i>Ситуация № 1</i></p> <p>- В выходной день Аскар встретил своего педагога, которая шла и о чем-то беседовала с незнакомой Аскару женщиной.</p> <p>- Здравствуйте, Баян Канатовна! – закричал Аскар.</p> <p>Учительница ответила на приветствие Аскара, но при этом строго посмотрела на него.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему?</p> <p>-Обязательно ли здороваться с незнакомыми людьми?</p> <p><i>Ответ. Должен был поприветствовать обеих женщин, а не только своего педагога.</i></p> <p><i>Ситуация № 2</i></p> <p>- Абай стоял на задней площадке автобуса и собирался выходить. Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери.</p> <p>- Серик, привет! – изо всех сил закричал Абай. – Где ты пропадал? Как дела?.. – пассажиры в недоумении пожимали плечами.</p> <p>В чем ошибка Абая? Разве он невежливо поприветствовал друга?</p> <p><i>Ответ. Абаю не следовало кричать на весь автобус. Можно было просто поздороваться с приятелем кивком головы и улыбнуться.</i></p>	

	<p>Слово «Здравствуйте» несёт важное значение. Мы говорим это слово по привычке, не задумываясь о том, какой скрытый смысл заложен в нем. Оно оказывает положительное воздействие на человека, заряжает энергией на весь день.</p> <p>Сказав это слово, вы показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливы, воспитаны. - желаете всем окружающим здоровья. - доброжелательно относитесь к людям. <p>Получив ответное приветствие вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заряжаетесь положительной энергией. <p>«Здравствуйте!» - говорим мы друг другу, ежедневно улыбаясь, излучая радость от встречи. Получается, что словом «Здравствуй» и приветствуя мы желаем друг другу благополучия, здоровья, радости, счастья.</p>	
	<p><i>Рефлексия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня обсудили на занятии? - С какими новыми терминами познакомились? <p>Сегодня на занятии вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомились с правилами поведения и уважительного отношения к другим; - узнали значение новых слов; - научились здороваться со старшими, друг с другом, проявлять уважение к другим. 	
	<p>Не забывайте здороваться, дарите людям радость, тепло и улыбку, и тогда мир станет добрее!</p> <p>Приветствие играет большую роль в построении дальнейших отношений, налаживании коммуникации в семье, среди одноклассников, с незнакомыми людьми</p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема юнита	Этикет за столом. Сервировка стола	
		Ресурсы
Начало занятия	Ребята, сегодня мы обсудим интересную тему. Но попробуйте ответить, о чем мы будем говорить по представленным вам иллюстрациям	
Ход занятия	<p><i>Мозговой штурм</i></p> <p>На слайде представлены иллюстрации, фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите внимательно на экран. - Что изображено на картинках? <p>Да, вы уже догадались, что тема сегодняшнего занятия «Этикет за столом. Сервировка стола»</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каких правилах поведения за столом вы знаете? - Как следует вести себя за столом? 	<p>1-full.jpg (960×677) (kcdn.kz)</p>
	<p>Сегодня на занятии вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнаете, что такое этикет; - обсудите правила поведения за столом, наверняка с некоторыми из них вы уже знакомы; - познакомитесь с основными навыками вежливости и такта; - научитесь правильно сервировать стол. 	Слайд №3
	Культура поведения за столом – это часть общей культуры человека. Её надо воспитывать с самого раннего детства. Для того, чтобы вести себя за столом культурно, необходимо соблюдать	

	<p>правила этикета.</p> <p>- Я думаю вы уже неоднократно слышали об этике и этикете. Их значение? Я уверена знают не все! (Разъяснение педагогом понятий «Этика» и «Этикет»)</p> <p>Всегда поведение человека оценивается в соответствии с определёнными правилами. Если бы их не было, то люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил тот или иной человек.</p> <p>Важно знать, как правильно вести себя за столом. Навыки сервировки стола, умение красиво сервировать стол никогда не помешают каждому из нас.</p>	
	<p>Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и обсудить, какие правила должны соблюдаться за столом</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоурока</p>	<p><u>Этикет для детей: как вести себя за столом - (yandex.kz)</u></p>
	<p>Не правда ли, познавательный ролик? Предлагаю поиграть в игру «Кто ошибается?»</p> <p>Посмотрите на экран, перед вами две картинки, на одной из которых можно увидеть пример правильного поведения за столом, а на второй-неправильного. Сможете угадать, кто из героев прав, а кто нет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На первой картинке ошибается Пчеленок. Другой герой аккуратен, использует столовый прибор. Пчеленок же кушает неаккуратно, руками, поэтому-то он и замарался. 2. В данной ситуации ошибается Пчеленок, потому что разговаривает во время еды. 3. Конечно же, допускает ошибку второй герой, так как кушает сидя на столе. <p>Я уверена, что многие из вас дали правильные ответы. Ребята, что бы вы посоветовали персонажам, допустившим такие ошибки?</p>	
	<p>О правилах поведения за столом мы с вами поговорили, теперь нам предстоит познакомиться с сервировкой стола.</p> <p>Сервировать стол - подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами.</p> <p>Порядок сервировки стола - не только желание хозяйки, он выработан годами, продиктован требованиями гигиены и необходимостью обеспечить всем, кто садится за стол, наибольшее удобство.</p> <p>Предлагаю вам посмотреть, как следует правильно сервировать стол.</p> <p>Проверим, как вы усвоили правила сервировки стола. Выполните задание «Правильная сервировка стола». Внимательно посмотрите на экран. Перед вами предложения, в которые нужно вставить по смыслу всего три слова (по центру, справа и слева).</p> <p>https://learningapps.org/view13994827</p> <p>Правильный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 по центру 2 слева 3 слева 4 справа 5 справа 6 справа 7 по центру 	<p>https://youtu.be/VJeU4p9aJ3Q 1:58 -3:57</p>

	Скажите, что нового вы узнали об этикете за столом? Обсудите это с вашими родителями. Помогите своим родителям красиво накрыть стол и встретить гостей.	
	Ребята, сегодня вы узнали много нового и полезного. Надеюсь, новые знания вы будете использовать в своей повседневной жизни. Разработайте самостоятельно правила сервировки стола. Объясните младшим братишкам и сестрёнкам, как правильно пользоваться столовыми приборами. Предлагаю вам выполнить интересное домашнее задание: просканируйте QR-Code и поучаствуйте в викторине «Сервировка стола».	

6 КЛАСС

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Управляем своими эмоциями	
		Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Цель:</i> научиться управлять своими эмоциями, освоить способы регулирования своего настроения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое эмоции, их виды и значение в жизни человека; - научиться различать свои эмоциональные состояния и окружающих людей. - научиться управлять эмоциями <p><i>План занятия</i></p> <p><i>1 этап Организационный момент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Приветствие» <p>«Скажите ребята, всем было приятно здороваться? Какие эмоции вы испытывали, приветствуя друг друга? (Обучающиеся рассказывают, какие они испытали эмоции).</p>	
Ход занятия	<p>Эмоции — это реакция на то, что с нами происходит, это наш способ общения, взаимодействия и контакта с миром и людьми вокруг нас.</p> <p>Эмоции помогают нам осознавать свое отношение к людям и событиям, регулировать поведение и лучше понимать других.</p> <p>Эмоции не просто важны, а абсолютно необходимы нам для того, чтобы принимать правильные решения, предпринимать оптимальные действия для решения проблем, справиться с изменениями и добиться успеха.</p> <p><i>Задание.</i> Давайте ребята вспомним, как вы реагируете на одни и те же ситуации.</p> <p>Например, представьте, что перед вами на столе сидит паук. Какие эмоции вы испытываете при виде паука? (Ученики поочередно называют свои эмоции: страх, отвращение, ужас, интерес, безразличие, восторг и т.д.) Как вы думаете, какую эмоцию в этом случае будет испытывать изучающий пауков ученый?</p> <p><i>Вывод:</i> все ученики класса испытывают разные эмоции в отношении паука.</p> <p>Что было бы, если бы люди имели одинаковые эмоции относительно конкретной ситуации?</p> <p><i>(В процессе обсуждения педагогу следует подвести к мысли, что каждый человек имеет право на индивидуальное выражение</i></p>	

эмоций и чувств. Это обуславливается ее интересами, опытом, уровнем воспитанности и т.д.)

Задание. Давайте поупражняемся в обозначении эмоций. Назовите эмоции, которые показаны на картинке.



1. Эмоции сигнализируют нам о важных событиях, происходящих в нашем мире, будь то наш внутренний мир, социальный мир или природная среда. Мы должны точно определять эмоции других и уметь точно передавать и выражать эмоции другим для эффективного общения.

2. Будьте в настроении, используя эмоции. То, как мы себя чувствуем, влияет на то, как мы думаем и о чем думаем. Эмоции направляют наше внимание на важные события; они подготавливают нас к определенному действию и они помогают направлять наши мыслительные процессы, когда мы решаем проблемы.

3. Эмоции — это не случайные события. У них есть основные причины; они изменяются в соответствии с набором правил, и их можно понять. Знание эмоций отражается в нашем словарном запасе эмоций, и наша способность проводить эмоциональный анализ «что, если».

4. Поскольку эмоции содержат информацию и влияют на мышление, нам необходимо разумно включать эмоции в наши рассуждения, решения проблем, судить и вести себя. Это требует от нас оставаться открытыми для эмоций, приветствуются они или нет, и выбирать стратегии, включающие мудрость наших чувств.

А как вы умеете справляться со своими эмоциями? Согласны ли вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, ни в коем случае не выражать?

Каждый должен уметь управлять своими эмоциями и чувствами. Эффективным средством предотвращения эмоциональных расстройств, стрессов является использование способов саморегуляции и «восстановления себя». Это своего рода «техника безопасности» для всех, кто хочет на долгие годы оставаться здоровыми.

Сегодня мы научимся узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

Вопрос: Как вы боретесь с негативными эмоциями?

В процессе обсуждения составляется список способов борьбы с негативными эмоциями. Полученный список корректируется и дополняется тренером группы.

Научиться оставаться спокойным необходимо во многих жизненных ситуациях, в особенности, когда человек испытывает тревогу. Тревога – это сообщение, которое говорит нам обратить

	<p>внимание: «Будьте готовы». Иногда у людей слишком много этого сообщения, поэтому они все время пытаются «оставаться наготове».</p> <p><i>Упражнение.</i> Давайте попробуем технику, которая поможет вам сбалансировать «готовность» и «расслабление», тогда вы сможете сосредоточиться.</p> <p>Цель: <i>научиться техникам расслабления и снятия стресса, имитируя действия тела в стрессовой ситуации.</i></p> <p><i>Инструкции:</i> играйте в «передай сумку», чтобы увеличить частоту сердечных сокращений. Все, что вам нужно, это бумажный пакет и скотч. Наполните пакет воздухом и закрепите его скотчем, чтобы получился воздушный шарик. Стоя на одной ноге, каждый игрок должен легонько ударить по мешку, чтобы передать его следующему игроку (или сами по себе просто держат его в воздухе). Если вторая нога игрока касается земли, или он ломает мешок, или бросает мешок, он выбывает из игры. Побеждает тот, кто сумел остаться в игре!</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как Вы себя чувствуете после окончания игры? - Где в Вашем теле Вы это чувствуете? Например, Ваше сердце бьется быстрее? Вы дышите менее глубоко и чаще? Ваши мышцы напряжены? <p>Хотя в данный момент вы можете не чувствовать беспокойства, физиологические симптомы стресса очень похожи на возбуждение.</p> <p><i>Задание.</i> Нарисуйте простой контур своего тела (например, печенье «пряничный человечек») и раскрасьте места, где вы ощущает эти эффекты на своем теле (например, если вы чувствуете, что ваше сердце сильно бьется, вы можете нарисовать резкие, яркие цвета), линии вокруг сердца.</p> <p>Теперь, чтобы практиковать спокойствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закройте глаза или внимательно посмотрите в одну точку, - вдохните воздух с 5 глубокими вдохами, чтобы полностью заполнить живот, - вспомните кого-то или что-то, что вы любите, и почувствуйте признательность, - представьте мирную музыку, играющую вместе с вашим дыханием. <p>Теперь нарисуйте новый контур своего тела и раскрасьте, как и где Вы сейчас чувствуете эмоции?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось между двумя вашими изображениями? - Если Вы можете изменить то, как реагирует ваше тело, Вы также можете изменить воздействие своих чувств. Как Вы можете это сделать? <p>Мы рассмотрели физические эффекты игры с бумажными пакетами. Когда вы чувствуете тревогу, где вы чувствуете это в своем теле?</p> <p>Исследования показывают, что тревога и волнение влияют на наши тела сходным образом. Как насчет того, когда вы чувствуете возбуждение – где и как вы это чувствуете?</p> <p>Вспомните случаи, когда вы чувствуете слишком много беспокойства. Когда это глубокое дыхание может быть полезно?</p> <p>Как мы можем сигнализировать друг другу, когда одному из нас нужно сделать несколько глубоких вдохов, когда мы слишком обеспокоены? Например, кодовое слово, движение тела или секретное рукопожатие?</p>	<p>Материалы: использованный бумажный пакет, скотч, два листа бумаги, мелки/цветные карандаши/фломастеры.</p>
--	---	---

	<p><i>Обратная связь.</i> <i>Упражнение: «Вверх по радуге»</i> (снятие тревожных ощущений) Звучит спокойная мелодия. Ведущий. Ребята, сядьте поудобней, расслабьтесь. Закройте глаза представьте красивую, разноцветную радугу. Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с воздухом вы взбираетесь вверх по радуге (задержите дыхание), а выдыхая – съезжаете по ней в низ (и все плохое, негативное выдыхаете, избавляетесь от него). И так несколько раз. Вопрос: Что вы при этом испытывали? Упражнение: «Прощание». Участники тренинга делятся по парам и образуют два круга – внешний и внутренний. Внешний круг стоит на месте, внутренний круг двигается по часовой стрелке. Пары смотрят друг другу в глаза, если участники протянули руку вперед, они пожимают друг другу руки, если подняли вверх – обнимаются. Мы, ребята, научились сегодня технике управления своими эмоциями. Понравилось? Вспомните случаи в своей жизни, когда вы могли применить эту технику? Как бы изменился исход ситуации в этом случае?</p>	
	<p><i>Упражнение «Светофор»</i> Тут Вы можете научиться как можно успокоиться, используя «Светофор». Ресурсы: цветные ручки / карандаши / цветные карандаши, бумага Нарисуйте светофор и раскрасьте красным, желтым и зеленым цветом. Используйте цвета как индикатор, чтобы знать когда нужно успокоиться: Красный = «стоп», успокойся. Желтый = Мне нужно подумать перед тем, как действовать Зеленый = Сейчас, когда я успокоился и подумал, я попытаюсь отреагировать по-другому. Подумайте о ситуации, когда Вы чувствуете, что нужно включить «красный свет светофора». Например, когда Ваш друг Вас дразнит и это заставляет Вас чувствовать злость. Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • Если Вы в «красной» зоне, как можно спуститься в «желтую» зону? Как можно опуститься в «зеленую»? • После того как удалось успокоиться, как Вы можете поступить в сложившейся ситуации? Например, расскажете ли Вы взрослому, что произошло, начнете драку с человеком, который Вас дразнил? • Какие могут быть последствия Вашего действия? • Как только Вы подумали о хорошем решении, Вы находитесь в зеленой зоне. Быть в зеленой зоне не всегда означает, что Вы получите то, что хотите. Как это чувствуется? <i>Игра «Изобрази эмоцию»</i> Группа распределяется на подгруппы по 4-5 человек. Каждая из подгрупп выбирает три эмоции для их скульптурного воплощения. В скульптурно й композиции должны принимать участие все члены подгруппы. "Скульптура" демонстрируются молча. Другие участники должны отгадать изображенную эмоцию. "Удивление" "Радость" "Злость" "Удовлетворения"</p>	

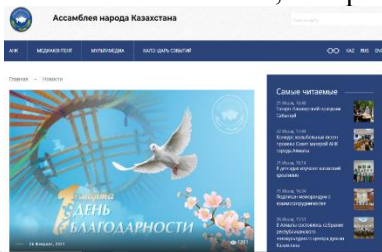
	<p>"Печальное прощание"</p> <p>"Испуг"</p> <p>Обсуждение в группах. Составление памятки "Секреты хорошего настроения".</p> <p>- Существуют секреты хорошего настроения. Составим их, продолжив работу в группах.</p> <p>Каждой группе я выдаю по несколько отдельных слов. Составьте из них предложение- секрет хорошего настроения.</p> <p>(Дети читают полученные составленные предложения)</p> <p>слайд</p> <p>Говорить добрые слова.</p> <p>Делать больше добрых дел.</p> <p>Никогда не расставаться с улыбкой.</p> <p>Заниматься любимым делом.</p> <p>Запомните их, пожалуйста!</p>	
	<p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>1. Упражнение: «Мне сегодня...»</i></p> <p>Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.</p> <p>Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...»</p> <p><i>Подведение итогов занятия.</i></p> <p>Можно использовать различные естественные приёмы саморегуляции: смех, улыбку, юмор; размышления о хорошем, приятном; расслабление мышц; общение с природой; музыку, танцы; мысленное обращение к высшим силам.</p> <p>Сегодня, ребята, вы познакомились с эмоциями и способами управления ими. Есть эмоции, которые мы можем считать своими друзьями, которые помогают нам в жизни. Но есть такие эмоции, наши враги, которыми нужно уметь управлять. Вы все согласитесь, что хорошие эмоции делают нас красивыми, счастливыми.</p> <p>Давайте не забывать об этом и дарить себе и окружающим лишь приятные эмоции, а когда случится так, что надвинется на вас темная туча неприятностей, не давайте ей захватить себя и пролиться дождем раздражения, гнева, злости на своих близких...</p> <p><i>Нарисуйте, п/ж, рисунок, который отражает Ваше настроение сейчас.</i></p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Принципы взаимоотношения в обществе как национальное наследие	
		Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Вопросы. Что вы знаете о взаимоотношениях людей?</i></p> <p><i>Существуют ли правила построения взаимоотношений?</i></p>	
Ход занятия	<p>Сегодня мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомимся с понятиями: наследие, толерантность, уважение, гостеприимство, доверие; - узнаем о том, что принципы взаимоотношений в обществе являются национальным наследием и складываются тысячелетиями; - научимся строить взаимоотношения на уважении и доверии. 	
	<p>Задание:</p> <p>Давайте рассмотрим иллюстрации и определим, что их связывает, что общего.</p>	

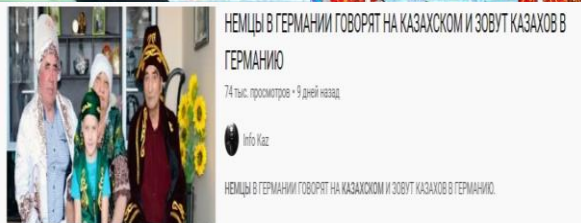


Да, иллюстрации отражают тему *взаимоотношений*.
Тема сегодняшнего занятия «Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие».

Задание: выделите ключевые слова, которые связывают все



иллюстрации.




Ответ:





Земля Казахстана издавна стала домом для представителей более

Слайд №6

Депортация

	<p>130 этносов. В независимом Казахстане вы увидите и этническое многообразие народов и проявление дружбы и устойчивой культуры взаимоотношений. Корни этого уходят далеко в период прошлого столетия (показ видео).</p> <p>Благодарность на всю жизнь сохранилась в сердцах представителей многих народов. Так, в период репрессий выжившие свидетели этих событий пишут: «Все лагеря плохие, но именно в казахстанских выживали многие и, в первую очередь, благодаря казахам. Они на себе испытали голод, холод, лишения». Стихотворение «Курт – драгоценный камень» было написано по воспоминаниям Гертруды Платайс преподавателем истории Раисой Голубевой.</p> <p>«О, Господи, да это ведь не камень. От него так пахнет молоком. И в душе затрепетал надежды пламень, А в горле встал ком. Так вот что придумали старики!» (показ видео)</p>	<p>народов в Казахстане - YouTube</p> <p>Заключенные думали, что на них кидают камни - YouTube</p>
	 <p><i>Задание:</i></p> <p>Ребята, внимательно посмотрите на иллюстрации и назовите причину того, почему одно дерево погибает, а второе красивое и цветущее, плодородное.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>«Дерево погибает, потому что корни очень слабые и подсушенные, неплодородная почва (отсутствие минералов, воды)»</p> <p>Ребята, плодородная почва - это наследие, которое оставили нам наши предки. Минералы, вода, солнце - это взаимоотношения в обществе, построенные на уважении, дружбе, толерантности. Корни – это народ.</p> <p>Наши предки передали нам бесценный многовековой опыт в умении выстраивать взаимоотношения, которые приведут процветанию и миру в нашем многонациональном государстве</p>	
	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>Ребята, предлагаю вам написать послание будущему поколению, в котором вы расскажете о своих принципах взаимоотношения с друзьями.</p> <p>«Я, наследник великой истории, передаю вам принципы взаимоотношений... »</p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Я несу ответственность за свои действия	
Начало	Сегодня мы обсудим важную тему: «Я несу ответственность за	Ресурсы

занятия	свои действия»											
Ход занятия	<p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнаете значение понятий: ответственность, действие; - вы научитесь анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий. <p>Ключевые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственность —обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также за их последствия. - Действие – относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определённой осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности. <p>Ответственность делится на пять видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная или ответственность перед собой (Я) 2. Социальная или ответственность перед другими (другие) 3. Коллективная ответственность (например, класс, школьное сообщество) 4. Гражданско-правовая (Закон) 5. Экологическая (действия, которые влияют на окружающую среду). <p>Соотнесите примеры и виды ответственности</p>											
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 860 528 931">Индивидуальная</td> <td data-bbox="528 860 715 931">Социальная</td> <td data-bbox="715 860 901 931">Коллективная</td> <td data-bbox="901 860 1088 931">Гражданско-правовая</td> <td data-bbox="1088 860 1198 931">Экологическая</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Индивидуальная	Социальная	Коллективная	Гражданско-правовая	Экологическая						
Индивидуальная	Социальная	Коллективная	Гражданско-правовая	Экологическая								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убираться в своей комнате 2. Не загрязнять окружающую среду 3. Ухаживать за животными и растениями 4. Выполнять самостоятельно домашние задания 5. Не уничтожать или не осквернять предметы искусства, культуры 6. Правильно вести себя в обществе 7. Не нарушать общественного порядка <p>Задание: Внимательно рассмотрите картинку и сформулируйте</p> 											
	<p>проблему.</p> <p>Ответ: Принимая решение взять питомца, люди не взвесили все плюсы и минусы, которые привели к тому, что животное оказалось на улице.</p>											
	<p>Диалог животных</p> 											
	<p>Ребята, предлагаю вам составить SWOT-анализ по теме «Ответственность за питомца»</p> <p>SWOT-анализ - метод стратегического планирования. Он используется, чтобы помочь человеку или организации</p>											

определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с планированием

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ

проекта.

Задание: Подумайте, как положительно изменится ваша жизнь с появлением питомца?

Ответы:

1. Питомец может стать настоящим другом
2. Животные учат бережному отношению к природе
3. Избавляет от одиночества
4. Домашние животные держат нас в форме (частые прогулки)
5. Домашние животные уменьшают стресс и беспокойство
6. Питомцы делают жизнь осмысленной

Задание: Подумайте, какие трудности и хлопоты в вашей жизни могут возникнуть с появлением питомца?

1. Домашний питомец требует внимания, ухода. Его придётся кормить, выгуливать, лечить при необходимости.
2. Шерсть будет оставаться на одежде, мягкой мебели, полу и иногда в еде.
3. Возможна аллергия
4. Множество затрат (ветеринарные счета, еду, места обитания, такие как клетки или резервуары, припасы, расходы по уходу)
5. Недовольство соседей (животные довольно шумные)
6. Тяжело переживать потерю четвероногого (жизнь животных недолгая).

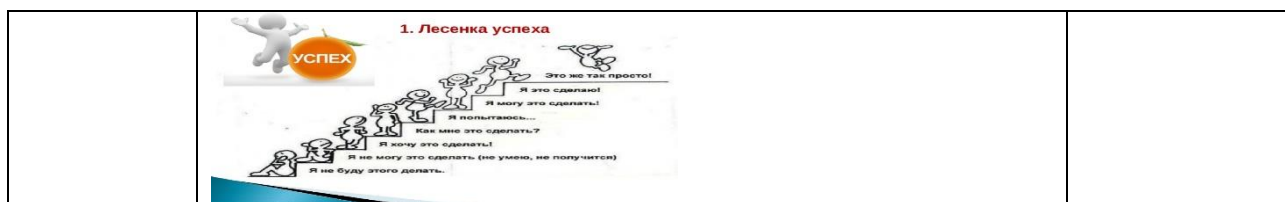
Задание: Подумайте, какие внешние факторы могут пагубно повлиять на взаимоотношения «Я и питомец»? (таймер)

1. Болезни животных
2. Путешествие или отпуск
3. Содержание здорового животного может быть очень дорогим
4. Большой приплод у животных, трудности с их содержанием.


Задание: Подумайте, что вам поможет по уходу за питомцем?

1. Бесплатные ветеринарные центры для животных
2. Родители, братья или сёстры.
3. Создание групп или участие в группах по интересам «Мой питомец», «Мир любителей животных в инстаграм» и т.д.
4. Догситтеры (няня для вашей собаки, которая в ваше отсутствие будет присматривать за питомцем).
5. Другое.

Каждый из вас осознал, что любое действие несет за собой ответственность. Нет ничего важнее, чем принять правильное решение и уметь отвечать за него. Принимая решение, необходимо взвесить все плюсы и минусы, ведь потом будет поздно жалеть о содеянном.



7 КЛАСС

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	«Качества духовные –главное в человеческой жизни» (Абай)	
		Ресурсы
Начало занятия	<p>Педагог приветствует обучающихся и просит сесть поудобней и закрыть глаза и представить, что мы совершаем прогулку по лесу.</p> <p>-Этот великолепный, красивый и загадочный лес, с чистым воздухом находится в нашем сердце. В нем есть дерево доверия, уважения, радости и честности. Полубуйтесь, насладитесь красотой и медленно возвращаемся на урок.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, насколько важны такие качества человека, как порядочность, доверие, честность, уважение, культура поведения?</p> <p>Да, мы с вами будем сегодня говорить о них и тема для обсуждения: «Качества духовные — главное в человеческой жизни». Слова ваеликого Абай Кунанбаева подчеркивают их важность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете термин «духовные качества»? - О каких духовных качествах говорил Абай? - В современном мире есть место этим качествам? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=au16HeF6nhw</p>
Ход занятия	<p>Учитель дает определение данным терминам, обращает внимание на позитивные стороны этих качеств.</p> <p>Задание. Приведите примеры из литературных произведений писателей Казахстана героев, духовно богатых, на Ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Задание</p> <p style="background-color: #f08080; padding: 5px; text-align: center;">«Качества духовные – вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его осмыслен, и достаток уместен.»</p> <p>Назовите важные духовные качества, необходимые современному человеку, аргументируйте свой выбор.</p> <p>Каждая группа должна представить постер, в котором отразит духовные качества личности. При защите постера необходимо представить аргументы, опираясь на исторические события и личности, приводить примеры из литературных произведений</p>	«Слова Назидания»
Конец урока	<p style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p>  <p>Подводя итог урок, приводится цитата Абая Кунанбаева.</p> <p>Задание. Подготовить эссе на тему: «Какие духовные качества ты ценишь в человеке»</p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Творить добро другим на радость	
		Ресурсы

Начало занятий	<p>Предлагаю вам рассмотреть репродукции картин известных художников.</p> <p>Как вы думаете, о чём эти картины? Какие чувства пытались отобразить авторы в своих сюжетах?</p> <p>О чем сегодня пойдёт речь?</p> <p>Правильно, сегодня речь будет идти о доброте.</p> <p>Давайте ещё раз посмотрим на эти картины! Что мы видим?</p> <p>Добрый нрав, любовь в сердце, неповторимое обаяние и красота души. Умение видеть хорошее в окружающем мире, способность понимать и принимать людей, стремление творить добро.</p>	<p>использованны е ресурсы:</p> <p>https://galinfo.com.ua/media/gallery/full/i/m/img_9641.jpg</p> <p>https://i.pinimg.com/736x/20/58/78/2058788f88c5d50fa6c299f9de5dc7ee--tea-art-grandparents.jpg</p> <p>http://svistanet.com/wp-content/uploads/2019/01/xudozhnik_Vladislav_Leonovich_12.jpg</p> <p>https://i.pinimg.com/736x/e8/62/bf/e862bfb354039376a9e8eb2a8ad901--italian-painters-art-pictures.jpg</p>
Ход занятия	<p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомитесь с такими понятиями, как доброта, отзывчивость, дружелюбие, -узнаете о том, как важно проявлять заботу и совершать добрые поступки <p>Сегодня мы будем говорить о доброте. Доброта...Добро...Что же это такое? И почему доброта так важна для окружающих?</p> <p>Это человеческое качество высоко ценилось во все времена.</p> <p>Много разных мудрых высказываний о доброте. Приведите примеры.</p> <p><i>«Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство - доброта. Ни одного дня без доброго дела! Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни».</i> Замечательные слова о доброте принадлежат великому казахскому поэту, мыслителю, философу Абаю Кунанбаеву</p> <p>Абай К. в своих произведениях поднимал вопросы нравственности и справедливости, озвучил идею "Адам бол" - "Будь человеком": <i>"Люби человека, Будь другом его, будь справедливым. Твори добро. Творить добро - долг каждого человека. Будь трудолюбивым. Не жди добра с неба, ищи добро в труде. Воспитывай волю и твердость духа. Помни добрые, мудрые советы и следуй им".</i></p>	<p>https://galinfo.com.ua/media/gallery/full/i/m/img_9641.jpg</p>
	<p>Способность человека любить, сочувствовать, сопереживать в мыслях, словах, поступках облагораживает его внутренний мир и утверждает такие ценности как любовь, добро, справедливость</p> <p>Видео ролик про доброту «Мир не без добрых людей». Скажите, что полезного для себя Вы возьмете из просмотренного видео?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o4m3ORuiO7M</p>
	<p>Выберите для себя высказывание, которое наиболее близко, на ваш</p>	

	<p>взгляд, отражает тему нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Спеши творить добро!</i> • <i>Ни дня без доброго дела!</i> • <i>Мы добротой этот мир спасём!</i> • <i>Верьте в доброту!</i> • <i>Делайте добро, и оно к вам обязательно вернётся!</i> 	
	<p>Рефлексия</p> <p><i>Назовите 5 качеств, которые характеризуют доброго человека</i></p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Культура общения	
		Ресурсы
Начало занятия	<p>Мозговой штурм. Просмотр мультфильма «Мост» (2 мин.)</p> <p>- Ребята, о чем этот мультфильм? Как вы думаете, как он связан с нашим занятием?</p> <p>Действительно, культура общения и поведения очень важна. На протяжении тысячелетий человечество выработало определенные правила общения. Тема нашего урока – Культура общения.</p> <p>Что же такое общение? Какова его роль в жизни? Каковы правила общения?</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/?text=мультифильм%20о%20культуре%20общения&path=yandex_search&parent-reqid=1658423369211292</p>
Ход занятия	<p>1. Общение – процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией в восприятии и понимании друг друга.</p> <p>2. Общение бывает вербальное и невербальное; непосредственное и опосредованное; формальное и неформальное</p> <p>3. Стили общения – авторитарный, деловой, манипулятивный, примитивный и диалогический. Высший стиль общения-диалогический-общение на равных, где присутствуют приветливость, учтивость, уважение.</p> <div data-bbox="338 1178 916 1536" style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Для успеха в жизни умение обращаться с людьми гораздо важнее обладания талантом</i> Д. Леббок</p> <p><i>Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.</i> М.Сервантес</p> </div> <p>Общение как фактор развития человека имеет важное значение. Через коммуникацию он познает мир, приобщается к культуре, развивается и происходит социализация.</p> <p>При общении необходимо соблюдать культуру речи (четкость, лаконичность, логичность построения предложений).</p> <p>Предлагаю ребята вам выработать собственные 10 правил общения. Составьте перечень Правил общения в паре.</p> <p><i>Задание.</i> Многие из вас посещали родственников или путешествовали с родителями, поделитесь в группе мнениями, есть ли отличия в правилах общения в Казахстане от других стран. Каждая группа представит по одному отличию.</p> <p><i>Выступление спикеров.</i> Культура каждого народа уникальна, но культура общения для всех народов одинакова. Мы должны уважать своего собеседника, быть приветливым. Не применять в своей речи ненормативную лексику. Давайте обсудим составленные вами 10</p>	<p>= 11924664653297033484-vla1-3869-vla-l7-balancer-8080-BAL-5667&from_type=vast&filmId=14850070705416188818</p>

	<p>золотых правил общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Слушать больше, чем говорить.</i> 2. <i>Не лгать самому и не заставлять лгать собеседника.</i> 3. <i>Думать, прежде чем сказать.</i> 4. <i>Не высмеивать собеседника.</i> 5. <i>Не перебивать, давая возможность высказаться.</i> 6. <i>Избегать высокомерного, пренебрежительного поведения по отношению к собеседнику.</i> 7. <i>Придерживаться уверенного, но дружелюбного тона.</i> 8. <i>Уважать точку зрения собеседника.</i> 9. <i>Называть собеседника по имени.</i> 10. <i>При встрече с любым человеком иметь хорошее, позитивное настроение.</i> <p><i>Рефлексия</i> <i>Обсудите составленные Правила общения со своей семьей.</i> Ребята напишите на стикерах свое мнение, продолжив предложение: Урок мне понравился, потому что Мне было не интересно, потому что</p>	
--	---	--

8 КЛАСС

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ										
Тема	Трудись на благо общества!										
		Ресурсы									
	<p>Здравствуйте! Сегодня мы обсудим тему труда, как важно вносить свой вклад в развитие своей страны.</p> <p>Великий Абай в один ряд с такими добродетелями человеческого общества, как разум и доброта, упорство и скромность ставил труд. Он был убежден, что только благодаря труду человек достигает морального совершенствования, что главный смысл и цель человеческой жизни - трудолюбие.</p> <p>«Поколение новое вижу. Оно научилось ловчить, но не хочет трудиться», - эти строки показывают о переживании поэта за подрастающее поколение. Подумайте, актуальны ли эти слова сегодня? Итак, тема «Трудись на благо общества!».</p>										
	<p><i>Упражнение «Знаю. Хочу узнать. Узнал»</i> <i>Что вы знаете о труде во благо общества? Давайте заполним 2 графы таблицы. Третью вы заполните дома.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">ЗНАЮ</th> <th style="width: 33%;">ХОЧУ УЗНАТЬ</th> <th style="width: 33%;">УЗНАЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Сегодня вы узнаете:</i> -что такое труд на благо общества и своей страны; -в чем заключается главный труд школьника.</p> <p><i>Задание 1.</i> "Речь без пословиц, что пища без соли", - гласит казахская мудрость. Взгляды казахского народа на собственную трудовую деятельность чаще всего были отражены в пословицах. Подбери к пословицам аналоги на русском языке (<i>пословицы на каз. и рус. языках расположены хаотично в двух столбцах</i>) Аузымен орақ орып, кетпен шауып. - Все может на словах, и ничего - на деле. Ауыр болмай, жеңіл болмас, еңбек етпей, өмір болмас. - Без тяжелого легкого нет, без работы жизни нет.</p>		ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ						
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ									

	<p>Есесі қайтқан еңбек игі. - Благо в завершении труда. Ерінбей еңбек қыл, жалықпай өнер біл. - Без лени трудись, без устали учись. Бейнетсіз рақат жоқ. - Без мук труда не будет и радости. Қазарсың арықты, көрерсің жарықты. - Арык прокопаешь, счастья свет узнаешь. Еңбексіз іс бітпейді, еріншектің қолы жетпейді. - Без труда не завершишь дела, а у лодыря до дела руки не доходят. Какие еще пословицы о труде вам известны?</p>	
	<p><i>Задание 2.</i> Согласно Конституции Республики Казахстан, каждый имеет право на свободу труда и на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации. Человек трудится не только ради приумножения материального благосостояния, но и ради духовного удовлетворения. - Какой казахский обычай, подтверждающий эту мысль, тебе известен? Древний обычай Асар. Главное правило выживания в условиях бескрайней степи – это взаимовыручка. Только сообща наши предки дружно помогали построить дом вместо сгоревшего жилища или собирали новое стадо после массового падежа скота от джута. Все это делалось совершенно безвозмездно, искренне. Добро непременно возвращалось. - Срабатывает ли это правило добрососедства в наши дни? В настоящее время в Казахстане функционирует огромное число самостоятельных волонтерских инициатив и групп. В последние годы волонтерство получило развитие и претендует стать одним из ведущих институтов гражданского общества в Казахстане. На сегодняшний день в нашей стране наиболее развиты семь ключевых направлений волонтерского движения. Но есть самое большое волонтерское движение: "Клуб добряков", его филиалы находятся во многих регионах страны. Организация была создана в 2015 году неравнодушными людьми, желающими помочь нуждающимся</p>	
	<p><i>Задание 3</i> - Как бы вы классифицировали профессии по характеру труда? <i>Профессии умственного и физического труда.</i> - Какой труд на твой взгляд более тяжелый? Аргументируйте свой выбор.</p>	
	<p><i>Задание 4</i> Каждое утро люди начинают с работы. Водитель забирается в кабину, рабочий становится к станку. Студент берет книгу, ведь чтение - это тоже труд. Сотрудник офиса включает компьютер, домохозяйка зажигает плиту, а рыбак выходит в море. Школьник садится за парту. Никто не остается без дела. Все потому, что труд - естественное занятие человека. Сегодня вы сидите за школьной партой. Какой для вас главный труд? Учёба - главный труд обучающихся. Хорошие знания - результат вашего труда. Давайте обратимся к творчеству писателя Д.С. Лихачёва. «Письма о добром и прекрасном». Письмо двадцать шестое. УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ: <i>«Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого,</i></p>	

	<p><i>созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.</i></p> <p><i>Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются.</i></p> <p><i>Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации».</i></p> <p><i>Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.</i></p> <p><i>И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?».</i></p> <p><i>- Как бы вы ответили на вопрос автора письма?</i></p> <p>Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.</p> <p>-А если не нравится учиться?</p> <p>- <i>Что вы посоветуете своим сверстникам в этом случае?</i></p> <p><i>Не говорите: не люблю учиться! А вы попробуйте любить все предметы, какие проходите в школе. Если другим людям они нравились, то почему вам они могут не понравиться! Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости – радости приобретения нового.</i></p>	
	<p><i>Задание 5</i></p> <p>Изучите информацию о направлениях волонтерского движения в городе и подумайте, в каком из них вы бы могли себя реализовать.</p> <p>Обсудите с одноклассниками возможность создания волонтерской организации в вашей школе.</p> <p>На следующем уроке обсудим ваши предложения и составим план.</p>	
	<p>В условиях активно изменяющегося современного мира так же быстро меняется рынок труда. Одни профессии возникают и становятся популярными, другие специальности оказываются менее востребованными и уходят в прошлое. Наверняка и вы задавались вопросом: Кем стать? Какую работу выбрать? А если найти такую профессию, которая станет востребованной на годы вперед, позволит реализовать себя и будет востребована на рынке труда, а друзья и родители будут гордиться вашим выбором? Сегодня такой выбор можно сделать с помощью Атласа новых профессий. Для того, чтобы стать востребованным специалистом, надо выбрать одну из профессий будущего, например, из сферы IT. Вот некоторые из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дизайнер дополненной и виртуальной реальности - Разработчик искусственного интеллекта и нейросетей - Онлайн-терапевт - Инженер-генетик - Биофармаколог - Архитектор «зеленых» городов - Тайм-менеджер - Игромастер - Медиополицейский - Гид в сфере космического туризма - Экоаналитик в добывающих отраслях <p>Исследовательский Центр «СКОЛКОВО» (РФ). Ученые озвучили</p>	

	<p>перечень профессий, которые в ближайшее будущее не будут востребованы и исчезнут.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаете ли вы эти профессии и почему они исчезнут? 2. Мы готовы к таким изменениям, как вы думаете? 	
	<p>Сегодня вы узнали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли труда в жизни человека; • в чем заключается главный труд школьника. <p>Познакомьтесь с Атласом новых профессий, выпишите специальности, которые вас заинтересовали.</p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	
		Ресурсы
Начало занятия	Здравствуйтесь, ребята!	
Ход занятий	<p>Сегодня вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомитесь с понятием «этика»; - узнаете об этике общения между поколениями и традициями казахского народа. 	
	<p>Как вы понимаете слово «этика»?</p> <p>Несколько лет назад социолог Раймонд Баумхарт спросил деловых людей: «Что для вас значит этика?» Среди ответов были следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этика связана с тем, что я чувствую что-то правильным или неправильным». 2. «Этика связана с моими религиозными убеждениями». 3. «Быть этичным – значит делать то, что требует закон». 4. «Этика состоит из стандартов поведения, которые принимает наше общество». <p>Задание 1. Какой ответ выбрали вы?</p> <p><i>Этика – это философская дисциплина, которая анализирует и изучает разницу между понятиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>хорошего и плохого,</i> ▪ <i>правильного и неправильного,</i> ▪ <i>справедливого и несправедливого.</i> 	
	<p>Разные люди подходят к этическим решениям с разных точек зрения, и мы все должны признать, что разные культуры подходят к этике по-разному. В любой ситуации нужно начинать с законов своей страны. Сегодня мы поговорим об этике общения между поколениями казахского народа.</p> <p>Что является символом казахского народа? (<i>шанырак</i>)</p>	
	<p>Задание 2.</p> <p>-Назовите признаки этикета казахского народа? (<i>гостеприимство, уважительное отношение к старшим, толерантность, духовные ценности</i>).</p> <p>Нарисуйте шанырак. Напишите на свободных полях слова и словосочетания, обозначающие признаки этикета казахского народа (звучит кюй)</p>	Рисунок «шанырак»
	<p>-Соблюдаются ли в вашей семье древние традиции казахского народа?</p> <p>Почитаете ли вы своих апа и ата? Помогаете ли вы своим родителям?</p> <p>Терпеливы ли вы со своими братьями и сестрами?</p>	
	<p>Задание 3. Звучит кюй (<i>текст зачитать за кадром</i>)</p> <p>«Давным-давно жил премудрый старец. Было у него три сына. Однажды</p>	

	<p>старик позвал к себе сыновей и сказал: – Скоро я покину вас, дети мои. Оставляю вам все, что нажил трудом и умом. Разделите весь мой скот на четыре равных стада, возьмите себе по стаду, и продолжайте с успехом дело отца. Живите дружно и учите добру своих детей. Поклонились сыновья отцу, поблагодарили за дар, но прежде чем выйти из юрты, обратились к нему с вопросом: – Не ослышались ли мы, отец, верно ли поняли твой наказ? Нас трое, а ты распорядился разделить скот на четыре части. Кому же ты оставляешь четвертую часть? Отец ответил: «Четвертую часть своего скота я оставляю... вашему гостю. Пусть всякий, кто нуждается в пище и крове, кто по желанию или нужде явится в ваше жилище, найдет у вас приют и тепло, ласку, и обильное угощение. И если гость ваш из скромности станет отказываться от пищи и питья, скажите ему, что он ест и пьет свое, а не ваше, ибо в вашем достоянии есть и его доля... Помните, дети мои, как говорил акын: «Добро содеял – добро извлек!» Вместе с гостем в дом входят свет и радость общения...» Миновали века. Многое переменилось с тех пор. Но казахский народ сохранил традиции гостеприимства. Кто бы ни заходил среди дня или ночи в жилище казахов, каждого ждут почет и уважение, теплый прием и щедрое хлебосольство – «қонақ асы». <i>(звучит кюй Курмангазы «Адай»)</i></p>	
	<p><i>Задание 4</i> Согласно традициям разных стран мира считается, что человек должен знать семь поколений своего рода – то есть всех 126 предков до седьмого колена. Не зря слово «семья» состоит из двух составляющих: «Семь» и «Я». Жеті ата (семь поколений) - генеалогическая родословная казахского народа. 1. Прапрадед –Баба 2. Прадед – Өз ата 3. Дед – Ата 4. Отец – Әке 5. Сын –Ұл 6. Внук-Немере 7. Правнук – Шөбере. <i>Почему именно 7 поколений своих предков должен знать человек?</i> <i>(звучит кюй Курмангазы)</i> <i>Ответ:</i> Категорически запрещались браки, если не преодолен барьер «Жеті ата». Об этом говорят и пословицы: «Өз руыңнан қыз алма – Не женись на девушке из своего рода», «Жеті атадан қыз алма – Не бери девушку в жены, если вы еще в родстве семи колен». Принцип «Жеті ата» надежно защищал казахов от кровосмешений, был фундаментом здорового потомства, оберегом от генетических заболеваний? <i>Знаете ли вы семь поколений своего рода? Если еще не знаете, спросите у своих родителей.</i></p>	
	<p><i>Задание 5</i> Из поколения в поколение бережно передаются семейные ценности и обычаи казахского народа – ведь именно они являются настоящим сокровищем нации. Поэтому так важно сохранить их и передать своим детям. Каждый ритуал имеет глубокий смысл и должен выполняться в определенное время, по определенному поводу и по определенным правилам – так, как это была заведено издавна. Сегодня мы расскажем о самых главных казахских обрядах <i>Вспомните, какие традиции, связанные с рождением ребенка, свадьбой и праздниками, вы знаете?</i></p>	

	(звучит кюй)	
	<p>Ответ (текст читать за кадром):</p> <p>1.Тұсау кесу - разрезание пут. Проводится этот обряд тогда, когда ребенок начинает ходить. Малышу обвязывают ножки черно-белыми «путами» (чтобы отогнать злых духов) и ставят на белую дорогу (скатерть или полосу белой ткани). Бабушка или дедушка со счастливой судьбой ножом разрезают путы на ножках - чтобы ребенок хорошо ходил, твердо стоял на ногах и уверенно шел по жизни - белая дорожка, по которой потом проводили малыша, символизирует светлый жизненный путь.</p> <p>2.Наурыз. Этот день приходился, обычно, на 21 марта. Казахи называли этот месяц - Наурыз - время, когда начинается обновление в природе, интенсивное прорастание зелени, появление набухших почек на ветках деревьев, и весенний первый гром. На праздник Наурыз готовили блюдо - Наурыз коже - похлебку из семи компонентов: жир, мясо, лук, курт, иримшик (творог), пшеница и соль. Накануне праздника, люди приводили в порядок дела, дома, мирились. Когда наступал день Наурыза, все люди излучали радость, и доброе расположение духа, желали друг другу, чтобы беды и невзгоды миновали их.</p> <p>3. Ат мінгізіп, шапан жабу. Традиция оказывать наибольший почет «особым гостям» сохранилась в Казахстане по сей день: уважаемому человеку или дорогому гостю в знак признания и уважения дарят скакуна и роскошный чапан.</p>	
	<p>Задание б.</p> <p>Наш познавательный урок завершается прослушиванием аудиоролика «Бата беру».</p> <p>Бата – благословение, молитва перед дальней дорогой, перед каким-либо важным испытанием или событием.</p> <p>Мы желаем вам крепкого здоровья, отличной учебы! Никогда не забывайте казахские обычаи и традиции, ведь в них содержится вся вековая мудрость предков.</p>	https://youtu.be/ggEjwNQFQeU (0.08-0.29)
	<p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мы познакомились с понятием «этика»; -узнали об этике общения между поколениями и традициями казахского народа. <p>Дома подумайте и предложите тему проекта по теме.</p>	

Юнит	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Тема	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)	
		Ресурсы
	<p>Здравствуй!</p> <p>Посмотрите видеоролик и определите основную его мысль.</p> <p>Мы все знакомы с творчеством и идеями великого Абая, который был очень мудр и образован и считал обязательным отдавать себе отчет о прожитых годах, днях. Он призывал молодежь отказаться от пяти пороков: <i>склоков, лжи, бахвальства, лени и бесцельного времяпрепровождения.</i></p> <p>Тема нашего занятия «Отдавать себе отчет: были ли дела полезными».</p>	https://www.youtube.com/watch?v=tJoLK9s83Tw
	<p>Сегодня вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким должен быть разумный человек (по мнению Абая); - как сформировать полезные привычки 	
	<p>Задание 1.</p> <p>Притча «Морские звезды»</p> <p>«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал</p>	

что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. - Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе. - Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия. - Но это просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: - Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды».

Вопросы:

- Согласны ли вы с действиями мальчика?
- Какие аргументы «ЗА» можно привести в пользу поступка мальчика?
- Что вы поняли и порекомендовали бы человеку из этой притчи?

Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах

Задание 2

Вычеркните повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв сложите слово.

П	С	Р	О
О	И	Н	В
Ы	С	Ч	Н
О	К	С	А

Какое слово у вас получилось? Что оно означает? (*ПРИВЫЧКА*)

П	€	Р	Ө
Ө	И	Н	В
Ы	€	Ч	Н
Ө	К	€	А



-Привычка – это поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Это то, что мы делаем постоянно. Еще Марк Туллий Цицерон подметил, что привычка – вторая натура. Как вы понимаете смысл данной пословицы?

-Какие вредные привычки изображены на рисунке? Каковы их последствия?

Задание 3

Современные люди каждый день читают блоги и пользуются интернетом. Для некоторых советы из интернета являются единственным источником знаний.

Сегодня можно часто увидеть в СМИ такие заголовки: «13 советов, которые наполнят смыслом каждый прожитый день», «33 полезных дела за 10 минут», «25 привычек, которые помогут сделать жизнь продуктивнее», «22 способа провести свободное время с пользой». Чаще всего эти советы не всегда верны и не приносят пользу, так как авторы не несут ответственности за последствия.

-Заполните таблицу «Мои привычки»

Мои полезные привычки	Привычки, от которых я хочу избавиться	Привычки, которые хочу приобрести

Задания:

-Уделяйте по 15-20 минут в день для развития каждой привычки;

-Ставьте плюсы напротив каждой привычки в тот день, когда прививаете ее.

Развивайте новые полезные привычки, благодарите себя за это и становитесь лучшей версией себя!

В будущем для формирования новых полезных привычек можно использовать бесплатные приложения на своем смартфоне, такие, как «Планировщик задач», «Шагомер», «Moon+ Reader» и т.д.

Рефлексия

«Разумный человек интересуется достойными серьезными делами, упорно добивается своей цели», - так говорил Абай.

Современник Абая, Лев Толстой так написал в своем Дневнике: *«Я был бы несчастливейшим из людей, ежели бы не нашёл цели для моей жизни - цели общей и полезной».*

План самообразования молодого Л.Н. Толстого на два года выглядел так:

1. Изучить весь курс юридических наук;
2. Изучить практическую медицину и часть теоретической;
3. Выучить французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский языки;
4. Изучить сельское хозяйство (теоретически и практически);
5. Изучить историю, географию и статистику;
6. Изучить математику (гимназический курс);
7. Написать диссертацию;
8. Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.

- Ведёте ли вы дневник (блог)?

- Составьте свой план действий на ближайшие два месяца.

- Какие дела вы запланировали для себя



Задание. Изучи предложенный список добрых дел и продолжи его.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать субботник во дворе ▪ Поменять лампочку в подъезде ▪ Пропустить прохожего на дороге ▪ Помочь старшим людям ▪ Поиграть с детьми во дворе ▪ Стать донором ▪ Стать волонтером ▪ Помочь перейти инвалиду через дорогу ▪ Уступить место в автобусе ▪ Убрать свое рабочее место... 	
	<p><i>Итоги занятия</i> Сегодня вы узнали: - каким должен быть разумный человек по мнению Абая; - как сформировать полезные привычки</p>	

5 1.1 Что такое медиа-пространство

Ты узнаешь:

- что называют медиапространством;
- как обеспечить свою безопасность в социальных сетях.

Ты научишься:

- правильно использовать медиапространство;
- безопасно пользоваться социальными сетями.

Ключевые слова:

коммуникация, медиапространство, социальная сеть, безопасность в социальных сетях, медиаграмотность.

В наши дни можно часто услышать фразу «сидеть в соцке». Что она означает? Сколько времени в день ты тратишь, чтобы «сидеть в соцке»? Как ты используешь это время? Перечисли программы и приложения, которые ты используешь, и социальные сети, которые посещаешь?

Естественной потребностью каждого человека является общение. Мы общаемся в семье, в школе, встречаемся с друзьями, разговариваем по телефону и пишем письма. Много лет назад письма писали на бумаге и отправляли в конвертах по почте, также можно было отправить открытку как поздравление с праздником или знаменательным событием. Такими письмами и открытками люди дорожили и хранили их. Единственным минусом такого общения было то, что письма шли очень долго и не всегда приходили в срок, а иногда даже терялись.



4

Выскажи мнение

Как в наши дни проще и быстрее всего организовать общение (поздравить с днем рождения, пожелать доброго утра, сообщить радостную новость, «потребовать» суши и другое)?



В современном мире с развитием технологий к общению предъявляются новые требования, главным из которых является скорость. Сегодня электронное письмо или сообщение доходят до адресата (получателя) за секунды. Для удобства общения разработаны различные возможности в виде менеджеров (например, WhatsApp), платформ (например, ZOOM), социальных сетей (например, Instagram). **Социальными сетями** называют онлайн-платформы, которые используются для общения по интересам, знакомств и развлечений. Само общение стали называть **коммуникацией** (от латинского слова communicatio – сообщение, передача). Все перечисленные способы и средства коммуникации объединяют под одним названием – **медиапространство**. Все пользователи медиапространства могут одновременно работать с несколькими его частями сразу, а также общаться с множеством людей одновременно.



5

Подумай

Приведи примеры того, как ты используешь медиапространство. Чем удобно такое общение? Всех ли участников такого общения ты знаешь лично? Что тебе позволяет общаться в медиапространстве с незнакомыми людьми? Всегда ли общение с незнакомыми людьми даже в медиапространстве безопасно?

Кейс

Пятиклассник познакомился в социальных сетях с человеком под ником Joker, который предложил ему заработать денег, оказывая курьерские услуги. Суть услуги заключалась в том, чтобы забирать непрозрачные пакеты в камере хранения и оставлять их в условленном месте. За каждую такую услугу Joker обещал пятикласснику перечислять 2000 тенге на банковскую карту. Как ты думаешь, может ли такая услуга представлять опасность для того, кто ее оказывает? В чем может заключаться такая опасность? Как правильно поступить в таком случае? К кому следует обратиться, чтобы избежать опасности?

Медиапространство используют не только для общения, но и для того, чтобы смотреть фильмы, слушать музыку, создавать собственные продукты, продавать или покупать и многое другое. При пользовании медиапространством следует соблюдать правила, главным из которых является безопасность. Нельзя выполнять поручения незнакомых людей, принимать участия в играх, задания которых вызывают сомнения или являются опасными по твоему мнению. Соблюдение этих правил называют **безопасностью в социальных сетях**. В случае, если тебя пытаются вовлечь в такую игру или дать сомнительное поручение, нужно сразу обращаться к родителям или учителям.

Запомни!

При использовании медиапространства необходимо соблюдать правила безопасности.

Дискуссия

В наши дни мы часто слышим слово «фейк» (от английского fake – подделка). Так принято называть что-то ложное, недостоверное, выдаваемое за действительное с целью ввести в заблуждение. Как ты думаешь, где чаще всего можно столкнуться с фейком? Как различить достоверную информацию от ложной?

6

Для того, чтобы эффективно использовать медиапространство, нужно быть медиаграмотным. Умение отличать достоверную информацию от ложной, анализировать получаемую информацию, оценивать ее и делать правильные выводы, а также самому не допускать применения и распространения непроверенных данных называется **медиаграмотностью**.

Дискуссия

Как ты думаешь, к чему может привести использование медиапространства людьми, у которых отсутствует медиаграмотность?

Задание

Выбери пять знакомых взрослых людей (например, родители и другие родственники), проведи с ними интервью. Выясни, как они в медиапространстве отличают достоверную информацию от фейков? Запиши результаты интервью, поделись ими с одноклассниками.



Рефлексия

1. Что важного было изучено на сегодняшнем уроке?
2. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы?

7

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое медиапространство
Цель и задачи	<p>объяснить понятия: «медиа пространство», «медиа грамотность», «социальная сеть», «личная информация», «цензура в социальных сетях», «безопасность в социальных сетях».</p> <p>Формировать у обучающихся понимание роли медиа пространства и необходимости развивать медиа грамотность (как обезопасить себя и как правильно использовать социальные сети).</p> <p>Развивать навыки безопасного (экологичного) пользования социальными сетями.</p> <p>Воспитывать культуру медиа грамотности.</p> <p>Развивать творческое мышление при использовании медиа пространства.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p>Проблемный вопрос. В наши дни можно часто услышать фразу «сидеть в сотке».</p> <p>Что она означает? Сколько времени в день ты тратишь, чтобы «сидеть в сотке»?</p> <p>Как ты используешь это время?</p> <p>Перечисли программы и приложения, которые ты используешь и социальные сети, которые посещаешь?</p>	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p>Задание № 1</p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Как в наши дни проще и быстрее всего организовать общение (поздравить с днем рождения, пожелать доброго утра, сообщить радостную новость и другое)?</p> <p>Задание №2</p> <p><i>Подумай.</i> Приведи примеры того, как ты используешь медиапространство. Чем удобно такое общение? Всех ли участников такого общения ты знаешь лично? Что тебе позволяет общаться в медиапространстве с незнакомыми людьми? Всегда ли общение с незнакомыми людьми даже в медиапространстве безопасно?</p> <p>Задание № 3</p> <p><i>Дискуссия.</i> В наши дни мы часто слышим слово «фейк» (от английского fake – подделка). Так принято называть что-то ложное недостоверное, выдаваемое за действительное с целью в вести в заблуждение. Как ты думаешь где чаще всего можно столкнуться с фейком? Как различить достоверную информацию от ложной?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Обсуждают ситуации</p> <p>Приводят примеры из жизненных ситуаций</p>	<p>Ватман, маркеры, флип-чарты, стикеры, аудио- и видеоматериалы, сеть Интернет</p>
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что важного вы узнали на сегодняшнем уроке? 2. Будете ли вы использовать в жизни то, что сегодня обсуждали и узнали? 		

5 1.2 Мой аккаунт в социальных сетях

Ты узнаешь:

- что такое аккаунт в социальных сетях;
- о цензуре в социальных сетях.

Ты научишься:

- создавать аккаунт в социальных сетях;
- следовать правилам пользования социальными сетями.

Ключевые слова:

мессенджер, аккаунт, профиль, личные данные, личная информация, цензура в социальных сетях, модератор.

Много ли в твоей жизни людей, которых ты можешь назвать друзьями? Часто ли вы встречаетесь лично? Если вы встречаетесь лично, то в каких местах? Если нет, то как происходит ваше общение?

Задание

Перечисли возможные варианты общения друзей онлайн. Назови наиболее удобные и привычные для тебя онлайн-варианты.

Большинство людей в современном мире для общения пользуются социальными сетями и **мессенджерами** – специальными приложениями, с помощью которых можно писать сообщения, отправлять аудио- и видеофайлы, осуществлять звонки (WhatsApp, Telegram, Viber, Facebook Messenger).

Чтобы пользоваться социальной сетью, необходимо зарегистрироваться в ней и создать личный **аккаунт**: добавить электронную почту (придумать логин и пароль), заполнить **личные данные** – указать фамилию и имя, число, месяц, год рождения, регион проживания, то есть создать свой уникальный профиль.

Аккаунт в определенной социальной сети можно сравнить с квартирой в многоквартирном доме, у которой есть точный адрес. Это позволяет пользователям не только общаться, но и получать информацию, обучаться, делать покупки, которые доставят в указанную «квартиру». Также аккаунт называют профилем, учетной записью или личной страницей.

8

Задание

Подумай, в какой из известных тебе социальных сетей у тебя нет аккаунта. Создай свой аккаунт в одной из таких сетей. Позаботься о безопасности личной информации, придумай надежный пароль.

Общение в социальных сетях, как и личное общение, требует соблюдения определенных правил. Соблюдение этих правил обеспечивается с трех сторон.

- Во-первых, человек сам определяет пределы допустимого (например, что говорить, какие слова употреблять, какие аудио- и видеофайлы загружать и другое).
- Во-вторых, у всех социальных сетей есть свой перечень правил и ограничений (например, нельзя публиковать сцены жестокого обращения с животными, оскорблять чувства других людей, призывать к совершению противоправных поступков и другое).
- В-третьих, поведение любого человека в социальных сетях также оценивается обществом (например, не следует употреблять нецензурную речь, говорить / писать неправду, оскорблять чувства верующих и другое).

Нарушение правил пресекается как с помощью реакции других пользователей социальной сети, так и технически (например, система не позволяет публиковать или удаляет запрещенную правилами сети информацию). Такое ограничение действий человека называется **цензурой в социальных сетях**.



10



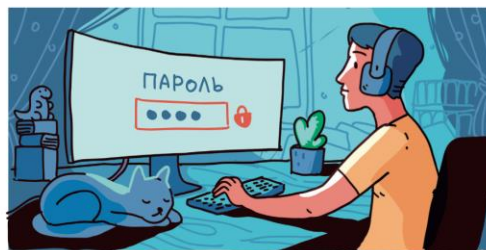
Дискуссия

Расскажи, какими социальными сетями ты пользуешься. В какой из них у тебя наибольшее количество друзей? Назови преимущества и недостатки названных социальных сетей.

Все наши действия в социальных сетях и мессенджерах (написание сообщений, пересылка фотографий или аудиофайлов, обмен текстовыми и другими документами) являются **личной информацией**. Для ее защиты при регистрации необходимо выбрать уникальный пароль и не делиться им ни с кем. Это важно, так как если личная информация попадет в руки недоброжелателей, то она может быть использована против того, кто ее создал.

Запомни!

Пароль от своих социальных сетей нужно держать в тайне от других людей!



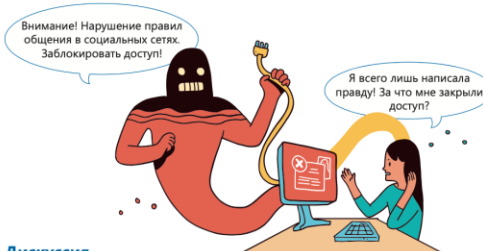
9

Выскажи мнение

Случалось ли тебе столкнуться с запретом доступа к своему аккаунту? Что послужило причиной этого запрета? Как тебе удалось выйти из создавшейся ситуации?

Запомни!

Если человек будет нарушать правила общения и поведения в социальной сети, то другие пользователи могут «забанить» (от английского слова *ban* – запрещать) его. Это действие закроет нарушителю доступ к личному аккаунту того, кто его «забанил». Кроме того, если на действия человека в социальной сети пожалуется много других пользователей, то администрация (руководство социальной сети) или **модераторы** (люди или специальные программы, которые следят за соблюдением правил) закроют ему доступ к личному аккаунту. Такой запрет может действовать как ограниченное время, так и бессрочно (всегда).



Дискуссия

Считаешь ли ты, что цензура в социальных сетях нужна? Каким может стать общение в медиапространстве, если модераторы социальных сетей прекратят выполнять свои функции хотя бы на один день?

Рефлексия

1. Что нового тебе удалось узнать на сегодняшнем уроке?
2. Какие правила ты будешь соблюдать при использовании социальных сетей?

11

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Мой аккаунт в социальных сетях
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «аккаунт в социальных сетях», «профайл в социальных сетях», «друзья в социальных сетях», «общение в социальных сетях», «посты в социальных сетях».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, как вести собственный аккаунт в социальной сети, какая информация допустима в профайле, как заводить друзей в социальной сети, как обезопасить себя в социальной сети.</p> <p>Развивать навыки ведения собственного аккаунта в социальных сетях.</p> <p>Развивать критическое и творческое мышление при использовании социальных сетей</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Много ли в твоей жизни людей, которых ты можешь назвать друзьями? Часто ли встречаетесь лично? Если вы встречаетесь лично, то где? Если вы не встречаетесь лично, то как происходит ваше общение?	Мозговой штурм	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание № 1</i> Перечисли возможные варианты общения друзей онлайн. Назови наиболее удобные и привычные варианты онлайн общения для тебя.</p> <p><i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Расскажи, каким социальными сетями ты пользуешься. В какой из них у тебя наибольшее количество друзей? Назови преимущества и недостатки названных социальных сетей.</p> <p><i>Задание № 3</i> Подумай в какой, из известных тебе в социальных сетях у тебя нет аккаунта. Создай свой аккаунт в одной из таких сетей. Позаботься о безопасности своей личной информации, придумай надежный пароль.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового тебе удалось узнать на сегодняшнем уроке? 2. Какие правила ты будешь соблюдать при использовании социальных сетей? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как появились первые деньги и их функции
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «натуральное хозяйство», «номинал», «гравюра», «денежная купюра», «функции денег», «мера стоимости», «средство платежа», «средство накопления».</p> <p>Формировать у обучающихся понимание причин возникновения денег, как</p>

<p>средства хранения, обмена и накопления. Развивать навыки обмена (покупки), хранения, и накопления денежных средств в обычной жизни. Формировать у обучающегося понимание функции денег Развивать навыки рационального использования личных денег Воспитывать культуру накопления денежных средств</p>
--

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Много лет назад денег не было, но у людей все равно были продукты, одежда, жилье, предметы быта и многое другое. Со временем появились деньги, вместе с которыми появилась необходимость: продумать способы их изготовления, придумать защиту от подделки, организовать место для их безопасного хранения. Почему нельзя было по-прежнему получать все необходимое путем натурального обмена.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Что может помочь в ситуации, когда товары для обмена есть, но найти человека с подходящим товаром, чтобы составить пару для обмена, невозможно?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Выясни.</i> Деньги в древности делали не только из металла. Какой материал использовали для изготовления первых купюр? В каких странах появились первые неметаллические деньги?</p> <p><i>Проблемный вопрос.</i> В настольной игре Монополия, каждый игрок получает 1500 игровых долларов, на которые он во время игры покупает участки, дома, отели, делает ремонт и тратит на многое другое. Как ты думаешь, почему в игре используются именно деньги?</p> <p><i>Задание 3</i> Дискуссия. Что такое богатство, кого называют богатым и что нужно делать, чтобы стать богатым? Можно ли стать богатым, собирая ракушку и заготавливая шкуры пушных зверей?</p> <p><i>Задание 4</i> Кейс. Дайвер во время погружения в море нашел диковинную ракушку. Когда он поднял ее на поверхность и открыл, то увидел красивую крупную жемчужину. Дайвер показал находку специалистам, которые сообщили ему, что теперь он богатый человек. Можно ли утверждать, что в наши дни нельзя разбогатеть, собирая ракушки? Правильно ли говорить, что любой, кто найдет жемчужину, станет</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман маркеры

	богатым? <i>Задание 5.</i> Подумай Прочитай и определи о какой функции денег идет речь: <ul style="list-style-type: none"> • ценник на товаре в магазине; • квитанция за коммунальные услуги; • купюры в кошельке; • стоимость проезда в общественном транспорте; • деньги на банковской карте; сейф с деньгами. <i>Задание 6 Конкурс.</i> Прими участие в конкурсе на разработку самых оригинальных монет и купюр		
	<i>Рефлексия.</i> 1. Что на уроке было самым интересным для вас? 2. Какая информация была новой для вас?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Как оценивается труд человека		
Цель и задачи	Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи». Формировать у обучающегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи. Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи. Воспитывать уважение к труду родителей, следствием которого является доход семьи. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Давайте обсудим ситуацию.</i> В двух семьях есть дети дошкольного возраста. В одну семью ежедневно приходит няня, а в другую – родная бабушка. И та, и другая присматривают за детьми, но няня делает это за заработную плату, а бабушка бесплатно. Подумай и ответь: <ul style="list-style-type: none"> • Почему за одну и ту же работу няне оплачивают, а бабушке – нет? • Правильно ли это? • Означает ли это, что бабушка выполняет работу хуже? Объясни свою позицию.	Отвечают на вопросы Работа в группах Выполняют задание	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Для чего взрослые люди ходят на работу? Как ты думаешь, если бы у людей был выбор, они бы продолжали работать или перестали это делать? <i>Задание 2</i> Внимательно изучи таблицу. Объясни, от чего зависит размер заработной платы.	Обсуждают ситуацию Вопросы-ответы Работа в группе. Приводят примеры из	Ватман, маркеры

	<table border="1"> <tr> <th>Должность</th> <th>Образование</th> <th>Продолжительность рабочего времени</th> <th>Зарботная плата (тенге)</th> </tr> <tr> <td>Директор компании</td> <td>Высшее</td> <td>Полный день</td> <td>500 000</td> </tr> <tr> <td>Начальник отдела</td> <td>Два высших</td> <td>Полный день</td> <td>350 000</td> </tr> <tr> <td>Сотрудник отдела</td> <td>Высшее</td> <td>Полный день</td> <td>220 000</td> </tr> <tr> <td>Сторож</td> <td>Без образования</td> <td>Сутки через двое</td> <td>100 000</td> </tr> <tr> <td>Рабочий по уборке помещения</td> <td>Без образования</td> <td>Полный день</td> <td>100 000</td> </tr> </table>	Должность	Образование	Продолжительность рабочего времени	Зарботная плата (тенге)	Директор компании	Высшее	Полный день	500 000	Начальник отдела	Два высших	Полный день	350 000	Сотрудник отдела	Высшее	Полный день	220 000	Сторож	Без образования	Сутки через двое	100 000	Рабочий по уборке помещения	Без образования	Полный день	100 000	собственных жизненных ситуаций	
Должность	Образование	Продолжительность рабочего времени	Зарботная плата (тенге)																								
Директор компании	Высшее	Полный день	500 000																								
Начальник отдела	Два высших	Полный день	350 000																								
Сотрудник отдела	Высшее	Полный день	220 000																								
Сторож	Без образования	Сутки через двое	100 000																								
Рабочий по уборке помещения	Без образования	Полный день	100 000																								
	<p>Сделай вывод: что нужно для того, чтобы получать высокую заработную плату.</p> <p><i>Задание 3.</i> Проведи исследование. Найди среди своих знакомых человека с высоким доходом, проведи интервью с ним. Выясни, как ему удалось добиться успехов и такой оценки своего труда</p>																										
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, что нужно предпринять, чтобы добиться высокой оплаты своего труда в будущем? 2. Что значит ответственно подходить к своим делам? 																										

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Из чего состоят доходы семьи		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «личный доход», «доходы семьи», «статьи доходов», «виды доходов семьи».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что все денежные средства, которые получает семья, являются результатом труда всех членов семьи.</p> <p>Развивать навыки дифференциации видов доходов семьи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду родителей, которые обеспечивают доход семьи.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Зарботную плату получают постоянно работающие люди. Но есть пенсионеры, которые уже не работают, студенты, которые пока не работают, люди с ограниченными возможностями, которые не могут работать и мамы, которые ухаживают за маленькими детьми до одного года. Все они получают доход каждый месяц. Почему они получают деньги, хотя не работают?	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, правильно ли, если каждый член семьи будет расходовать свой личный доход только на себя? Или все члены семьи должны объединять свои доходы и распределять их на общие нужды семьи?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Школьники не имеют личного дохода, но деньги на личные нужды постоянно расходуются. Откуда берутся эти деньги? Правильно ли тратить деньги на того, кто не имеет личного дохода? Объясни свою позицию.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Кейс.</i> Две семьи по-разному подходили к распределению своих доходов. В первой семье все личные доходы объединялись, а будущие расходы обсуждались и планировались. Во второй семье каждый самостоятельно тратил свой личный доход. Как ты думаешь, какой семье проще организовать поездку на море во время каникул?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будешь ли ты вкладывать свой личный доход в общий доход семьи, когда вырастешь? 2. С какой информацией на уроке сложнее всего согласиться? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Из чего состоят расходы семьи		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «расходы», «виды расходов», «статья расхода», «общие расходы», «личные расходы».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание необходимости учета и контроля расходов в жизни человека.</p> <p>Развивать навыки учета личных расходов.</p> <p>Воспитывать культуру использования денежных средств.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Сможет ли человек вообще не тратить денег в течение месяца в наши дни? С какими трудностями ему придется столкнуться в таком случае?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Объясни своими словами, как ты понимаешь слово «расходы»? Можно ли обойтись без расходов хотя бы в течении одного дня? Что непривычного тебе пришлось бы делать</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	Ватман, маркеры

	<p>на протяжении такого дня (например, идти пешком в школу)?</p> <p>Задание 2 Перечисли список своих расходов в течение одного дня и одной недели. Если у тебя совсем нет личных доходов, то на какие средства ты совершаешь расходы?</p> <p>Задание 3 Прочитай перечень расходов и определи, какой из них относится к личным расходам, а какой – к общим.</p> <p>Расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расходы на покупку учебных тетрадей; • расходы на продукты для пикника; • расходы на совместный поход в парк аттракционов; • траты на посещение компьютерного клуба; • расходы на стрижку; • траты на поход в кафе с одноклассниками; • расходы на стиральный порошок; • расходы на бензин для автомобиля. 	<p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой основной вывод ты сделаешь после этого обсуждения? 2. Что на занятии было для тебя непонятным? 		

5 2.7 Как управлять карманными деньгами

Ты узнаешь:

- что такое карманные деньги;
- почему карманные деньги получили такое название.

Ключевые слова:
карманные деньги, непредвиденная ситуация.

Ты научишься:

- правильно использовать карманные деньги;
- рассчитывать сумму своих карманных денег на день и на неделю.

Каждый школьник ежедневно совершает расходы. Какие расходы совершаешь ты? Откуда ты берешь деньги для своих трат? Хватает ли тебе денег? Можешь ли ты сказать, что у тебя в кармане всегда есть какая-то сумма денег?

В течение дня мы тратим деньги на проезд, питание и другие расходы. Они не требуют большого количества денег, но такие деньги всегда должны быть под рукой (в кармане). Поэтому деньги на мелкие ежедневные расходы принято называть **карманными**. Детям их дают родители. В разных семьях разные правила: кто-то выделяет карманные деньги на неделю в виде наличных, а кто-то предпочитает открывать детям банковскую карту, на которую переводит необходимую сумму. Некоторые родители предпочитают выдавать наличные деньги ежедневно. Сумму карманных денег родителям и детям необходимо обсуждать совместно. Каждый ребенок должен уметь объяснить, почему ему нужна именно такая сумма.

Выскажи мнение

Как ты думаешь, необходимо ли отчитываться перед родителями о том, как были потрачены деньги на карманные расходы? Если да, то почему. Если нет, то кто должен контролировать расходы ребенка? Может ли ответственное отношение ребенка к собственным тратам заменить родительский контроль. Аргументируй свой ответ.

Задание

Перечисли список своих ежедневных расходов и посчитай общую сумму денег, которую ты тратишь на них. Рассчитай сумму карманных денег, которая понадобится тебе на неделю?

Статья расходов	Цена (тенге)	Количество	Всего (общая сумма тенге)
Проезд			
.....			
.....			
.....			
Итого			

Дискуссия

Как ты думаешь, что должно быть в начале: сумма, которую родители готовы дать на карманные расходы или список расходов (покупок), которые ребенок хочет сделать?

Любые траты нужно совершать обдуманно и ответственно. Прежде чем потратить деньги, следует подумать, действительно ли мне нужна эта покупка. Важно помнить, что деньги на карманные расходы выделяются из общих денег семьи. Поэтому необдуманные траты могут привести к тому, что семье не будет хватать денег на необходимые расходы.

Запомни!

Личные потребности всегда необходимо соотносить с потребностями семьи.



Выскажи мнение

Прочитай список расходов, которые пятиклассник планирует совершить за счет карманных денег. согласишься ли ты с его тратами? Какие расходы тебе кажутся лишними и почему?

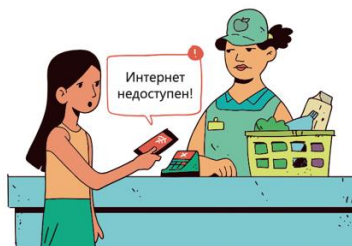


- вода для питья
- жевательная резинка
- чупа-чупс
- шоколад
- проезд
- слайм
- билеты в кино
- обед
- воздушные шарики.

В жизни случаются **непредвиденные ситуации**, которые требуют дополнительных денежных трат. Например, родители, которые всегда забирали ребенка из школы, были заняты неотложными делами и не смогли подъехать. Телефон разрядился и оплатить через банковское приложение невозможно. Важно помнить, что одна из задач карманных денег – решение непредвиденных ситуаций. Следовательно карманные деньги должны быть не только электронными (на банковской карте), но и находиться в кармане в виде наличных.

Дискуссия

Как ты думаешь, может ли крупная сумма называться деньгами на карманные расходы? Всегда ли для выхода из непредвиденной ситуации достаточно карманных денег? Аргументируй свои ответы примерами из жизни.



Задание

Представь, что у тебя возникла непредвиденная ситуация, а карманные деньги закончились. Что нужно сделать в первую очередь в таком случае?

КЕЙС

В свое время был проведен эксперимент. Родители дали нескольким пятиклассникам денег на карманные расходы и разрешили потратить эту сумму на что угодно. Единственное условие, которое должны были выполнить дети, заключалось в том, чтобы после выбора желаемой вещи не покупать ее сразу, а сделать это только через три дня после посещения магазина. Из всех участников эксперимента только 30% передумали и по прошествии нужного срока не вернулись за покупкой. Остальные купили то, что хотели, через три дня.

Интересным оказалось то, что почти все, кто передумал совершать покупку в ходе эксперимента, со временем стали успешными и финансово независимыми людьми.

Как ты думаешь, почему именно эти дети добились успеха, став взрослыми? Какой вывод можно сделать по итогам этого эксперимента?

Рефлексия

1. Какая информация из этого урока была главной?
2. Что ты спросишь у родителей после этого урока?

36

37

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как управлять карманными деньгами
Цель и задачи	Объяснить понятия: «карманные деньги», «непредвиденная ситуация», «личные потребности». Формировать у обучающегося понимание того, из каких источников пополняются/формируются карманные деньги, какое предназначение они имеют. Развивать навыки рационального и эффективного использования карманных денег. Воспитывать культуру использования карманных денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Каждый школьник ежедневно совершает расходы. Какие расходы совершаешь ты? Откуда ты берешь деньги для своих трат? Хватает ли тебе денег? Можешь ли ты сказать, что у тебя в кармане всегда есть какая-то сумма денег?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> Перечисли список своих ежедневных расходов и посчитай общую сумму денег, которую ты тратишь на них. Рассчитай сумму карманных денег, которая понадобится тебе на неделю?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят	Ватман, маркеры

	Статья расходов	Цена (тенге)	Количество	Всего (общая сумма тенге)	примеры из собственных жизненных ситуаций
	Проезд				
				
				
				
	Итого				
<p><i>Задание 2</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, что должно быть в начале: сумма, которую родители готовы дать на карманные расходы или список расходов (покупок), которые ребенок хочет сделать?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Кейс.</i> Представь, что у тебя возникла непредвиденная ситуация, а карманные деньги закончились. Что нужно сделать в первую очередь в таком случае?</p>					
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация из этого урока была главной? 2. Что ты спросишь у родителей после этого урока? 					

6 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое нетикет
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «нетикет», «клевета», «дезинформация», «плагиат», «модератор». Формировать у учащегося комплексное понимание общепринятых правил поведения в медиа пространстве.</p> <p>Развивать навык экологичного (культурного) использования возможностей и инструментов медиа пространства. Воспитывать культуру общения в социальных сетях. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты думаешь, сказать неприятные слова или проявить негативное отношение проще при встрече или во время общения в социальных сетях?	Отвечают на вопросы	Презентация

<p>Ход занятия</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>КЕЙС.</i> Прочитай два примера переписки в социальных сетях. Какой из них кажется тебе нормальным общением, а какой – нарушает нормы приличия?</p> <p>Первый вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привет! - Ага! - Как дела? - Норм. - Ты что сегодня делал? - А с чего я должен тебе отчитываться? - Ты не пришел сегодня на тренировку. - Ты мне не тренер и не родитель, чтобы устраивать допрос! - Да мне в общем-то плевать на тебя, можешь вообще не ходить! <p>* Вы больше не можете отправлять сообщения данному пользователю</p> <p>-----</p> <p>Второй вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привет! - Привет! - Как дела? - Пойдет. - Ты что сегодня делал? - Да ничего особенного. - Ты не пришел сегодня на тренировку. - У меня были личные причины. - Надеюсь у тебя все нормально. - Да, спасибо! Встретимся на следующей тренировке. <p>-----</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Мы общаемся в социальных сетях и обсуждаем различные вопросы. Встречались ли тебе негативные или даже оскорбительные комментарии? Можно ли утверждать, что пользователи интернет-пространства часто позволяют себе грубость по отношению к другим в расчете на безнаказанность? Считаешь ли ты, что такое поведение действительно невозможно наказать?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Изучи список нарушений, составленный пользователем. Какие из пунктов списка действительно являются нарушениями, а какие следует вычеркнуть.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	<p>Ватман, маркеры</p>
--------------------	---	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • использование нецензурных слов; • шутки или анекдоты; • высмеивание внешности пользователя; • неуважительное высказывание о национальной принадлежности пользователя; • угрозы в адрес пользователя или его близких; • пранк (розыгрыш); • хейт (выражение явной ненависти); • призывы к совершению противозаконных действий 		
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаешь ли ты нарушения правил нетикета? 2. Почему правила нетикета следует соблюдать? 			

6 2.1 От чего зависит оплата труда

Ты узнаешь:

- что такое оплата труда;
- какие виды оплаты труда существуют.

Ключевые слова:
оплата труда, гонорар, заработная плата, премии или бонусы, почасовая оплата, оплата за выполненную работу, сдельно-премиальная оплата.

Ты научишься:

- определять вид оплаты труда;
- изучать данные из таблицы и делать выводы.

Должность	Образование	Опыт работы	Количество рабочих дней в неделю	Зарботная плата (тенге)
Начальник строительного объекта	Высшее	5 лет	7 дней	650 000
Инженер	Высшее	7 лет	6 дней	400 000
Строитель	Среднее специальное	9 года	6 дней	300 000
Разнорабочий	Без образования	10 лет	5 дней	120 000

Существует множество видов оплаты труда. О том, какой вид оплаты будет применен к конкретному человеку, договариваются в каждом отдельном взятом случае. Например, оплата за проработанные часы, получила название **почасовой** (оплата по отработанным часам). Оплата за количество сделанной работы (количество испеченных тортов, сшитых платьев, доставленных заказов и другое) называется **оплатой за выполненную работу**. Оплата за полностью выполненную работу плюс доплата за дополнительную работу называется **сдельно-премиальной**. Свое название она получила от двух слов «сделай» и «премия». То есть, если сделана основная работа, а также дополнительная работа то в обоих случаях будет произведена оплата.

Представь, что ты хочешь устроить вечеринку с друзьями. Чтобы друзья пришли с большим желанием, тебе нужно продумать программу мероприятия, например, пригласить на нее известных артистов. За чье выступление тебе пришлось бы заплатить больше, чем другим: Димаш Кудайберген, Ninety One, Ирина Кайратовна и Влад А4. Как ты думаешь от чего зависит сумма гонорара (денег за услуги) разных артистов?

Большинство людей трудятся, так как труд – это способ заработать деньги на свои нужды. Деньги, которые люди получают за выполненную работу называют **оплатой труда**. Существует много видов оплаты труда и у каждого есть свое название: гонорар – деньги, которые платят писателю за книгу, артисту за выступление, художнику за картину и так далее; **заработная плата** – сумма денежных средств, которую получает работник, каждый месяц в одно и тоже число; **премии или бонусы** – деньги, которые человек получает за особо хорошие результаты или работу, выполненную быстрее положенного срока.

Выскажи мнение

Изучи информацию об оплате труда людей, работающих на одном строительном объекте. Сделай вывод: от чего зависит размер заработной платы.



Кейс

Три друга решили заработать денег во время летних школьных каникул.

Первый устроился мойщиком посуды в кафе быстрого питания за почасовую оплату.

Второй стал работать в парке развлечений, чтобы сдавать на прокат детский электромобиль. Оплата за его труд складывалась из двух частей:

1. Ежедневно ему платили определенную сумму за то, что он следил за машинками и сдавал их в аренду;

2. Если он сдал на прокат один электромобиль более чем десять раз за день, то деньги от оплаты за одиннадцатый и последующие разы он забирает себе в виде бонусов.

Третий пошел работать разносчиком пиццы, оплата его труда зависела от количества доставленных заказов, а также от времени суток, в которое эти заказы выполнялись (с 9.00 до 16.00 заказы оплачивались доставщику в два раза дешевле, чем заказы доставленные с 16.00 до 20.00).

Какой из видов оплаты труда применяется в каждом из трех случаев? Какой вид занятости на каникулах ты считаешь самым удачным? Объясни свой ответ.

1. **Почтальон**
Зарплатная плата. Один раз в месяц.

2. **Киноактер**
Фиксированный гонорар (кратность зависит от условий контракта).

3. **Певец**
Гонорар, процент от проданных билетов.

4. **Парикмахер**
Цена за услугу. Кратно количеству оказанных услуг.

5. **Художник**
Стоимость картины. Однократно в момент продажи.

6. **Футболист**
Сумма за контракт с клубом (кратность зависит от условий контракта).

7. **Фермер**
Заработок от реализации выращенной продукции. Сезонно.

52

Угадай кто я?

1. Получаю оплату труда в зимний сезон. Живу в местности с низкой температурой и большим количеством осадков зимой. Оплата зависит от количества выполненной работы.

2. Живу в стране с тропическим климатом. Получаю оплату труда круглый год, ежемесячно. Сумма заработанных мной денег зависит от количества туристов.

3. Хожу на работу ежедневно, получаю одинаковую заработную плату каждый месяц.

4. Большую часть времени работаю в воздухе, на мои трюки смотрят много людей. Заработная плата зависит от количества проданных билетов.

5. Работаю дома или в любом удобном мне месте за компьютером, заказы выбираю сам.

Дискуссия

Составить описание желаемого законного способа зарабатывания денег. Объясни его преимущества (чем хорош этот способ), какие навыки тебе понадобятся, чтобы использовать именно этот способ. Высоким ли будет уровень твоего дохода? Можно ли прожить на эти деньги? Аргументируй свой ответ.

Запомни

Независимо от формы и размера денежного вознаграждения неизменным остается одно: заработная плата – это всегда результат труда, помноженный на усердие, знания и опыт!

Исследовательская работа

Проведи исследование. Приведи примеры разных способов оплаты труда. Используй различные источники.

Рефлексия:

1. Что нужно, чтобы получать высокую заработную плату?
2. Какой из способов оплаты труда, рассмотренных на уроке, ты считаешь наиболее справедливым и почему?

53

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	От чего зависит оплата труда		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «труд человека», «выполненная работа», «должность», «оклад», «денежная премия».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что у денег тоже есть своя <i>стоимость</i> в виде выполненной работы или оказанной услуги.</p> <p>Развивать навыки <i>оценки денег</i>, через призму труда или выполненной работы.</p> <p>Воспитывать культуру уважения к результату труда.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Представь, что ты принимаешь участие в подготовке концертной программы для большого мероприятия.</p> <p>Тебе поручили продумать программу мероприятия, например, пригласить на нее известных людей, артистов.</p> <p>За чье выступление организаторам пришлось бы заплатить больше, чем другим: Димаш Кудайберген, Ninety One, Ирина Кайратовна и Влад А4. Как ты думаешь от чего зависит сумма гонорара (денег за услуги) разных артистов?</p>	Отвечают на вопросы	Презентация

Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение</i> Изучи информацию об оплате труда людей, работающих на одном строительном объекте. Сделай вывод: от чего зависит размер заработной платы.</p>					Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Должность	Образование	Опыт работы	Количество рабочих дней в неделю	Заработная плата (тенге)		
	Начальник строительного объекта	Высшее	5 лет	7 дней	650 000		
	Инженер	Высшее	7 лет	6 дней	400 000		
	Строитель	Среднее специальное	9 года	6 дней	300 000		
	Разнорабочий	Без образования	10 лет	5 дней	120 000		
	<p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Три друга решили заработать денег во время летних школьных каникул. Первый устроился мойщиком посуды в кафе быстрого питания за почасовую оплату. Второй стал работать в парке развлечений, чтобы сдавать на прокат детский электромобиль. Оплата за его труд складывалась из двух частей: 1. Ежедневно ему платили определенную сумму за то, что он следил за машинками и сдавал их в аренду; 2. Если он сдаст на прокат один электромобиль более чем десять раз за день, то деньги от оплаты за одиннадцатый и последующие разы он забирает себе в виде бонусов. Третий пошел работать разносчиком пиццы, оплата его труда завесила от количества доставленных заказов, а также от времени суток, в которое эти заказы выполнялись (с 9.00 до 16.00 заказы оплачивались доставщику в два раза дешевле, чем заказы доставленные с 16.00 до 20.00). Какой из видов оплаты труда применяется в каждом из трех случаев? Какой вид занятости на каникулах ты считаешь самым удачным? Объясни свой ответ.</p>						
	<p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Составить описание желаемого законного способа зарабатывания денег. Объясни его преимущества (чем хорош этот способ), какие навыки тебе понадобятся, чтобы использовать именно этот способ. Высоким ли будет уровень твоего дохода? Можно ли прожить на эти деньги? Аргументируй свой ответ.</p>						
	<p>Рефлексия: 1. Что нужно, чтобы получать высокую заработную плату?</p>						

	2. Какой из способов оплаты труда, рассмотренных на занятии, ты считаешь наиболее справедливым и почему?
--	--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как повысить личный доход
Цели занятия	Объяснить понятия: «личный доход», «зарплаток», «доходы в натуральном выражении». Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что такое личный доход. Обсудить варианты/факторы, влияющие на увеличение личного дохода. Развивать навыки управления личным доходом. Воспитывать финансовую культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Большинство взрослых людей ежедневно работают. При этом не каждый человек может сказать, что имеет работу, о которой мечтал всю жизнь и получает личный доход, который его устраивает. Что же в таком случае заставляет людей продолжать работать?	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Что нужно сделать, чтобы работать там, где нравится и получать хороший доход? В каком возрасте нужно начинать задумываться об этом? <i>Задание 2</i> Выбери виды личного дохода, которые ты хочешь получать, став взрослым. Объясни свой выбор. <ul style="list-style-type: none"> • Заработная плата • Деньги за сдаваемую в аренду квартиру • Премия за хорошую работу • Получать деньги от родителей • Получать денежные призы за участие в конкурсах и соревнованиях (в том числе спортивных) • Гонорары за написанные книги, картины и музыкальные альбомы • Стипендия • Пенсия <i>Задание 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Проведи интервью с двумя своими знакомыми, у которых, по твоему мнению, высокий личный доход. Узнай, какого плана действий они придерживались, чтобы достичь такого дохода. Подготовь сообщение по итогам интервью, представь его одноклассникам.	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман, маркеры
	Рефлексия: 1. Прочитай пословицы.		

<p>Под лежащий камень вода не течет. Дело мастера боится. Подумай, какое отношение они имеют к теме занятия.</p> <p>2. Что может помешать человеку повышать свой личный доход?</p>
--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Обязательные расходы семьи
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «обязательные расходы семьи», «планирование обязательных расходов семьи», «статьи расходов семьи», «управлять расходами».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, как планируются обязательные расходы семьи.</p> <p>Изучить факторы, влияющие на размер обязательных расходов.</p> <p>Развивать навыки планирования расходов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру планирования расходов.</p> <p>Развивать творческое мышление в планировании расходов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы																				
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Может ли семья прожить неделю и при этом не потратить никакой суммы ни на что?	Отвечают на вопросы	Презентация																				
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> Составь список своих личных расходов на неделю. Дополни его расходами, которые совершает в течении недели твоя семья. Оформи свой список в виде таблицы. Тебе поможет пример.</p> <table border="1" data-bbox="300 1272 979 1536"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название расхода</th> <th>Сумма (тенге)</th> <th>Кто совершает</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Расходы на проезд</td> <td>1 000</td> <td>Я</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ИТОГО</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 2</i> <i>Исследовательская работа.</i> Не все люди относятся к своим личным расходам осознанно. Многие не могут вспомнить, на что они потратили деньги даже в течении одного дня. Проведи опрос среди одноклассников, прими участие в составлении общего списка личных расходов обучающихся класса за сегодняшний день. Запиши название расходов на доске.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Практическая работа.</i> Поговори с родителями и с другими взрослыми членами твоей семьи. Выясни какие обязательные расходы есть у вашей семьи в</p>	№ п/п	Название расхода	Сумма (тенге)	Кто совершает	1.	Расходы на проезд	1 000	Я	2.				3.					ИТОГО			<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
№ п/п	Название расхода	Сумма (тенге)	Кто совершает																				
1.	Расходы на проезд	1 000	Я																				
2.																							
3.																							
	ИТОГО																						

<p>течении месяца. Заполни таблицу. Посчитай сумму денег, которую ваша семья ежемесячно тратит на обязательные расходы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование расходов</th> <th>Кто совершает</th> <th>Сумма (тенге)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продукты питания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оплата жилья (аренда / кредит в банке)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммунальных услуг</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Покупка одежды</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Товары для дома</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расходы для здоровья (лекарства)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предметы гигиены</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прочие расходы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование расходов	Кто совершает	Сумма (тенге)	Продукты питания			Оплата жилья (аренда / кредит в банке)			Коммунальных услуг			Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)			Покупка одежды			Товары для дома			Расходы для здоровья (лекарства)			Предметы гигиены			Прочие расходы			ИТОГО				
	Наименование расходов	Кто совершает	Сумма (тенге)																																
	Продукты питания																																		
	Оплата жилья (аренда / кредит в банке)																																		
	Коммунальных услуг																																		
	Транспортные расходы на проезд (возможно расходы на топлива для автомашины)																																		
	Покупка одежды																																		
	Товары для дома																																		
	Расходы для здоровья (лекарства)																																		
	Предметы гигиены																																		
	Прочие расходы																																		
	ИТОГО																																		
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли сократить обязательные расходы? 2. Какие расходы можно убрать из списка обязательных? <p>Прокомментируй свой ответ.</p>																																			

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Необязательные расходы семьи		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «необязательные расходы», «значение необязательных расходов», «полноценная жизнь».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, как управляются и планируются необязательные расходы семьи.</p> <p>Обсудить цели и задачи (какую функцию выполняют) необязательных расходов.</p> <p>Развивать навыки управления расходами.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру управления расходами.</p> <p>Развивать творческое мышление в управлении расходами.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в управлении расходами.</p>		
Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Ты уже знаешь какие расходы называются обязательными и из каких статей они состоят. Какие на твой взгляд важные траты не вошли в этот список? Объясни свой ответ.</p>	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Задание.</i> Прочитай список расходов. Выбери те из них, которые нельзя назвать обязательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расходы на питание; • Покупка самоката; • Походы в кинотеатры; • Транспортные расходы; 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p>	Ватман, маркеры

	<ul style="list-style-type: none"> • Расходы на путевку на море; • Расходы на оплату спортивных тренировок; • Покупка зимней одежды; • Расходы на семейные торжества; • Покупка художественных книг. <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, если расходы называют «необязательными», то зачем тратить деньги на них?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Кейс.</i> Рассмотрите отношение двух семей к необязательным расходам. Первая семья доходы семьи тратит исключительно на обязательные расходы. Оставшуюся сумму они откладывают, для того чтобы купить через несколько лет большой красивый дом. Вторая семья помимо обязательных расходов ежемесячно тратит деньги на оплату кружков и секций для детей, совместные походы в кино (дважды в месяц). Оставшиеся деньги они откладывают, чтобы летом всей семьей поехать на море. Какая семья по твоему мнению поступает правильнее и почему? <i>Исследовательская работа.</i> Выясни у своих одноклассников, какие необязательные расходы за прошлый месяц совершила его семья. Объясни важность каждого из них. Оформи свое исследование в виде плаката.</p>	Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	
	Рефлексия: <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается важность необязательных расходов? 2. Почему траты на необязательные расходы можно совершать только после выделения достаточной суммы денег на обязательные расходы? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Как совершать крупные покупки		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «крупная покупка», «планирование крупной покупки», «обсуждение крупной покупки», «накопления на крупную покупку», «покупка в рассрочку».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, как планируется и совершается крупная покупка, как и когда используется рассрочка для крупной покупки.</p> <p>Развивать навыки приобретения крупной покупки.</p> <p>Воспитывать культуру обсуждения и планирования крупной покупки.</p> <p>Развивать творческое мышление в приобретении крупной покупки.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как позволить себе покупку, которая в три раза превышает размер твоего дохода за месяц. Все ли делают такие покупки?	Отвечают на вопросы.	Презентация

<p>Ход занятия</p>	<p><i>Задание 1</i> Изучи список трат, выбери из них те, которые невозможно или сложно совершить за счет доходов одного месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • покупка билетов на самолет; • ремонт автомобиля; • покупка экипировки для игры в хоккей; • покупка автомобиля; • покупка холодильника; • проведение семейного мероприятия на 20 гостей; • приобретение домашнего кинотеатра; • покупка комплекта зимней резины для автомобиля; • оплата путевки для кругосветного путешествия. <p>За счет каких средств совершаются такие расходы?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Может ли школьник или студент накопить на крупную покупку? Если да, то за счет каких средств?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Выскажи мнение.</i> Перечисли уважительные причины, по которым следует совершать ту или иную крупную покупку. Назови недостаточные причины, которые часто называют люди при совершении крупной покупки.</p> <p><i>Кейс.</i> Отец по просьбе дочери купил ей профессиональный фотоаппарат. Она хотела использовать его для создания видеороликов и съемки качественных фотографий для последующего размещения их на платных стоковых ресурсах.</p> <p>Данная крупная покупка была совершена по всем правилам финансовой грамотности: ее обсуждали, сроки приобретения планировали, а средства накапливали. Однако через неделю использования фотоаппарата девушка утратила к нему всяческий интерес. Что явилось основной причиной такой ситуации?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	<p>Ватман, маркеры</p>
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случалось ли тебе быть свидетелем (или «виновником») нецелесообразной крупной покупки? 2. Приведи пример совершения крупной покупки по всем правилам финансовой грамотности в твоей семье или в семье твоих знакомых 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое семейный бюджет
Цель и задачи	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «статьи дохода семейного бюджета», «статьи расхода семейного бюджета», «планирование семейного бюджета». Формировать у обучающегося понимание того, из чего состоит семейный бюджет. Как планируется семейный бюджет. Понять какие статьи дохода и расхода есть в семейном бюджете. Развивать навыки планирования семейного бюджета. Воспитывать культуру планирования семейного бюджета. Развивать творческое мышление во время планирования семейного бюджета. Развивать эмоциональный интеллект.

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы																								
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Люди часто проводят различные семейные мероприятия. Как ты думаешь, какое главное дело нужно выполнить, чтобы любое мероприятие прошло успешно?	Отвечают на вопросы	Презентация																								
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Практическая работа</i> Представь, что собрались на пикник. Что нужно чтобы он прошел весело и интересно? Предложи план действий, в котором опиши участие каждого в организации пикника. Оформи свой план в виде плаката, представь его одноклассникам. Критерии оценивания работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учтено все необходимое для организации пикника; • обоснован каждый пункт плана; • красочное оформление; • творческое представление своей работы. <p><i>Задание №2</i> Перечисли статьи расходов для пикника (все, что нужно купить). Запиши их в таблицу. Посчитай общую сумму расходов. Что нужно сделать, чтобы денежный вклад каждого был одинаковым?</p> <table border="1" data-bbox="320 1444 970 1724"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Статья расходов</th> <th>Количество</th> <th>Сумма (тенге)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ИТОГО</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Семейные мероприятия проходят не каждый день и даже не каждый месяц. Означает ли это, что в такие месяцы семья может не планировать свой бюджет?</p>	№ п/п	Статья расходов	Количество	Сумма (тенге)	1				2				3									ИТОГО			<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
№ п/п	Статья расходов	Количество	Сумма (тенге)																								
1																											
2																											
3																											
	ИТОГО																										
	Рефлексия: 1. Что нового и важного вы узнали сегодня? 2. Все ли было понятно?																										

7 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Публичное выступление онлайн и офлайн
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии», «платформы ZOOM, TIEMS, Вотсап».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве, умение презентовать себя и свои идеи</p> <p>Развивать навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно презентовать себя и свои идеи в медиа пространстве.</p> <p>Развивать творческое мышление в публичных выступлениях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Сложно ли тебе выступить перед большой аудиторией: спеть песню на концерте или в гостях, рассказать стихотворение перед классом, представить свой доклад на конференции, защитить свою презентацию? Если да, то почему, если нет то, что тебе помогает?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Если для многих публичное выступление дается очень сложно или вообще невозможны, то может можно обойтись без них? Зачем нужны навыки публичного выступления?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Изучи список видов деятельности современного человека и определи, в каких случаях необходимы навыки публичных выступлений. Аргументируй свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита научного проекта в школе; • работа программиста; • выращивание цветов; • профессия учителя; • защита бизнес-проекта перед банкирами; • дайвинг; • профессия телеведущего; • исполнение пантомимы; • ведение блога; • работа полицейского; • торговля на рынке. <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Существуют ли специалисты, профессии и просто люди, которым не нужны навыки самопрезентации?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите главные правила публичного выступления 2. Как ты считаешь, где сложнее выступать публично: офлайн или в медиапространстве? Аргументируй свой ответ. 		

7 1.2 Что такое подкаст

Ты узнаешь:

- почему в прошлом веке для передачи информации использовали радио;
- что такое подкаст;
- как использовать подкаст для саморазвития.

Ключевые слова:

контент, подкаст, саморазвитие.

Ты научишься:

- создавать подкасты;
- пользоваться подкастами.

Люди часто слушают радио. Для того, чтобы выбрать контент (содержание) по вкусу мы можем настраивать свой приемник на определенные волны. При подключении к каждой из таких волн мы имеем возможность прослушивать передачи или музыку которые транслирует радиостанция, вещающая на данной волне. Что по твоему мнению удобного в таком виде настройке и что в системе работы радиостанций тебе кажется самым неудобным?

Исследовательская работа

Укажи список радиостанций, доступных для жителей твоего региона. Определи контент, который предлагает каждая из них. Какие радиостанции из списка ты слушаешь чаще всего? Что, кроме музыки, в содержании передач этих радиостанций тебе нравится больше всего? Занеси данные в таблицу.

№	Название радиостанции	Контент (содержание/ тематика)	Польза

На момент создания радио возможности выбирать ту или иную радиостанцию не было. Главной задачей радиовещания являлось предоставление новостей информации для людей. С технической и финансовой стороны

84

такой способ оповещения населения был самым быстрым, недорогим и охватывающим большое количество слушателей. Изначально в каждом доме не было радиоприемников. В населенном пункте работал специальный радиоузел, который транслировал важную информацию через громкоговоритель, расположенный на столбе, установленном на центральной площади. Со временем в домах стали появляться радиоприемники, а в передачи добавилось музыкальное содержание – **контент** (песни, симфоническая музыка и другое).



Выскажи мнение

Чем современное радиовещание отличается от того, которое было в самом начале появления радио?

В наши дни информация из разных источников подается не просто как средство сообщения новостей, она используется как способ получения новых знаний. Каждому человеку нужна только часть из огромного потока информации, которую он будет использовать как обучающий ресурс. Виды, в которых предоставляется информация, могут быть самыми различными. Но одним из самых удобных для использования является аудио, которое может быть представлено в виде аудиопрограмм. Такая потребность привела к появлению **подкастов** – аудиоресурсов, которые можно слушать онлайн или скачивать для дальнейшего прослушивания. Удобство подачи информации в виде подкастов заключается в возможности сортировать ее по заданным критериям и выбирать необходимое.

85

Запомни!

Существует большое количество видов подкастов, которые можно отсортировать по жанрам и по темам и так далее. Для прослушивания подкастов необходимо скачать одно из предлагаемых мобильных приложений (Например, «Подкасты» на iPhone, Google Podcasts на Android, Overcast, Pocket Casts, Castbox, Spotify, Яндекс.Музыка и другие).

Для записи подкаста можно использовать программу (платформу) Audacity, установленную на смартфон. Данная программа позволяет не просто создать запись, но и отредактировать ее, а также разослать на все пользовательские платформы. Чтобы подкаст был удобным для прослушивания нужно следить за качеством записи и ее длительностью. Технические возможности платформы позволяют делать файлы любой продолжительности, однако наибольшей популярностью пользуются те, которые подают информацию интересно и скато.



Практическая работа

Создай подкаст по определенной теме. При выполнении работы руководствуйся критериями:

- Соответствует теме.
- Содержит интересную (полезную) информацию.
- Запись сделана качественно.

Представь свою работы одноклассникам. Прими участие во взаимооценении.

86

Дискуссия

Как ты понимаешь слово саморазвитие, и как подкасты могут способствовать ему?

Каждый современный человек должен развиваться, получать новые знания и навыки, осваивать новые технологии и гаджеты, учиться создавать полезные, красивые и интересные вещи своими руками и многое другое. Научиться всему этому можно как с помощью других людей, так и самостоятельно. Процесс самостоятельного получения знания называют **саморазвитием**. Одним из удобных способов постоянного развития является использование подкастов, в ходе которого можно выбрать определенную тематику, подписаться на успешных людей, войти в состав интернет-сообщества, объединенного общими интересами.

Запомни!

По мнению людей, достигших больших результатов в спорте, бизнесе, науке и в других отраслях, ключом к успеху является постоянное саморазвитие.

Как слушать подкасты



Рефлексия

1. Для чего создаются и используются подкасты?
2. Почему саморазвитие важно?

87

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Что такое подкаст
Цель и задачи	<p>Формировать у обучающегося понимание того, что подкасты- новые формы социальных медиа, используются как для развлечения, так и для саморазвития. Развивать навыки пользования новых социальных медиа, как для расширения мировоззрения, так и для саморазвития.</p> <p>Развивать самый главный навык – <i>научить самостоятельно учиться</i>. Воспитывать культуру пользования новыми социальными медиа.</p> <p>Развивать творческое мышление при пользовании социальных медиа. Развивать эмоциональный интеллект при пользовании социальных медиа.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Люди часто слушают радио. Для того, чтобы выбрать контент (содержание) по вкусу мы можем настраивать свой приемник на определенные волны. При подключении к каждой из таких волн мы имеем возможность прослушивать передачи или музыку, которые транслирует радиостанция, вещающая на данной волне. Что по твоему мнению удобного в таком виде настройке и что в системе работы радиостанций тебе кажется самым неудобным?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Исследовательская работа.</i> Укажи список радиостанций, доступных для жителей твоего региона. Определи контент, который предлагает каждая из них. Какие радиостанции из списка ты слушаешь чаще всего? Что, кроме музыки, в содержании передач этих радиостанций тебе нравится больше всего?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Чем современное радиовещание отличается от того, которое было в самом начале появления радио?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Практическая работа</i> Создай подкаст по определенной теме. При выполнении работы руководствуйся критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует теме. • Содержит интересную (полезную) информацию. • Запись сделана качественно. <p>Представь свою работы одноклассникам. Прими участие во взаимооценивании.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего создаются и используются подкасты? 2. Почему саморазвитие важно для каждого человека? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Способы увеличения дохода
Цель и задачи	<p>Формировать у обучающегося понимание того, как увеличивается личный доход и доход семьи, что влияет на его размер (сумму), какие факторы влияют положительно, а какие отрицательно.</p> <p>Развивать навыки увеличения личных доходов.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру роста личных и семейных доходов. Развивать творческое мышление в способах увеличении личных и семейных доходов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в способах увеличении личных и семейных доходов</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты думаешь, есть ли семьи, доход которых позволяет им сказать: «Мы достигли наивысшего уровня общих доходов семьи. Нам не нужно больше того, что мы имеем на данный момент»? Аргументируй свой ответ. Приведи примеры в поддержку своей позиции.	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, приведет ли к увеличению общего семейного дохода увеличение дохода каждого из членов семьи?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Рассмотрим две ситуации, показывающие как формируется доход мужчин, каждый из которых является главой семьи. Какой из подходов ты считаешь наиболее эффективным если учесть, что на момент описания ситуации доходы обоих мужчин уравнились.</p> <p><i>Первая ситуация.</i> Мужчина является владельцем собственного небольшого бизнеса, который приносит достаточный для покрытия всех расходов семьи стабильный доход. Он доволен тем, как работает его бизнес, и уровнем жизни, который он позволяет поддерживать. Вместе с тем, на протяжении последних трех лет его вклад в общий семейный доход не меняется, то есть он вносит одну и ту же сумму денег в семейный бюджет ежемесячно. Он не планирует ничего менять в ближайшие три года, так как считает, что его усилия позволяют ему содержать семью и оплачивать большую часть ее расходов.</p> <p><i>Вторая ситуация.</i> Мужчина является сотрудником крупной</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>компании. На протяжении последних трех лет он неоднократно проходил повышения квалификации, зарекомендовал себя как добросовестный и ответственный сотрудник. Результатом его отношения к саморазвитию стало повышение по карьерной лестнице дважды за указанный период. Благодаря этому его заработная плата увеличилась в три раза, а помимо этого он получает также премии и бонусы. Все это привело к тому, что его ежемесячный вклад в семейный бюджет растет год от года.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Запомни!</i></p> <p>Чтобы достичь финансово достатка, по отношению ко всем своим доходам необходимо соблюдать несколько важных правил (<i>способов увеличения дохода</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «деньги должны переночевать дома» – не тратить ни копейки из полученной суммы в день поступления; • «сначала заплати себе» – в день поступления денег отложи в накопления минимум 10% от дохода; • «нет неожиданных доходов» – необходимо планировать все будущие поступления, в том числе бонусы и премии; • «богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто правильно тратит» – важно правильно распределять свои доходы; • «мир полон возможностей» – всегда работай над собой, ищи новые возможности, заявляй о себе, верь в себя 		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие способы увеличения доходов используются в твоей семье? 2. Какое правило сохранения доходов сегодня тебе запомнилось и ты будешь его использовать? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Как планировать семейный бюджет		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «сезонные расходы семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета», «период планирование семейного бюджета», «финансовая ответственность по статьям расходов семейного бюджета».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, как и кем планируется семейный бюджет (Кто несет ответственность по статьям расхода. Что влияет на размер семейного бюджета).</p> <p>Развивать навыки финансового планирования.</p> <p>Воспитывать культуру финансового планирования.</p> <p>Развивать творческое мышление при финансовом планировании.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект при финансовом планировании</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы																																				
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Летние каникулы дают возможность отдохнуть, набраться впечатлений и восстановить силы. Чтобы организовать свой летний отдых максимально полезно, следует заранее запланировать все мероприятия. Как ты думаешь, когда следует приступать к планированию летнего отдыха, и что понадобится для его организации и проведения?	Отвечают на вопросы	Презентация																																				
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Практическая работа.</i> Составь план мероприятий на летние каникулы. Постарайся учесть все необходимое для его осуществления. Посчитай бюджет. Полученные данные занеси в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="338 757 992 1070"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Дата проведения</th> <th>Участники</th> <th>Необходимые ресурсы</th> <th>Бюджет (расходы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td colspan="5">ИТОГО</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, планировать семейный бюджет легко или сложно? Что может внести изменения в список запланированных статей расходов?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи новости за последний год используя различные источники. Найди события, которые можно назвать форс-мажорными. Выбери те из них, которые вызвали корректировки семейных бюджетов населения. Оформи исследование в виде плаката, представь его одноклассникам. Приведи аргументы в защиту своей работы</p>	№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Необходимые ресурсы	Бюджет (расходы)																									ИТОГО						<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Необходимые ресурсы	Бюджет (расходы)																																		
ИТОГО																																							
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно планировать семейный бюджет на месяц, квартал и год? 2. Как не выйти за рамки семейного бюджета в случае форс-мажора? 																																						

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как экономить семейный бюджет
Цель и задачи	Объяснить понятия: «экономия семейного бюджета», «эффективное использование денег», «рациональное использование денег», «способы экономии», «покупка по

<p>сезонам».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что семейным бюджетом необходимо управлять рационально и всегда искать способы экономии или эффективных трат.</p> <p>Развивать навыки бережного и рационального использования денег. Воспитывать культуру бережного и рационального использования денег. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Представь, что в этом месяце ты отвечаешь за обязательные расходы семейного бюджета? Тебе выдали запланированную на месяц сумму с условием: в течении месяца приобрести все необходимое вовремя и в нужном количестве. Если в конце месяца у тебя останутся неистраченные деньги, можешь забрать их себе. Что ты предпримешь, чтобы в конце месяца осталась как можно большая сумма? Приведи примеры своих действий.</p>	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Кейс.</i> Рассмотрим стратегии двух семей по управлению бюджетом, при условии, что размер дохода у них примерно одинаковый. Какую из стратегий ты считаешь наиболее верной? Объясни свой ответ.</p> <p><i>Семья 1.</i> При планировании семейного бюджета выделялось минимально возможная сумма денег на каждую из статей. В следствии этого данная семья покупала наиболее дешевые товары, убрала из бюджета статьи «семейный отдых и развлечения» и «покупка одежды и обуви» сроком на шесть месяцев. Ежемесячно им удавалось откладывать в накопления определенную сумму.</p> <p><i>Семья 2.</i> В данной семье совершались расходы по всем статьям бюджета. При этом качество приобретаемых товаров всегда было высоким. Два раза в месяц организовывался семейный отдых с соответствующими затратами на него. Ежемесячно они откладывали в накопления сумму в два раза меньшую, чем первая семья.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Составь постер, на котором укажи за счет чего (статьи, количество, цена) можно сэкономить средства в семейном бюджете. При выполнении работы учитывай правило экономии средств и опыт твоей семьи.</p> <p><i>Задание 3</i></p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p><i>Дискуссия.</i> Родители выделили трем семиклассникам деньги на карманные расходы на следующий день. Утром первый решил пойти пешком и для этого вышел на полчаса раньше. Второй не любил ходить пешком, а поэтому поехал на автобусе заблаговременно. Третий спешил, потому что проспал, и чтобы успеть, поехал на такси. В итоге все трое были в школе вовремя. У кого из трех учащихся осталось больше денег к моменту прихода в школу? Кто из них, по твоему мнению, использовал деньги рациональнее остальных?</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем следует помнить при экономии средств семейного бюджета? 2. Какие приемы экономии бюджета или средств используются в твоей семье? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовый план семьи
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «финансовая цель», «семейное планирование», «бюджет семейного мероприятия».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что необходимо всей семьей обсуждать крупные покупки, семейные мероприятия, общие расходы. Результатом должно стать семейное обсуждение и утверждение общих финансовых целей семьи на (месяц, квартал) год.</p> <p>Развивать навыки финансового планирования.</p> <p>Воспитывать культуру финансового планирования.</p> <p>Развивать творческое мышление в финансовом планировании.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в финансовом планировании.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Ты уже знаешь, что бюджет семьи составляется на месяц, квартал и год. Как ты думаешь, все ли финансовые цели семьи можно реализовать за указанные сроки? Аргументируй свой ответ.</p>	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, почему финансовые цели одной семьи отличаются от финансовых целей другой семьи? Назови факторы, которые влияют на это.</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Четыре семьи составили свой финансовый план. Изучи пункты планов каждой семьи и сделай вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в какой семье план включает только долгосрочные цели; - в какой – среднесрочные; 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>- у кого вместо финансового плана представлен бюджет;</p> <p>- чей список нельзя назвать ни бюджетом, ни финансовым планом.</p> <p>Объясни свой ответ, используя определения среднесрочных финансовых целей, долгосрочных финансовых целей, бюджета и финансового плана семьи.</p> <p>План первой семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покупка велосипеда. • Организация семейного торжества. • Оплата одного курса обучения в колледже внутри страны. • Косметический ремонт квартиры. <p>План второй семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покупка собственного жилья. • Покупка автомобиля. • Покупка акций крупных компаний. <p>План третьей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расходы на питание. • Покупка одежды для членов семьи. • Расходы на развлечения. • Расходы на проезд. • Покупка посуды. <p>План четвертой семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оплата за обучение в университете. • Выплата всех имеющихся потребительских кредитов и денежных долгов. • Создание денежного запаса, покрывающего обязательные расходы на три месяца. <p><i>Задание 3</i> <i>Запомни!</i></p> <p>Наличие денежного запаса обеспечивает финансовую безопасность семьи – способность в любой момент самостоятельно оплатить все необходимые (и неожиданные, в частности) траты</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаешь ли ты, что составлять финансовый план необходимо каждой семье? 2. Какие финансовые цели есть у вашей семьи? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Как создаются денежные накопления
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «денежные накопления», «заплати себе», «финансовая дисциплина», «банковский депозит».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что денежные накопления – это часть</p>

<p>финансового плана каждого человека и каждой семьи. Развивать навыки денежных накоплений. Воспитывать финансовую культуру денежных накоплений Развивать творческое мышление в денежных накоплениях Развивать эмоциональный интеллект в денежных накоплениях</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Вспомни как разные животные готовятся к зиме? Почему они делают это именно летом?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, какие способы создания финансовой безопасности семьи существуют? Можно ли обеспечить финансовую безопасность одномоментно или для этого требуется длительный срок?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>КЕЙС</i> Две семьи решили заняться обеспечением финансовой безопасности. Оцени правильность подходов каждой семьи к созданию денежных накоплений. Предположи, какая семья через год при условии соблюдения своего подхода сможет накопить 10% от годового дохода? В начале месяца первая семья получила общий доход в размере 500 тыс. тенге, 10% из которого сразу отложила в накопления. Оставшуюся сумму они использовали в течении месяца по статьям семейного бюджета. Вторая семья получила доход в размере 1 млн. тенге. После совершения всех расходов в течении месяца у них обычно оставалась какая-то сумма, поэтому они решили отложить 10% в накопления в конце. В течении месяца они использовали деньги на нужды семьи, а когда посчитали оставшуюся сумму, то выяснилось, что у них осталось 20 тыс. тенге.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, от кого больше всего нужно защищать денежные накопления семьи?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, сложно ли создать денежные накопления? 2. Какая, по твоему мнению, сумма денежных накоплений даст вашей семье ощущение финансовой безопасности? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Банковские кредиты
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «денежный заем», «банковский кредит», «денежный долг», «проценты банка». Формировать у учащегося понимание того, что такое денежный заем, при каких условиях необходимо обращаться в банк за кредитом и при этом как не попасть в денежный долг.</p> <p>Развивать навыки «правильного» использования банковских займов. Воспитывать финансовую культуру использования банковских займов. Развивать творческое мышление в использовании банковских займов. Развивать эмоциональный интеллект в использовании банковских займов.</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как поступить семье, если доходная часть ее бюджета не превышает обязательные расходы?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Кейс.</i> Проанализируй стратегии, которые применили семьи в ситуации нехватки денег в семейном бюджете (расходы превысили доходы). Какую из стратегий ты считаешь наиболее правильной и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ от необязательных расходов. 2. Нахождение способов дополнительного заработка. 3. Денежный заем в банке. 4. Корректировка семейного бюджета – часть расходов перенесли на будущий период. 5. Сокращение суммы обязательных расходов. 6. Денежный заем у друзей. 7. Воспользовались денежными накоплениями предыдущего периода. <p><i>Задание 2</i> <i>Дискуссия</i> Расскажи, что ты знаешь о банковских кредитах?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Исследовательская работа</i> Воспользуйся различными источниками и выясни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие кредиты предоставляют банки Казахстана • За выдачей каких кредитов граждане Казахстана обращаются наиболее часто • Выгодны ли проценты кредитования для семьи 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если ты решишь приобрести какую-то вещь, денег на которую у будет недостаточно, воспользуешься ли ты кредитом или найдешь другой способ? Если другой, то какой именно? 		

	2. Правильно ли занимать или одалживать их другим
--	---

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовая подушка безопасности семьи
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «финансовая подушка безопасности», «непредвиденные ситуации», «творческий отпуск».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что финансовая подушка безопасности первоочередная задача каждого человека и каждой семьи. Объяснить цели и задачи финансовой подушки безопасности, рассмотреть пути ее формирования.</p> <p>Развивать навыки по созданию собственной финансовой подушки безопасности</p> <p>Воспитывать финансовую культуру того, что при любых обстоятельствах в первую очередь необходимо создавать финансовую подушку безопасности. Развивать творческое мышление в создании финансовой подушки безопасности</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в создании финансовой подушки безопасности</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты понимаешь значение пословицы: «Знал бы, где упадешь, соломки бы подстелил»? Чему учит народная мудрость?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Задание.</i> Приведи примеры потенциально опасных ситуаций из жизни и мер безопасности, которые следует принять заблаговременно. Например, перед катанием на роликах принято надевать защиту для коленей и локтей.</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Рассмотрите ситуации и определите, можно ли их отнести к целям финансовой подушки безопасности. Тебе поможет пример.</p> <p><i>Пример</i> Семья, чалены которой любят чай с молоком, села пить чай, но выяснилось, что молоко в холодильнике скисло. Непредвиденная – да (никто не ожидал). Безотлагательная – нет (чай можно выпить и без молока). Незапланированная – да (молоко в холодильнике не должно было испортиться). Вывод: данную ситуацию к целям финансовой подушки безопасности отнести нельзя, потому что совпали только два из трех признаков. Кроме того, покупка пакета молока – это несущественные расходы, чтобы использовать на них средства из финансовой подушки безопасности.</p> <p><i>Ситуация 1</i> Член семьи нуждается в операции за границей в</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>ближайший месяц. <i>Ситуация 2</i> Сломался кондиционер (в сентябре). <i>Ситуация 3</i> В августе родители выяснили, что школьная форма стала детям мала. <i>Ситуация 4</i> Предприятие, на котором работали родители обанкротилось и закрылось. <i>Ситуация 5</i> Дети увидели в продаже новый iPhone и стали просить родители купить его. <i>Ситуация 6</i> В середине месяца у семьи закончились продукты. <i>Ситуация 7</i> Сломался автомобиль, на котором папа работал таксистом. <i>Задание 3</i> <i>Выскажи мнение</i> Как ты думаешь, какие правила должна соблюдать семья чтобы сформировать финансовую подушку безопасности? Назови основные причины, которые могут этому помешать</p>		
	<p>Рефлексия: 1. Как ты думаешь, сложно ли создавать финансовую подушку безопасности? 2. Можно ли прожить без финансовой подушки безопасности?</p>		

8 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Видеохостинги (YouTube)
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «видео хостинг», «видео контент», «подписчики», «видео канал». Формировать у учащегося понимание того, что такое видео хостинги. Популярным хостингом является YouTube, который стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Задача обучить учащихся экологичному использованию видео хостингов, а также использовать их в саморазвитии и в самообучении. Развивать навыки экологичного (полезного) использования видео хостинга. Воспитывать социальную культуру пользования медиа пространства. Развивать творческое мышление в пользовании видео хостинга. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании видео хостинга</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Когда перед тобой стоит срочная задача, а спросить о том, как ее решить, не у кого, что ты обычно предпринимаешь?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, почему КазТьюб не обладает такой популярностью как YouTube? Предложи способы популяризации КазТьюба в медиaprостранстве. Назови варианты пополнения	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос	Ватман маркеры

	<p>контента, который приведет к увеличению количества подписчиков и просмотров. Придумай слоган для него.</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Выскажи мнение.</i> Перечисли основные причины, по которым ты посещаешь YouTube и другие видеохостинги.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Практическая работа</i> Создай свой видеоканал на YouTube. Выбери название, определи контент и продумай целевую аудиторию – группа пользователей, с учетом интересов которых создается контент.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли польза от использования видеохостингов? 2. Представь, что все видеохостинги прекратили свою работу. С какими сложностями ты столкнешься? 			

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Прокрастинация		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «прокрастинация», «причины прокрастинации», «способы борьбы с прокрастинацией»</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, что и взрослые столкнулись с проблемой <i>прокрастинации</i>, но вместе с тем, они разобрались в основных причинах возникновения прокрастинации и нашли эффективные способы борьбы с прокрастинацией</p> <p>Развивать навыки борьбы с прокрастинацией</p> <p>Воспитывать культуру использования медиа пространства</p> <p>Развивать творческое мышление в пользовании медиа пространства. Развивать эмоциональный интеллект в пользовании медиа пространства</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты думаешь, могут ли у лени быть уважительные причины?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, откладывают ли взрослые люди дела «на потом»? Приведи три примера.</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Задание.</i> Изучи рисунки. Назови те из них, которые показывают состояние прокрастинации. Приведи свои варианты проявления прокрастинации.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, прокрастинирующие (испытывающие состояние прокрастинации) люди осознают то, что с ними происходит, или стараются найти оправдание своему поведению?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман маркеры

	Приведи примеры. Как по-другому можно назвать состояние прокрастинации?		
	Рефлексия: 1. Что такое прокрастинация? Как ты борешься с ним? 2. Приведи примеры прокрастинации твоих знакомых. Как они объясняли причины такого состояния?		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Управление будущими доходами		
Цель и задачи	Объяснить понятия: «виды заработков», «статьи доходов», «доход семьи – это результат труда всех членов семьи» Формировать у обучающегося понимание того, из каких статей состоит доход семьи и какие бывают виды заработков Развивать навыки, позволяющие правильно вести учет дохода Воспитывать культуру уважения труда родителей, так как от результата их труда напрямую зависит уровень дохода семьи Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты понимаешь слово «управлять процессом»? Что общего между управлением автомобилем и управлением личными и семейными доходами?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение</i> Как ты понимаешь высказывания философа древности Луция Аннея Сенеки: «Когда корабль не знает, в какой порт направляется, никакой ветер не будет попутным»? Какую мысль Сенека вкладывал в свое изречение? Как эта мысль соотносится с вопросом управления доходами?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Трое восьмиклассников поделились друг с другом мыслями о том, как планируют зарабатывать (получать доход) в будущем. Проанализируй пошаговые планы каждого из них и сделай прогноз: кому действительно удастся научиться зарабатывать, а у кого конечная цели и пошаговый план расходятся?</p> <p>1. В будущем я стану лучшим нейрохирургом, поэтому мои услуги будут стоить очень дорого. Вот пункты моего плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с этого года начну готовиться к ЕНТ и читать дополнительную литературу; • попрошу родителей найти мне репетиторов по химии и биологии; • буду участвовать во всех олимпиадах по нужным мне предметам; • в 10 классе пойду на день открытых дверей в Медицинский университет, в который 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман маркеры

	<p>планирую поступить и узнаю, какие подготовительные курсы у них имеются;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдам ЕНТ с высоким балом, чтобы поступить на грант; • во время обучения в университете буду брать дежурства в нейрохирургических отделениях различных больниц, чтобы смотреть на работу практикующих хирургов; • по окончании университета поступлю в интернатуру, а затем в ординатуру; • на каждом этапе своего плана буду выкладываться на 100%, так как здоровье людей – это большая ответственность. <p>2. Мне твой план совершенно не подходит, потому что я планирую стать нефтяником. Буду действовать так:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к ЕНТ начну готовиться только в 11 классе; • если не наберу высокий балл, то родители заплатят за мое обучение; • буду продолжать заниматься футболом, а на репетиторов у меня нет времени; • университет буду выбирать после того, как сдам ЕНТ; • во время учебы не планирую прекращать заниматься футболом; • когда закончу университет попрошу родителей устроить меня на высокооплачиваемую работу. <p>3. Я пока не решил, кем стану и как буду зарабатывать. Поэтому у меня план очень простой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буду продолжать учиться в школе и по вечерам играть в компьютерные игры; • тратить деньги на репетиторов не буду, так как с нужными мне предметами я еще не определился; • окончательным выбором профессии займусь после сдачи ЕНТ. <p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кого больше в твоём окружении: тех, кто детально планирует свое будущее, или тех, кто совершенно не задумывается о нем и живет сегодняшним днем? У кого из этих двух категорий людей больше шансов стать успешными в будущем?</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляешь ли ты план действий для чего-либо? Если да, то какие пункты в него обычно входят? 2. Принято ли в вашей семье ставить цели и обсуждать планы по их достижению? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Накопления из карманных денег
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «карманные деньги», «личные расходы», «денежный запас», «обдуманное решение», «денежная ответственность».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, зачем нужны карманные деньги, куда они тратятся, нужно ли отчитываться перед родителями, как принимать денежные решения, можно вести накопления из карманных денег.</p> <p>Развивать навыки рационального использования карманных денег. Воспитывать финансовую культуру пользования карманными деньгами. Развивать творческое мышление в пользовании карманных денег.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в пользовании карманных денег</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Восьмиклассник пригласил своих друзей в кафе по случаю своего дня рождения, где друзья вручили ему конверт с деньгами в подарок. Должен ли он отдать эти деньги родителям, так как вечеринку оплачивали они?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Подумай.</i> Перечисли источники откуда могут поступать деньги на карманные расходы (кроме родителей).</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Кейс.</i> Проанализируй финансовое поведение трех людей, исходные данные которых сопоставимы: примерно один и тот же возраст, все трое неженаты, уровень дохода примерно одинаковый, все живут в городе и имеют один и тот же социальный статус (работают на одинаковых должностях в частных компаниях). При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> Первый имеет высокий уровень финансовой ответственности: деньги тратит обдуманно, решения о тратах принимает тщательно, не позволяет себе излишне дорогих вещей и продуктов. Имеет небольшие денежные накопления. Осознано не заводит семью, так как думает, что на данный момент это будет обходиться ему слишком дорого. Считает, что сначала нужно создать материальную базу для семейной жизни, и только потом жениться. Второй живет от зарплаты до зарплаты, поскольку все заработные средства тратит на отдых и развлечения. Прибывает в хорошем расположении духа, которое немного ухудшается за неделю до заработной платы. Накоплений не имеет и создавать их не стремится. Обзаводиться семьей не планирует, так как считает, что слишком молод для этого, 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>потенциальные обязательства, которые накладывает семейная жизнь его тяготят.</p> <ul style="list-style-type: none"> Третий мужчина подходит к использованию своего дохода обдуманно, соблюдая разумный баланс между правильными финансовыми решениями и тратами, которые со стороны могут показаться необдуманными. Например, будучи заядлым рыбаком, может позволить себе дорогой спиннинг, но средства на него возьмет из накопленных ранее. Он следит за своим здоровьем, правильно питается, не гонится за модой, но периодически покупает себе дорогие и качественные вещи. Планирует жениться, когда встретит девушку, с которой будет готов связать свою жизнь. Имеет накоплений меньше, чем у первого, но пребывает в значительно лучшем расположении духа, чем у него. <p>Вопрос к девушкам: позиция какого из мужчин, рассмотренных в кейсе, является более привлекательной и почему?</p> <p>Вопрос к парням: какая модель поведения мужчин из кейса вам более близка и почему?</p> <p>Вопрос ко всем: в каком из рассмотренных примеров можно говорить о наибольшем жизненном комфорте?</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Исследовательская работа</i></p> <p>Из числа своих знакомых выбери трех человек, которые, по твоему мнению, достигли ощущения жизненного комфорта. Выясни, как они сумели найти баланс между финансовой ответственностью и тратами на обеспечение комфортных жизненных условий. Оформи результаты интервью с каждым участником исследования в виде его личной формулы, позволяющей достичь жизненного комфорта.</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаешь ли ты деньги на карманные расходы личными доходами? Объясни свою позицию. 2. Можно ли совершить крупную покупку, используя накопления, созданные из карманных денег? 3. Что для тебя лично означает словосочетание «жизненный комфорт»? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Управление расходами
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «статьи расходов», «виды расходов», «планирование расходов», «бюджет расходов».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание из чего состоят расходы семьи, какие бывают виды и как их планировать.</p> <p>Развивать навыки планирования расходов.</p>

<p>Воспитывать финансовую культуру планирования собственных и семейных расходов.</p> <p>Развивать творческое мышление в планировании расходов.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в планировании расходов.</p>
--

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Как ты понимаешь английскую поговорку «Скупой платит дважды»? Совпадает ли твое мнение с идеей высказанной, в поговорке? Как это связано с темой нашего урока?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Представь, что тебе предложили выбор: купить недорогой ноутбук, но прямо завтра, или игровой ноутбук с высокими техническими характеристиками, но только через полгода (из накоплений, отложенных на крупные покупки). Какой из вариантов ты выберешь и почему?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Как связаны уровень развития навыков бюджетирования и финансовое благополучие семьи?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Запомни!</i> Важно понимать, что нельзя во имя экономии, рациональности и любых других причин отказывать себе и своей семье во всем. При управлении расходами следует помнить поговорку «Все хорошо в меру». Жесткие меры экономии зачастую приводят к разногласиям в семье и ухудшают взаимоотношения.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Много ли среди твоих знакомых людей, которые не владеют навыками бюджетирования? 2. Поменяются ли навыки бюджетирования в твоей семье? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Кредит на жилье. Ипотека		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «ипотечный кредит», «первоначальный взнос», «ежемесячный платеж».</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, как оформляется ипотечный кредит (покупка недвижимости), почему люди прибегают к такому решению, какой срок родители будут выплачивать кредит</p> <p>Развивать навыки использования кредитных займов</p> <p>Воспитывать финансовую культуру кредитных займов</p> <p>Развивать творческое мышление в использовании кредитных займов</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в использовании кредитных займов</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало	<i>Проблемный вопрос.</i> Как следует поступить	Отвечают на	Презентация

занятия	молодой семье, накоплений которой недостаточно, чтобы купить собственное жилье, но достаточно чтобы снимать арендное жилье в течение двух лет? Аргументируй свой ответ	вопросы	
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i> <i>Выскажи мнение.</i> Что необходимо предпринять для покупки жилья, если накоплений недостаточно для оплаты полной стоимости?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Запомни!</i> Стандартные условия выдачи ипотечного кредита:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Первоначальный взнос</i> – сумма денег, выплачиваемая в качестве частичной предоплаты (10–30% от стоимости недвижимости). 2. Размер суммы займа (зависит от финансовых показателей): <ul style="list-style-type: none"> • размер ежемесячного дохода; • продолжительность получения стабильного дохода из одного источника на протяжении не менее 6 месяцев; • наличие пенсионных отчислений – добровольное перечисление 10% от суммы заработка в пенсионный фонд; • отсутствие других кредитов; • размер ежемесячных обязательных расходов; • количество иждивенцев (нетрудоспособные или несовершеннолетние члены семьи); • размер стоимости недвижимости. 3. При наличии 50% от стоимости приобретаемой недвижимости, кредит могут выдать без подтверждения доходов. <p><i>Задание 3</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи условия ипотечного кредитования трех банков Казахстана. Сделай вывод: в каком из банков семья, имеющая 10% персонального взноса и стабильный доход из одного источника на протяжении шести месяцев. Представь результаты исследования в виде плаката.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выясни, приобретала ли ваша семья недвижимость в ипотеку. Если да, то на каких условиях? 2. Как ты считаешь, ипотечный кредит- хорошо или плохо? Аргументируй свой ответ. 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Спонтанные покупки

Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «спонтанные покупки», «отсутствие плана расходов», «поведенческое решение»</p> <p>Формировать у обучающегося понимание того, почему люди совершают спонтанные покупки, как они влияют на расходы и поведенческие решения.</p> <p>Развивать навыки обдуманных трат</p> <p>Воспитывать культуру планирования собственных расходов</p> <p>Развивать творческое мышление в планировании собственных расходов</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в планировании собственных расходов</p>
---------------	---

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Рассмотреть несколько ситуаций. Подумай, каким будет результат в каждом из случаев.</p> <p>Ситуация 1. Спортивная команда решила принять участие без подготовки.</p> <p>Ситуация 2. Человек решил заняться закаливанием и в первый же день нырнул в прорубь.</p> <p>Ситуация 3. Восьмиклассник потратил в первый день сумму карманных денег, выданных родителями на неделю пребывания в другом городе.</p> <p>Сделай общий вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кто способен на спонтанные покупки, и что приводит к совершению таких поступков?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Приведи примеры спонтанных и запланированных покупок из собственного опыта или опыта своих знакомых. Приведи подтверждающие аргументы.</p> <p>Запомни!</p> <p>Причинами совершения спонтанных покупок являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие навыков планирования расходов; • подверженность влиянию большинства (окружения); • отсутствие собственного мнения; • влияние рекламы; • низкая финансовая грамотность. <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Проанализируй информацию из различных источников. Найди признаки применения нейромаркетинга в рекламе трех товаров на выбор. Укажи анализаторы, на которые оказывается воздействие в каждом из случаев. Оформи свое исследование в виде плаката и представь его одноклассникам.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры
	Рефлексия:		

	<p>1. Совершаешь ли ты или члены твоей семьи (близкие) спонтанные (импульсивные) покупки? Как это влияет на ваш семейный бюджет?</p> <p>2. Часто ли ты сталкиваешься с рекламой (применение нейромаркетинга)? Приводит ли это к совершению тобой спонтанных покупок?</p>
--	--

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Законы финансового благополучия семьи
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «оптимизация расходов», «рациональное планирование», «учет расходов».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что называют рациональными тратами, объяснить пути/решения экономии (эффективного использования) семейных средств.</p> <p>Развивать навыки бережного использования собственных средств и средств семьи.</p> <p>Воспитывать культуру бережного использования собственных средств и средств семьи</p> <p>Развивать творческое мышление в использовании собственных средств и средств семьи</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в использовании собственных средств и средств семьи</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Приведи примеры закономерности проявления, которых не зависит от воли человека. Что следует предпринимать в таких случаях?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Закон личного выбора</i></p> <p>Все что случается с человеком в первую очередь, происходит у него в голове. Наши мысли – это сценарий нашего будущего. Относительно финансов этот закон работает так: бедный не представляет себя богатым даже в мыслях; богатый в первую очередь разбогател «в голове».</p> <p><i>Запомни!</i></p> <p>Мы – порождение наших мыслей.</p> <p><i>Закон личной ценности</i></p> <p>Настоящей ценностью человека является он сам и его способности. Относительно финансов этот закон работает так:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышай личную самооценку; - развивайся, не переставай учиться; - находишься в постоянном поиске новых знаний и закреплению своих навыков. <p>Настоящее богатство – это не деньги, а способность их зарабатывать.</p> <p><i>Запомни!</i></p> <p>Лучшие инвестиции – это вклад в собственные знания и в самого себя.</p> <p><i>Закон продуктивного ожидания</i></p> <p>Учись планировать, просчитывая свои действия на несколько шагов вперед.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>Каждый этап своего плана рассматривай как возможность улучшить свои знания и навыки для преодоления следующего этапа. Относительно финансов этот закон работает так: научись сегодня осознанно и эффективно управлять (зарабатывать, распоряжаться) небольшими деньгами, чтобы завтра грамотно управлять большими суммами.</p> <p><i>Запомни!</i> <i>Богатым стал тот, кто смотрел в будущее.</i> <i>Закон «Вначале заплати себе»</i></p> <p>Первый человек, о котором следует заботиться – это ты сам. Такой подход поможет тебе в будущем управлять своей жизнью, а, значит, приносить пользу себе и обществу. Относительно финансов этот закон работает так: только ты несешь ответственность за свой финансовый достаток, поэтому со всех поступающих доходов независимо от их размера необходимо 10% откладывать в накопления. Эти деньги будут вызывать у тебя чувство финансовой защищенности.</p> <p><i>Запомни!</i> <i>Получив деньги, сразу отложи в накопления.</i></p> <p><i>Задание 2</i> <i>Исследовательская работа.</i> Изучи материалы из различных источников. Выбери наиболее интересный для тебя закон финансового благополучия. Расскажи о нем одноклассникам.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Дискуссия.</i> Часто мы слышим такое выражение «Незнание законов не освобождает от ответственности». Что означает данная фраза? Можно ли сказать, что эти слова в полной мере относятся к законам финансового благополучия? Аргументируй свой ответ</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие законы финансового благополучия по твоему мнению самые невыполнимые? 2. Какими законами финансового благополучия руководствуются твои родители? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Виды накоплений и финансовые риски
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «денежные накопления», «банковский депозит», «вклад в недвижимость», «акции крупных компаний», «финансовые риски». Формировать у обучающегося комплексное понимание того какие бывают виды денежных накоплений семьи, зачем это делать и как управлять ими.</p> <p>Развивать навыки создания и управления денежными и другими накоплениями.</p> <p>Воспитывать финансовую культуру денежных и других накоплений.</p> <p>Развивать творческое мышление в денежных и других накоплениях. Развивать эмоциональный интеллект в денежных и других накоплениях</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Когда мы слышим слово клад, то представляем сундук с драгоценностями, зарытый в землю. Можно ли считать такой способ хранения накоплений надежным? Почему к нему прибегали владельцы драгоценностей в давние времена?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1.</i> Изучи информацию из различных источников. Перечисли способы хранения накоплений с давних времен и до наших дней. Какой из способов ты считаешь наиболее надежным и почему? <i>Задание 2</i> <i>Дискуссия.</i> Как ты понимаешь выражение «Крупная сумма денег»? Какую сумму денежных накоплений по твоему мнению необходимо хранить дома, а какую разместить на банковском депозите? Какие риски, по твоему мнению, существуют при хранения крупных сумм наличности дома? <i>Задание 3</i> <i>Выскажи мнение.</i> Как ты думаешь, можно ли предугадать возможные финансовые риски? Если да, то что можно предпринять по их уменьшению?	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры
	Рефлексия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды накоплений предпочитает ваша семья? 2. Какие меры ваша семья предпринимает для защиты от финансовых рисков? 3. Только ли владельцы больших денежных накоплений должны думать о финансовых рисках? 		

9 КЛАСС

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Блогеры в социальных сетях
Цель и задачи	Объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения». Формировать у обучающегося комплексное понимание того, кто такие социальные блогеры, как «правильно» выбирать кумиров, какую социальную ответственность они несут, как и куда используют свой социальный капитал, как влияют на принятие тех или иных решений своих подписчиков. Развивать навыки экологичного пользования социальными сетями. Воспитывать медиа культуру Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало	<i>Проблемный вопрос.</i> Современный человек живет в	Отвечают на	Презентация

занятия	условиях, когда к нему поступает большой объем информации, даже если он сам не будет стремиться ее получать. Это происходит постоянно и из многих источников. Какой источник информации является самым главным для тебя? Почему ты используешь именно этот источник как основной? Почему ты доверяешь этому источнику и как определяешь степень достоверности информации, поступающей из него?	вопросы	
Ход занятия	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Прими участие в создании плаката «Источники информации». Создавая плакат ориентируйся на критерии, на основании которых будет оценена твоя работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество указанных источников; • правильность объяснения информации, которая поступает из каждого указанного источника; • красочность оформления; • аргументированность и четкость представления своей работы. <p><i>Задание 2</i> <i>Исследовательская работа</i></p> <p>Найди в разных социальных сетях информацию о трех блогерах, странички которых отличаются основной темой, стилем подачи информации, возрастом и целевой аудиторией (на кого направлена деятельность). Расскажи, чья деятельность тебе интересна больше всего и почему.</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Выскажи мнение</i></p> <p>Как ты думаешь, могут ли блогеры влиять на личное и общественное мнение и всегда ли это влияние положительное? Несут ли они социальную ответственность (ответственность перед обществом) за свои действия?</p>	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций	Ватман маркеры
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую мысль сегодняшнего занятия ты можешь назвать основной? 2. Если бы у тебя была возможность заняться инфо-бизнесом, то какую тему ты станешь развивать? 		

Юнит	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Кибербуллинг
Цель и задачи	Объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Формировать у обучающегося понимание причин, проявления и необходимости защищаться от буллинга

<p>Понимать, как проявляется буллинг в социальных сетях (кибербуллинг) и научить защищаться от кибербуллинга, обращаться за помощью ко взрослым.</p> <p>Воспитывать культуру медиа грамотности.</p> <p>Развивать творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом</p>
--

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Во время общения в социальных сетях пользователи часто шутят друг над другом. Как определить, шутят ли с тобой или делают против тебя агрессивные выпады? Как ты реагируешь, когда чувствуешь негатив в отношении себя во время онлайн общения?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Кейс.</i> Рассмотрим два варианта общения людей в социальных сетях. Прокомментируй каждый из вариантов: какой из них является общением с применением здоровых шуток, а какой – содержит элементы агрессии или возвышения одного над другим? Как ты думаешь кто может быть участником первого и второго диалога?</p> <p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привет! - Привет! - Чем занимаешься? - С тобой общаюсь. - Ну удивил 😏 - Я серьезно! - Как прошел день? - Мимо 😊 - Ну и шуточки у тебя! 😏 - Да просто устал сегодня 😊 - Да ладно, они у тебя всегда такие! LOL <p>Вариант 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привет! - Привет! - Есть время поболтать? - А ты можешь сказать, что-то интересное? - Думаю, да! - А ты еще думать можешь? 😏 - А ты сомневаешься? - Ну скажем так, не имею твердой уверенности 😊😊😊 - А ты чего так общаешься, самый умный? 😏😏😏 - Ну не нравится не пиши 😊 <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Как думаешь, что можно</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

	<p>предпринять в случае проявления агрессии в социальных сетях? Составь список мер, расположив их в порядке очередности.</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Прочитай описание ситуаций и определи, какие из них являются примерами кибербуллинга. Аргументируй свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространение ложной информации о человеке; • сторис со ссылкой на какую-либо общедоступную информацию; • отправка юмористических гиф-сообщений; • размещение групповых фотографий; • открытка-поздравление с государственным праздником; • публикация личной переписки в общий доступ; • сообщения, содержащие угрозу; • поздравление с днем рождения с указанием возраста; • размещение фотографий в социальных сетях, ставящих кого-либо в неловкое положение; • сообщения содержащие оскорбления. 		
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из утверждений данного занятия, по-твоему, верно? 2. Что из материала урока запомнилось тебе больше всего? 			

Юнит	Финансовая грамотность
Тема занятия	Активный доход
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того какие доходы считаются активными, какие факторы влияют на их размер, роль активных доходов в жизни каждого человека.</p> <p>Развивать навыки увеличения активного дохода. Воспитывать финансовую культуру управления активным доходом. Развивать творческое мышление в управлении активными доходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении активными доходами</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Молодой человек отправился в путешествие, но по дороге потерял сумку с деньгами и телефоном. Что ему следует предпринять, чтобы выйти из создавшейся ситуации, не нарушая закон?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, что такое доход для человека? В виде чего человек может получать доход?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Выскажи мнение.</i> Стипендию выплачивают студентам ежемесячно, хотя они не работают. Почему в таком случае стипендию относят к</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p>	Ватман, маркеры

	<p>активному доходу? Почему у студентов одной группы стипендии отличаются в размерах? Почему есть студенты, которые не получают стипендию? <i>Задание 3</i> <i>Подумай.</i> Проанализируй варианты доходов и выбери из них примеры активного дохода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги от продажи овощей с собственной фермы. • Заработная плата. • Деньги, полученные от продажи личного автомобиля. • Деньги от сдачи квартиры в аренду. • Стипендия. • Пособие по уходу за ребенком. • Наследство в денежном выражении. • Деньги из копилки. • Пенсия. • Гонорар от написанной книги. <p>Аргументируй свою позицию по каждому из пунктов</p>	<p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация представляла для тебя наибольший интерес? 2. Можешь ли ты получать активный доход будучи школьником? 3. Что сегодня запомнилось тебе больше всего? 			

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Пассивный доход		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «пассивные доходы», «создание пассивных доходов», «дивиденды», «виды пассивных доходов» Формировать у обучающегося комплексное понимание пассивных доходов, роль пассивных доходов в жизни каждого человека Развивать навыки построения пассивного дохода Воспитывать финансовую культуру построения пассивного дохода Развивать творческое мышление в планировании пассивного дохода Развивать эмоциональный интеллект в планировании пассивного дохода</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Муж – писатель, а жена – художник на протяжении нескольких лет трудились каждый в своей области. Муж успел написать роман, а жена – несколько картин. Для того, чтобы отдохнуть и набраться впечатлений для последующего творчества, они решили устроить себе отпуск длиною в год и отправились в кругосветное путешествие. На какие средства они смогли позволить себе и отпуск, и путешествие, при условии, что накоплений у них не было?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Презентация</p>
Ход занятия	<p><i>Задание № 1</i></p>	<p>Обсуждают</p>	<p>Ватман,</p>

	<p><i>Выскажи мнение.</i> Студентка из обеспеченной семьи проходит обучение в одном из престижных университетов Европы. Родители купили ей квартиру в городе обучения. Свободное от учебы время она проводит в ночных клубах, а одевается у известных кутюрье. Можно ли сказать, что она финансово независима? Аргументируй свой ответ.</p> <p><i>Задание №2</i> <i>Дискуссия.</i> Что по твоему мнению можно назвать финансовой независимостью? Можно назвать семейную пару писателя и художницы, о которой говорилось в начале этого урока, финансово независимой? Смогут ли они оплачивать свои счета ведя такой образ жизни длительное время? Объясни свою позицию.</p> <p><i>Задание №3</i> <i>КЕЙС</i></p> <p>Человек всегда ищет короткий путь к богатству (финансовой независимости), но в большинстве случаев такие люди не справляются с внезапно обретенным изобилием.</p> <p><i>История 1</i></p> <p>Вивиан Николсон в 1961 году выиграла 3 миллионов долларов, которые истратила полностью за 5 лет на покупку одежды, драгоценностей и автомобилей. За эти годы она приобрела алкогольную зависимость, пыталась покончить жизнь самоубийством и была помещена в психиатрическую лечебницу. В конце жизни она превратилась в обычную пенсионерку, живущую на крайне скромную пенсию.</p> <p><i>История 2</i></p> <p>Келли Роджерс в 16 лет выиграла в лотерею 1,9 миллионов евро. Практически все она потратила на шопинг, разгульный образ жизни и оплату работы пластического хирурга. К 22 годам она работала горничной.</p> <p><i>История 3</i></p> <p>26-летний безработный Майкл Кэррол на последние деньги купил два лотерейных билета. Выигрыш одного из них составил 15 миллионов долларов. На эти деньги он стал дарить дорогие подарки и организовать вечеринки в своем шикарном новом доме. Он потратил все деньги и стал работать мусорщиком на 5 долларов в час.</p>	<p>ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	<p>маркеры</p>
	<p>Рефлексия:</p>		

	1. Какая информация для тебя была самой ценной? 2. Какую основную мысль ты бы выделил?
--	---

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Типы семейного бюджета
Цель и задачи	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджет», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете». Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что такое семейный бюджет и какие бывают виды/типы. Зачем делить семейный бюджет на статьи. Развивать навыки ведения бюджета расходов. Воспитывать финансовую культуру ведения бюджетов. Развивать творческое мышление в планировании бюджетов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Существует понятие дефицит бюджета – это такое состояние, когда доходов семьи не хватает на все ее расходы. Что может быть основной причиной: низкие семейные доходы, неумение правильно распределять поступающие в семью деньги или завышенные потребности членов семьи?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<p><i>Задание 1</i></p> <p>В любой семье для нормальной жизнедеятельности требуется совершать расходы – тратить деньги на необходимые покупки. Эти деньги берут из доходов, которые получают члены семьи. Таким образом у каждой семьи складывается бюджет, формула которого выглядит следующим образом:</p> <p>Семейный бюджет = доходы + расходы</p> <p>Расходы семьи вычитаются из семейного дохода, но следует понимать, что семейный бюджет – это совокупность доходов и расходов, поэтому в формуле стоит знак «+». Любой семейный бюджет состоит из статей доходов (источников поступления денег) и статей расходов (перечня трат совершаемых семьей). В зависимости от статей расходов рассматривают разные типы семейного бюджета: «Пять кошельков», «Шесть кошельков», «Парето», «Золотая формула». Каждый из типов семейного бюджета имеет свою структуру – процентное соотношение статей расходов – так называют целевое назначение денежных средств (см. таблицу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пять кошельков: исторически такое название взято из принципа распределения полученных наличных денег по пяти конвертам, где каждый конверт имел целевое назначение, то есть представлял собой статью расходов. • Шесть кошельков: аналог 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры

распределения доходов по пяти кошелькам, к которым добавлялась еще одна статья расходов – благотворительность.

- Парето: распределение доходов в соотношении 20% х 80%, где во главу угла ставится принцип «в начале заплати себе», то есть при получении дохода 20% откладываются и накапливаются, а 80% тратятся без распределения по статьям расходов.

- Золотая формула: это упрощенный формат распределения доходов по типу «Пять кошельков». При таком типе бюджета все поступающие доходы делятся на две равные части, одна из которых тратится на основные статьи расходов, а вторая половина делится в соотношении 20% к 30% где 20% откладываются и накапливаются, 30% откладывается на приобретение запланированной крупной покупки.

Статьи расходов	Типы семейного бюджета				
	5 кошельков	6 кошельков	Парето	Золотая формула	
Накопления	15%	10%	20%	20%	
Необходимые расходы	60%	60%	80%	50%	
Развлечения/отдых	5%	5%			
Обучение/Саморазвитие	5%	5%			
Крупные покупки	15%	15%			30%
Благотворительность	–	5%			–
ИТОГО	100%	100%	100%	100%	

Дискуссия. Какой из типов бюджета на твой взгляд самый удобный и почему? Можно ли какую-то статью (статьи) расходов безболезненно удалить из бюджета? Аргументируй свою позицию.

Задание 2

Выскажи мнение. Какой из видов семейного бюджета наиболее эффективный и почему? Какого вида семейного бюджета ты будешь придерживаться во взрослой жизни? Можно ли сказать, что тот или иной вид семейного бюджета наиболее характерен для мужчин или для женщин? Как ты думаешь, какого вида и типа семейного бюджета придерживаются наиболее успешные люди? Аргументируй свой ответ.

Задание 3

Подумай. Составь финансовый портрет семьи

	(определи вид и тип семейного бюджета): <ul style="list-style-type: none"> • в которой будет присутствовать наибольший психологический комфорт? • в которой будет наиболее конфликтная обстановка? 		
	Рефлексия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты считаешь, материал сегодняшнего занятия может ли повлиять на отношения внутри семьи? 2. Какой вид и тип семейного бюджета ты считаешь приемлемым в жизни? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Планирование семейного бюджета		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание зачем планируется семейный бюджет, как и кем утверждается, при каких условиях вносятся изменения (корректировка).</p> <p>Развивать навыки планирования бюджетов. Воспитывать финансовую культуру планирования бюджетов. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> По окончании месяца, после совершения трат по всем статьям расходов в семейном бюджете остались денежные средства. У каждого члена семьи возникло собственное соображения по поводу использования этих денег. Сын подросток хотел купить себе гиро скутер, дочь студентка подумала о том, что на эти деньги можно съездить с подружками на отдых, отец решил купить новые кожаные чехлы в автомобиль, а мать уже потратила эти на покупку подарочного сертификата в магазине элитной косметики. Опиши свое отношение к данной ситуации. Чья идея тебе кажется наиболее удачной? Как по твоему мнению стоило поступить в данной ситуации?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> <i>Подумай.</i> Если принять во внимание, что деление доходов по статьям расходов является условным, то: <ul style="list-style-type: none"> • можно ли утверждать, что деньги, оставшиеся на одной статье, можно тратить на цели другой статьи? • к любым статьям применимо взаимное «перемещение» средств? • можно ли тратить больше запланированного в одной статье за счет средств другой статьи 	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос Работа в группе. Приводят примеры из собственных	Ватман, маркеры

	<p>(даже если деньги там остались)?</p> <p><i>Задание 2</i> <i>Дискуссия.</i> Можно ли из процесса формирования семейного бюджета убрать какой-то из этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • нет; • зависит от ситуации. <p>Выбери ответ и объясни свою позицию.</p> <p><i>Задание 3. Кейс</i> У трех семей был разный подход к формированию семейного бюджета и управлению им. Первая семья имела совокупный доход 700 тыс. тенге в месяц и ничего не откладывала. Члены второй семьи совместно зарабатывала 500 тыс. тенге в месяц. При этом 10% из общих доходов сразу откладывали. Доход третьей семьи составлял 300 тыс. тенге, половину из которых они отправляли в накопления. Предположи риски каждой семьи, связанные с их подходом к формированию семейного бюджета. Выбери оптимальный вариант из трех предложенных. Какая семья окажется в более сложном положении в случае возникновения непредвиденных трат? Аргументируй свой ответ.</p>	жизненных ситуаций	
	<p>Рефлексия:</p> <p>1. Что по формированию семейного бюджета ты готов обсудить с членами своей семьи?</p>		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Как сохранить сбережения		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «сохранение сбережения», «финансовые риски», «обесценение сбережений».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание, как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски.</p> <p>Развивать навыки сохранения денежных сбережений.</p> <p>Воспитывать культуру сохранения денежных сбережений.</p> <p>Развивать критическое и творческое мышление</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Бытует мнение, что деньги гораздо легче заработать, чем сохранить. Вырази свое отношение к этой позиции.	Отвечают на вопросы.	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> Каждый день в мире появляются инструменты, которые помогают сохранять и даже приумножать денежные накопления. Прими участие в конкурсе проектов «Альтернативные способы сохранения	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос	Ватман, маркеры

	<p>сбережений». Прокомментируй все плюсы и минусы предложенных тобой способов.</p> <p><i>Задание 2. Кейс</i> Два молодых человека имеют противоположную позицию по отношению к денежным накоплениям. Первый работает в престижной фирме и получает высокую заработную плату. При этом находится в постоянном поиске новых способов накопления и сбережения денежных средств, всегда думает об их сохранности и преумножении. Благодаря этому он смог скопить приличную сумму денег, позволяющая ему быть уверенным в завтрашнем дне. Однако для этого ему приходится много работать, и у него совсем нет свободного времени, а иногда бывает бессонница. Второй предпочитает работать удаленно и при этом очень хорошо зарабатывает, не считает нужным приобретать недвижимость и живет в съемном жилье, все денежные средства на ежедневные потребности и развлечения. Можно сказать, что он живет в ладу с собой, но при этом никаких сбережений у него нет. Чья позиция тебе более близка? Опиши положительные и отрицательные стороны каждой из позиций. Аргументируй свой ответ.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что больше всего тебя заинтересовало сегодня на занятии ? 2. Какими новыми знаниями ты поделишься с родителями? 		

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема занятия	Финансовая пирамида		
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «финансовая пирамида», «токсичные решения», «мошенники», «банкротство физических лиц».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что называют финансовой пирамидой, почему люди попадают в нее, какие решения называют <i>токсичными финансовыми решениями</i> и как самому не попасть в такую ситуацию.</p> <p>Развивать навыки определения финансовых пирамид по внешним признакам. Воспитывать финансовую культуру, избегать финансовых пирамид. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>		

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Можно ли, имея небольшое количество денег, не обладая финансовой грамотностью, неожиданно разбогатеть, не прилагая при этом никаких усилий?	Отвечают на вопросы	Презентация
Ход занятия	<i>Задание 1</i> Рассчитай сумму дохода друзей из кейса через 4 месяца, если предположить, что у каждого из них в самом начале было по 300 000 тенге. Используй соответствующие формулы, учитывай, что ставка	Обсуждают ситуацию Отвечают на вопрос	Ватман, маркеры

	<p>вознаграждения составляет 10% годовых в первом случае, а во втором – ежемесячно.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p><i>Дискуссия.</i> Как ты думаешь, кто мог подать такое объявление, которое описано в кейсе? Чего ждать от авторов объявления? Какой способ сохранить свои накопления в подобном случае является самым верным?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p><i>Проектная работа.</i> Используй различные источники подготовь проект по разным видам финансовых пирамид.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	
<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируй основную идею сегодняшнего занятия 2. С помощью каких признаков ты будешь оценивать любое финансовое предложение? 			

Юнит	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тема занятия	Финансовый достаток
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».</p> <p>Формировать у обучающегося комплексное понимание того, что такое финансовый достаток, как он достигается, какие этапы он проходит и зачем каждый человек должен стремиться к финансовому достатку (финансовой независимости/свободе).</p> <p>Развивать навыки достижения финансового достатка. Воспитывать финансовую культуру достижения финансового достатка. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в достижении финансового достатка</p>

Этапы	Ход занятия	Обучающиеся	Ресурсы												
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Центр, занимающийся проведением социологических исследований, организовал опрос. Один и тот же вопрос «Что такое богатство?» был задан людям с разным социальным статусом. Ответы сведены в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="338 1480 976 1982"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 1480 655 1554">Ответ</th> <th data-bbox="655 1480 976 1554">Социальный статус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 1554 655 1628">Богатство – это возможности.</td> <td data-bbox="655 1554 976 1628">Предприниматель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1628 655 1718">Богатство – это постоянный и тяжелый труд.</td> <td data-bbox="655 1628 976 1718">Фермер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1718 655 1789">Богатство – это красивая жизнь.</td> <td data-bbox="655 1718 976 1789">Студентка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1789 655 1861">Богатство – это счастливая старость.</td> <td data-bbox="655 1789 976 1861">Пенсионер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1861 655 1982">Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.</td> <td data-bbox="655 1861 976 1982">Олимпийский чемпион</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Социальный статус	Богатство – это возможности.	Предприниматель	Богатство – это постоянный и тяжелый труд.	Фермер	Богатство – это красивая жизнь.	Студентка	Богатство – это счастливая старость.	Пенсионер	Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.	Олимпийский чемпион	Отвечают на вопросы	Презентация
Ответ	Социальный статус														
Богатство – это возможности.	Предприниматель														
Богатство – это постоянный и тяжелый труд.	Фермер														
Богатство – это красивая жизнь.	Студентка														
Богатство – это счастливая старость.	Пенсионер														
Богатство – это бесконечные тренировки и физические нагрузки.	Олимпийский чемпион														

	<table border="1"> <tr> <td>Богатство – это постоянные тусовки.</td> <td>Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня</td> </tr> <tr> <td>Богатство – это уверенность в завтрашнем дне.</td> <td>Начинающий предприниматель</td> </tr> <tr> <td>Богатство – это ответственность.</td> <td>Управляющий директор крупного холдинга</td> </tr> <tr> <td>Богатство – это свобода.</td> <td>Уличный бард</td> </tr> <tr> <td>Богатство – это опасность.</td> <td>Медийное лицо с высоким уровнем дохода</td> </tr> <tr> <td>Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.</td> <td>Успешный бизнесмен</td> </tr> </table> <p>Проанализируй ответы, соотнеси их с социальным статусом респондентов. Сделай вывод: что такое мышление богатого и мышление бедного.</p>	Богатство – это постоянные тусовки.	Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня	Богатство – это уверенность в завтрашнем дне.	Начинающий предприниматель	Богатство – это ответственность.	Управляющий директор крупного холдинга	Богатство – это свобода.	Уличный бард	Богатство – это опасность.	Медийное лицо с высоким уровнем дохода	Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.	Успешный бизнесмен		
Богатство – это постоянные тусовки.	Сын богатых родителей, который не работал ни одного дня														
Богатство – это уверенность в завтрашнем дне.	Начинающий предприниматель														
Богатство – это ответственность.	Управляющий директор крупного холдинга														
Богатство – это свобода.	Уличный бард														
Богатство – это опасность.	Медийное лицо с высоким уровнем дохода														
Богатство – это четкое понимание цели и конкретных шагов по ее достижению.	Успешный бизнесмен														
Ход занятия	<p><i>Задание № 1</i> <i>Проектная работа.</i> Подготовь проект о значимости факторов, входящих в понятие «финансовый достаток».</p> <p><i>Задание №2</i> <i>КЕЙС</i> Был проведен опрос, в котором участвовали фермер, владелец медиахолдинга, фрилансер, путешествующий автостопом, домохозяйка и рабочий на промышленном предприятии. При ответе на вопрос: «Имеете ли вы финансовый достаток?», каждый из них ответил утвердительно и искренне. В чем заключается загадка такого единства мнений у людей с абсолютно разным доходов и социальным статусом?</p> <p><i>Задание № 3</i> <i>Дискуссия.</i> Рассмотрите примеры. Выбери тот, в котором описан финансово независимый человек. Объясни свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодой человек из очень обеспеченной семьи живущий с родителями и ни в чем себе не отказывающий. 2. Мужчина, работающий инженером на заводе, стабильно получающий высокую заработную плату. 3. Начинаящий предприниматель, усердно улучающий собственный бизнес, приносящий стабильный доход. 4. Владелица недвижимости живущая, на доходы от сдачи ее в аренду. 	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман, маркеры												
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая полученная сегодня информация на занятии была для тебя наиболее важной? 2. Какой из факторов достижения финансового достатка, по твоему мнению, наиболее часто игнорируется и почему? 														

ЮНИТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Земля-наш общий дом
Цель и задачи	Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология» Формировать у обучающихся понимание того, что он часть природы Развивать коммуникативные навыки Воспитывать бережное отношение к природе Развивать умение работать в группе, выслушивать своего сверстника, принимать решение Воспитывать коллективизм и выдержку, умение радоваться успехам друзей и сверстников

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы																														
Начало занятия	<p><i>Данное занятие рекомендуется провести на природе (в парке, на пришкольном участке)</i></p> <p>Мы живем на планете Земля, это и есть наш общий дом. Одно на всех ласковое солнце и бескрайнее небо. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука «Экология». В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме».</p> <p>Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека</p>	Отвечают на вопросы	Презентация https://ppt-online.org/780502																														
Ход занятия	<p><i>Экологическая викторина</i></p> <p>6 категорий по 5 вопросов: животные, растения, насекомые, интересный вопрос, необычная планета – представлены животные с необычными названиями.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">1</td><td style="background-color: #d9ead3;">2</td><td style="background-color: #d9ead3;">3</td><td style="background-color: #d9ead3;">4</td><td style="background-color: #d9ead3;">5</td></tr> </table> <p>1 блок вопросов</p> <p>1. Только и слышишь: ядовитая, вредная, толстая, пучеглазая...</p> <p>2. Она для обитателей леса всё равно что для нас с вами кулёк с конфетами. Вот каждый и старается её сорвать и до семян добраться.</p> <p>3. Беззаботно и весело порхает над лугом.</p> <p>4. Лесные сони— это ... (небольшие пушистые зверьки, внешне похожие на белок)</p> <p>5. Что сбрасывают зимой лоси?</p>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Дети путем жеребьевки разделены на команды с равным количеством игроков. Выбор категории и вопросы передаются от команды к команде по очереди</p>	<p>https://ppt-online.org/160239</p>
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													

6. Этот цветок называют лесным колокольчиком. Он имеет сильный приятный аромат. После цветения появляются красные ягоды. Растение ядовито.
7. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются?
8. Закончи пищевую цепь



9. У рыбы – как моторчик, у рака – весло, у дятла – подпорка, у животных – слепней отгонять. О чём речь?
10. Цветы с женским именем
11. О каком «страшном» насекомом написал сказку К.И.Чуковский?
12. Что дальше?



13. Звездонос – это...
1. морская звезда 2. крот 3. птица
14. С древних времен этот цветок используется как лекарственное растение: само название цветка происходит от латинских слов «кашель» и «прогонять». Цветёт ранней весной, даёт пчёлам нектар и пыльцу.
15. Кого в закличке просят принести хлеба?
16. Четвёртый лишний



17. Думбо – это...
1. осьминог 2. слон 3. дерево
18. Кому делали зарядку для хвоста?


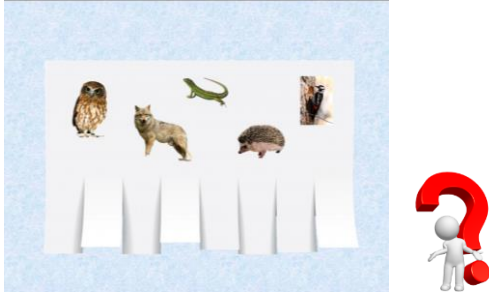


19. Назови деревья. «Четвёртый лишний»



20. Оказывается для того, чтобы отложить яйца самка этого насекомого пьёт кровь, а самец питается нектаром растений.

Обучающимся предлагается по названию предположить, кто это может быть из представленных трёх вариантов (ведущий подробно рассказывает о животном).

	<p>21. Четвёртый лишний</p>  <p>22. Ай-ай или руконожка – это... 1. гусеница 2. лемур 3. крапива</p> <p>Доска объявлений</p>  <p>Друзья!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому нужны иглы, обращайтесь! 2. Учю всем наукам! Из птенца за короткое время делаю птицу! Прошу учесть, что занятия провожу ночью. 3. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?! 4. Утерян хвост! Нашедшему просьба не беспокоиться! Можете оставить себе на память. У меня уже растёт новый! 5. В самом живописном уголке леса мастер-строитель предлагает новые дупла для птиц и зверей! 	<p>Доска объявлений – каждое объявление написано от имени какого-нибудь животного, потому, что написано учащиеся должны определить, кто это мог написать</p>	
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что нового вы узнали и важного было изучено на сегодняшнем уроке? 4. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы? 		

8 КЛАСС


Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	«Бережное отношение к природе»
Цель и задачи	<p>Повышение экологической культуры обучающихся</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде</p> <p>Развитие навыков ведения дискуссии, умения выслушать точку зрения другого, определение собственной позиции по экологическим проблемам</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные проблемы современности – проблемы экологии. Главный вопрос нашего круглого стола – «Беречь природу – долг или обязанность?».</p> <p>В нашем городе, селе, как в стране в целом, существует немало проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.</p> <p>Одновременно с демографическим взрывом</p>	Отвечают на вопросы	Презентация Маркерная доска

	<p>произошла и научно-техническая революция. Человек освоил ядерную энергию, ракетную технику и вышел в Космос. Он изобрел компьютер, создал электронную технику и промышленность синтетических материалов. Демографический взрыв и научно-техническая революция привели к колоссальному увеличению потребления природных ресурсов и неразумного использования природных богатств. Несколько из них хотелось бы озвучить</p>		
Ход занятия	<p>1 слайд - Каждый 6-й человек в мире живёт в опасных для здоровья условиях - 1,5 миллиарда жителей Земли не имеют постоянного доступа к чистой питьевой воде - Каждый год человечество теряет 25 миллиардов тонн плодородной почвы - Ежегодно с лица земли исчезает 13 миллионов гектаров леса Эти факты можно перечислять бесконечно. Возникает извечный вопрос – «Что же делать?» 2- слайд <i>Вопросы:</i> - Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы остановить такую колоссальную нагрузку человечества на природу? - Какие проблемы экологии есть в нашем селе или городе? Как их можно разрешить? - Почему же охрана окружающей среды стала одной из главнейших задач нашего времени? С одной стороны нефть и газ превратились в фундамент благополучия многих стран, а с другой в мощный источник глобального загрязнения нашей планеты. Общее количество выбросов загрязняющих веществ от всех видов транспорта составляет около 17 млн. тонн в год, причем более 80 % от всех выбросов приходится на автотранспорт. В выбросах автомобилей кроме оксида углерода содержатся тяжелые металлы, они попадают в воздух и почву. <i>Давайте представим некоторые экологические ситуации и подумаем, как правильно надо вести себя по отношению к природе?</i></p> <p>3- слайд 1.Представьте себе, что вы в лесу увидели непотушенный костер. Что вы будете делать и почему? 2.Если, гуляя в лесу, вы увидели, что кто-то оставил много мусора, что вы можете сделать? 3.Около реки находится фабрика. Грязную воду с фабрики выливают в реку. Что из-за этого может случиться? 4.Некоторые ребята от нечего делать вырезают</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Презентация Ватман маркеры</p>

	<p>на деревьях свои имена. Чем можно помочь израненными деревьям?</p> <p>В разные исторические эпохи отношение к природе у человека менялось. В древности человек боялся природу, обожествлял силы природы и явления. В эпоху античности человек считал себя частью природы. А в новое время человек заявил, что он является хозяином природы.</p> <p>XIX век – век промышленной революции. В нашей стране строилось большое количество фабрик и заводов, расширялась сеть железных дорог. Во многих развитых странах мира промышленная революция «шагала» по планете, изменяя ее облик до неузнаваемости. В эту эпоху жил известный немецкий философ, автор так называемой трудовой теории происхождения человека, который сказал следующие слова</p> <p>4-слайд «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам».</p> <p>Вопрос. <i>Как вы понимаете эту фразу?</i></p> <p>Английский философ второй половины XVI – начала XVII вв. Френсис Бэкон сказал: «Природу побеждают, только повинясь её законам». Я думаю, в этом есть глубокий смысл – и нужно стремиться выстраивать равные, партнёрские отношения с природой, а не бесконечно её эксплуатировать. Надо думать о том, что мы оставим следующим поколениям.</p> <p>Вопрос. А как вы считаете – беречь природу – это обязанность или долг? А может и то, и другое? У какого какие мнения есть по этому поводу?</p> <p>Природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Если оставить все как есть, то уже спустя 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение! А человек - маленькая Вселенная. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, дает человеку здоровье и долгую счастливую жизнь, а человеческому сообществу – мир и процветание.</p> <p>Так давайте любить и охранять природу!</p> <p>В завершении нашей дискуссии хотелось бы выразить благодарность всем за участие, равнодушие к проблемам экологии. Я думаю, на этом наша дискуссия не закончится</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что нового вы сегодня узнали? 4. Какие правила ты будешь соблюдать? 		

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Ответственность за причинение вреда окружающей среде
Цель и задачи	<p>Формирование основ экологической этики</p> <p>Пробудить чувства личной ответственности перед природой за своё поведение и необходимость бережного отношения к природной среде</p> <p>Объяснять модели нравственного и последствия безнравственного взаимодействия с природой</p> <p>Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p>Наша планета – третья планета Солнечной системы, такая маленькая если смотреть на нее с космоса, и в то же время такая большая.</p> <p>Если объехать кругом земной шар, нужно будет проделать путь в 40 тыс. км, а если идти пешком со скоростью 30 км/день, путь займет 4 года.</p> <p>-Человечество прошло длинный путь, и изначально человек был частью природы, но, по мере развития, человечество выделилось из природы, создав искусственную среду обитания, но при этом сохранив с ней тесную связь!</p> <p>ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ к природе – это ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ!</p> <p>Проблемный вопрос. <i>Что значит относиться к природе по-человечески?</i></p> 	Отвечают на вопросы	Презентация Девиз урока: «Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая, что Землю тоже нужно охранять, она такая же как мы, живая»
Ход занятия	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p><i>Ролевая игра.</i></p> <p>1) Представьте ситуацию: вы отдыхаете в лесу. Рядом с вами группа школьников собирает огромные букеты цветов, разбивает бутылки, оставляет за собой много мусора. Вам предлагается распределить роли между собой и обыграть сценку.</p> <p>2) У вас было любимое место отдыха на речке, куда вы с семьей выезжали отдыхать. Долгое время вас не было там. Приехав туда, вы увидели мусор... Ваши действия.</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p>	Ватман маркеры

	<p>3) Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе. Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почвы - растений - насекомых -птиц - животных. <p>Учитель: Какое отношение людей к природе вы знаете? Какое отношение детей к природе вы увидели в сценках? Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры. Почему проблема защиты природы важна сегодня? Что означает охранять природу? Ученик: охранять природу - определенная деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.</p> <p>-Всегда ли граждане сознательны в вопросе охраны окружающей среды? Приведите примеры из своей жизни.</p> <p>-Необходима ли государственная поддержка в этом?</p> <p>Учитель: что же может сделать гражданин для защиты природы? Ученик: выполнять важнейшую обязанность гражданина - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Охранять природу - значит охранять Родину.</p> <p>1-й ученик. Мы сумели подняться на целую ступень выше зверей и птиц. Мы воспитали в себе человеческие чувства: душевную отзывчивость, сознание своей ответственности перед другими, готовность прийти на выручку.</p> <p>2-й ученик. Люди, берегите добро в своём сердце! Не дайте злу взять верх над добром, загубить его. Помните: от того, куда приведет эта борьба, зависит не только чья-то жизнь, но и ваша судьба.</p> <p>3-й ученик. Мне кажется, если человек хоть раз от души сделал добро незнакомому человеку или животному, — это уже человек. «Доброта есть исполнение нравственной силы», — утверждал Л.Толстой. Значит, доброта — средство совершенствования человека, это оружие, страхующее нас от грядущих бед, гарантия процветания всей планеты.</p> <p>4-й ученик. Человек берет уже два процента естественной биологической продукции планеты!</p>	<p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p> <p>(мини-выступление экологической агитбригады)</p>	
--	---	---	--

	<p>Немного? Но как берет! Ведь при этом он подрывает воспроизводящие силы природы. Да, от нас с вами пока мало что зависит. Но ведь и мы порой решаем вопрос: пожалуй, к примеру, лягушку или, растоптав ее, спокойно пойти дальше? Лягушка мыслить не умеет... Что о ней беспокоиться!</p> <p>5-й ученик. У каждого живого существа есть свое законное место в биосфере. Истребите ту же лягушку — и биосфера будет больна. Так же точно, как заболел бы каждый из нас, если бы у него в крови пропали какие-нибудь ферменты. С этой точки зрения вообще любая тварь ценна точно так же, как и человек. Такова жизнь, человек не может отменить ее законы — так он отменил бы самого себя...</p> <p>6-й ученик. Смотрю на глобус- шар земной, И вдруг вздохнул он, как живой, И шепчут мне материки: Ты береги нас, береги. В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как слеза, И тихо просят родники Ты береги нас, береги.</p> <p style="text-align: center;"><i>Итог урока.</i></p> <p>-Какую учебную задачу мы ставили перед собой? -Мы ее достигли? -Какие сложности вы испытывали на уроке?</p>		
	<p>Рефлексия: - кто считает, что был сегодня активным участником урока? - а кто был простым слушателем? И в завершение, хотелось бы привести слова философа Норберта Винера «Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя»</p>		

7 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Как сберечь природу?
Цель и задачи	<p>Познакомить обучающихся с видами отходов и способами их утилизации</p> <p>Побуждать детей к активной природоохранной деятельности</p> <p>Развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Просмотр видео</i></p> <p>Сохранение и преумножение первозданной природы – задача каждого человека.</p> <p><i>Проблемный вопрос.</i> Как сберечь природу?</p> <p>Загрязнение экологии – одна из острейших проблем нашего времени. В результате значительно ухудшается здоровье ныне живущего населения, и, что хуже всего,</p>	Отвечают на вопросы	https://youtu.be/daJdRt34s2g


	<p>создается крайне неблагоприятная экологическая обстановка для жизни будущих поколений. При этом каждому человеку по силам соблюдать принципы охраны природы, которые включают набор самых простых и обыденных действий.</p> <p>Давайте подумаем о том, как лучше утилизировать ненужные вам отходы, чтобы не вредить окружающей среде. Для этого предлагаю вам принять активное участие в викторине.</p> <p>Работа в трех командах. В процессе викторины команды могут заработать баллы, по которым и определяется победитель.</p> <p>Задания могут даваться отдельно каждой команде, а могут всем командам одновременно, в данном случае побеждает та команда, которая быстрее ответит.</p>		
Ход занятия	<p><i>Первое задание</i></p> <p>Каждая команда рассказывает о том, какие бывают отходы. Одна – в быту, вторая – в легкой промышленности, третья – в тяжелой промышленности.</p> <p>Побеждает та команда, которая назовет больше в своей отрасли</p> <p><i>Второе задание</i></p> <p>Всем командам называется материал, из которого состоят отходы, например – бумага, железо, пластик и т.п. Командам надо ответить, какой из них в природе разлагается дольше всех</p> <p><i>Третье задание.</i></p> <p>Кроме вреда химического, отходы наносят вред физический. Команды должны назвать как можно больше примеров такого вреда. (Например, стекло может стать причиной пожара и т.д.).</p> <p><i>Четвертое задание</i></p> <p>Команды должны сказать, что из предложенных вариантов обращения с отходами приносит наименьший вред: сжигание, захоронение в оврагах, утилизация на полигонах ТБО.</p> <p><i>Пятое задание</i></p> <p>Команды придумывают как сократить количество отходов в различных отраслях. Например, по тому же принципу, что и в первом задании.</p> <p><i>Шестое задание</i></p> <p>Команды должны отвечать по очереди, что должен делать человек, чтобы земля не покрылась свалками</p> <p><i>Седьмое задание</i></p> <p>Изготовить из отходов поделку или сделать коробку клнтейнер для сортировки мусора.</p> <p>В конце каждого задания ведущий</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины</p> <p>Работа в группе</p> <p>Побеждает та команда, которая назовет больше примеров</p>	<p>Ватман маркеры</p>

	<p>комментирует ответы учащихся, называет правильные, присуждает баллы.</p> <p>Старайтесь не мусорить. Помните главное, что там, где не мусорят, сохраняется чистота. Проблема огромного количества отходов стоит перед многими странами. Свалки занимают невероятные площади, что нарушает природную среду.</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что на уроке было самым интересным? 4. Какая информация была новой для тебя? 		

ЮНИТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 КЛАСС



Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Не играй с огнем!
Цель и задачи	<p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения в случае угрозы пожара</p> <p>Развивать навыки профилактики возникновения пожаров</p> <p>Развивать критическое мышление и формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>


Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p>Вызов</p> <p><i>Вопрос.</i> Как Вы считаете, сможете ли Вы обезопасить себя и других во время пожара? Обоснуйте ответ.</p> <p>Считаете ли Вы достаточными Ваши знания о правилах безопасности при пожаре?</p> <p>Обсуждали ли Вы правила безопасного поведения при пожаре со своей семьей или с друзьями?</p>	<p>Возможно обсуждение в парах, группах</p> <p>Выступление спикеров от групп</p>	<p>Фрагменты видеофильмов о причинах пожаров</p>  <p>https://youtu.be/LTNgV9InnJg</p>
Ход занятия	<p><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Составьте Инструкцию по безопасному поведению при пожаре</i></p> <p><i>Задание №2</i></p> <p><i>Подумайте и приведите примеры причин возникновения пожарной ситуации</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что наиболее опасно при пожаре? 2. Как нужно поступить, если Вы заметили огонь или дым в помещении? 3. Кому Вы сообщите о начавшемся пожаре? 4. Как Вы будете выходить из задымленного помещения? 	<p>Обсуждают ситуацию и разрабатывают Инструкцию</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Приводят примеры из жизненных ситуаций</p> <p>Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара</p>	<p>Флип-чарты</p> <p>маркеры, стикеры</p> <p>Аудио- и видеоматериалы</p> <p>Плакаты</p> <p>Планы эвакуации при пожаре</p>

Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите правила безопасности со своей семьей при пожаре и составьте карту пожароопасных зон в Вашем доме/квартире 2. Составьте Инструкцию по безопасности во время пожара
-----------	--

8 КЛАСС

Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Нулевая терпимость к насилию
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию»</p> <p>Формировать у обучающегося понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p> <p>Развивать стрессоустойчивость</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Часто ли в твоей жизни встречаются факты насилия/буллинга?	Отвечают на вопросы	
Ход занятия	<p>Ролевые игры</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подбор примеров из литературных произведений и обсуждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните в каких литературных произведениях встречаются факты насилия? Проанализируй поведение героев. 2. Что можно предпринять для предотвращения фактов насилия в жизненных ситуациях? <p><i>Задание 1</i> <i>Изучите и прокомментируйте цели устойчивого развития, отраженные на экране</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Цели устойчивого развития</p> <p style="text-align: center;">Задачи, относящиеся к вопросу о насилии в отношении детей</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>ЦУР 5: достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.</p> </div> <div> <p>5.2. Устранить все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в государственной и частной сферах, включая торговлю людьми, сексуальную и другие виды эксплуатации.</p> <p>5.3. Исключить все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>ЦУР 16: содействовать созданию мирных и инклюзивных обществ для устойчивого развития, обеспечить доступ к правосудию для всех и создавать эффективные, подотчетные и инклюзивные институты на всех уровнях</p> </div> <div> <p>16.1. Значительно сократить все формы насилия и связанные с ними показатели смертности повсюду</p> <p>16.2. Покончить с надругательствами, эксплуатацией, торговлей людьми и всеми формами насилия в отношении детей и пытками</p> </div> </div> </div>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Приводят примеры фактов насилия из литературных произведений и анализируют их</p> <p>Комментарий обучающихся о важности недопущения фактов насилия в отношении детей и что это является частью Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Устойчивые Цели Развития (ЦУР) признают, что данная проблема является</p>	<p>Флип-чарты, маркеры</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24</p>

	<p>Какие действия можно предпринять в школе, чтобы не допускать проявления таких фактов?</p> <p><i>Задание 2</i> Просмотр фрагмента видеосюжета и ответы на вопросы: Что нового Вы узнали по данной теме? Проанализируйте статистику на постере. Сделайте вывод</p> <p>Источник: INSPIRE. Семь стратегий по искоренению насилия в отношении детей <i>Всемирная организация здравоохранения</i></p>  <p>Масштабы насилия в отношении детей</p> <p>Во всем мире до одного миллиарда детей подвергались физическому, сексуальному или психологическому насилию в прошлом году</p> <p>Убийство входит в пятерку основных причин смерти среди подростков</p> <p>80% жертв убийств - мальчики</p> <p>Помимо этих смертей, ещё десяти миллионов детей страдают от насилия</p> <p>Каждый четвертый ребенок подвергается физическому насилию</p> <p>Почти каждая пятая девушка хотя бы раз в жизни подвергается сексуальному насилию</p>	<p>препятствием для устойчивого развития и признают важность его ликвидации.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как бы Вы объяснили ученикам младших классов важность недопущения насилия, буллинга? (принцип «Равный равному»). 2. Можно ли создать команду школьной безопасности для профилактики насилия/буллинга в школе? Составьте план работы команды. 3. Разработайте рекомендации по снижению психологической напряженности и тревоги после проявления фактов буллинга 		

ГЛОССАРИЙ

Понятие	Пояснение понятия
Аккаунт	персональная страница пользователя или личный кабинет, который создается после регистрации в социальных сетях
Активный доход	стабильный доход, получаемый в результате определенной деятельности
Банкнота	денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка
Банковский депозит	сумма денег, переданная лицом банку с целью получить доход в виде процентов
Банковский кредит	денежная сумма, предоставляемая банком на определённый срок и на определённых условиях
Банкротство банка	неспособность кредитной организации отвечать по своим обязательствам
Бартер	договор, согласно которому происходит обмен товара на товар, услуги на товар или услуги на услугу без использования денег
Беззалоговый кредит	кредит, который банк выдает, основываясь только на своих выводах о платежеспособности тех, кто на них претендует
Безопасность жизнедеятельности	благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам
Блогер	человек, который ведет онлайн-дневник, "блог", регулярно публикует в нем новые записи
Буллинг	намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный
Бюджет	финансовый план, состоящий из доходов и расходов
Бюджетирование	планирование и разработка бюджетов
Валюта	деньги в обращении конкретного государства, которые определяют стоимость товаров и услуг
Видеохостинг	веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель
Воспитание	целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни
Гибкие компетенции или мягкие компетенции	комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых надпрофессиональных задач
Гиподинамия	патологическое состояние, при котором на фоне низкой физической активности снижается мускульная сила и происходит атрофия мышц
Глобальное участие	изучение, реагирование и осмысление глобальных вызовов в местном, национальном и международном измерениях
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем
Гонорар	денежное вознаграждение, выплачиваемое автору литературного, музыкального, научного произведения
Гражданская позиция	система позитивных ценностных установок личности на государство, право, гражданское общество, на самого себя как активного гражданина, осуществляющего социально значимую деятельность, ориентированную на общественное благо
Гражданственность	личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей

	принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу
Девальвация	снижение курса валюты одной страны по отношению к твердым валютам других государств
Дезинформация	заведомо ложная или искажённая информация
Деньги	всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг
Дефицит бюджета	превышение расходов бюджета над его доходами
Добропорядочность	приличный, достойный одобрения, порядочный; честное и полное исполнение своих обязанностей
Доход	денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом
Доход семьи	общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц
Заемщик	сторона кредитного соглашения, которая взяла средства в долг и обязалась вернуть их в установленный срок
Закон	нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке
Заработная плата	вознаграждение за труд или участие в работе
Иностранная валюта	денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет, находящиеся в обращении и являющиеся законным платежным средством на территории соответствующего иностранного государства
Инфляция	устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги
Исследование	обучающиеся оказывают влияние на политику и практику, собирая информацию из различных источников, анализируя собранные данные и составляя отчет по важной теме (например, проведение экологической экспертизы, чтобы повлиять на влияние школы, помощь в изучении миграции животных, изучение наиболее эффективных методов сокращения мусора и т. д.)
Карманные деньги	текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане)
Киберпреступления	преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства
Киберпреступники	человек, который совершает киберпреступления, когда он / она использует компьютер либо как инструмент, либо как цель, либо, как и то и другое
Клевета	распространение заведомо ложной информации, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
Косвенная деятельность	обучающиеся не видят получателя услуг, однако то, что они делают, полезно для общества или окружающей среды (например, реорганизация веб-сайта организации, создание иллюстрированных книг для обучения языку, разведение рыб для восстановления потоков и т. д.)
Креативное мышление	способность неординарно воспринимать окружающий мир и генерировать новые оригинальные идеи.
Крупная покупка	покупка, которую невозможно совершить из дохода одного месяца, деньги на нее нужно копить
Личные расходы	расходы отдельного человека
Личный доход	доход физического лица
Личный проект	индивидуальный проект позволяет обучающемуся изучить интересующую, стимулирующую его сферу. Обучающиеся сами выбирают, что они хотят сделать, это может быть то, что им уже давно интересно, или новый интерес. Они сами определяют путь к достижению своей цели и создают свои собственные критерии успеха для продукта. Обучающиеся производят индивидуальный и творческий продукт и интегрируют полученные на курсе знания. Индивидуальный проект выполняет 1 ученик
Медиаграмотность	совокупность навыков и умений, которые позволяют людям

	анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа
Мессенджер	программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями
Монетизация	процесс, во время которого человеческие навыки, как продукт, позволяют владельцу извлекать прибыль
Мораль	правила нравственности, а также сама нравственность
Моральные принципы	набор нравственных правил, которые действуют для отдельного человека, группы лиц или общества в целом
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность
Насилие	преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма
Натуральное хозяйство	хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену
Нетикет	культура поведения в интернет-сообществах
Обязательные личные расходы	расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни
Оратор	выступающий перед публикой человек, в арсенале которого есть развитое умение убеждать, актерская игра и красноречие
Пассивный доход	деньги, которые регулярно поступают вам вне зависимости от вашего возраста, здоровья и работоспособности
Патриотизм	политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к ее защите, осознанная любовь к своему народу, его традициям
Пенсия	регулярные денежные выплаты лицам, которые достигли пенсионного возраста
Плагиат	умышленное присвоение авторства
Подкаст	аудио программы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн
Правонарушение	общественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание
Предприниматель	человек, осуществляющий предпринимательскую деятельность
Преступление	общественно-опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание
Проект служению обществу	общественный проект направлен на деятельность в обществе. Это побуждает обучающихся, наряду с обязанностями, исследовать свои права и участвовать в деятельности как деятельности в обществе. Проект позволяет учащимся развивать осознание потребностей общества и решать их через служебное обучение. Проект помогает взять на себя ответственность за то, чтобы вести ученика к деятельности, вовлекать его в исследование, чувствовать его личное понимание и развивать себя в обществе. Виды: прямое служение, косвенное служение, пропаганда, исследование. Можно сделать группой, классом, несколькими обучающимися
Прокрастинация	постоянное откладывание дел
Пропаганда	обучающиеся, общаясь, стремятся действовать по вопросам сообщества (например, начать информационную кампанию по борьбе с голодом в обществе, создать видеосъемку о водосберегающих решениях и т.д.)
Проступок	нарушение правил поведения; вызывающее поведение
Прямое служение	обучающиеся общаются с людьми, окружающей средой или животным (например, выращивают рассаду, посещают детский дом и т.д.)
Работник	физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и

	непосредственно выполняющее работ
Работодатель	физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях
Ролевой проект / Ролевой / игровой проект	разработка и реализация ролевого проекта участники воспроизводят различные социальные или деловые отношения через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до конца
Саморазвитие	постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества
Семейный бюджет	план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени
Социальная ответственность	ответственность перед людьми и данными им обещаниями
Социальная сеть	онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми
Социальный проект	обучающиеся делают упор на общество и деятельность. Направленных на стимулирование изучения своих прав и обязанностей в обществе. Благодаря общественному проекту учащиеся узнают о потребностях в различных сообществах. Они развивают себя и получают возможность решать эти потребности через служебное обучение. Проект может быть выполнен индивидуально или в группах, состоящих максимум из трех учеников
Спонтанные покупки	незапланированное решение о покупке товара или услуги, принятое непосредственно перед покупкой
Стихийное бедствие	природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей
Стрессоустойчивость	совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих
Тайм-менеджмент	техники и методы для управления временем
Творческий проект	свободный и нетрадиционный подход для реализации творческого проекта и представления результатов
Финансовая пирамида	мошеннический проект, который имитирует выгодные инвестиции
Финансовая подушка безопасности	финансовый резерв одного человека или, например, семьи, который складывается благодаря регулярным отчислениям из дохода
Финансовые риски	иск, связанный с вероятностью потерь денежных средств
Форс-мажор	непредсказуемое событие или обстоятельство
Целевая аудитория	группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу
Цензура в социальных сетях	контроль и пресечение публикации или доступа к информации в сети Интернет
Чрезвычайная ситуация (ЧС)	обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
Экологическая культура	часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной

	среде и к экологическим проблемам в целом
Этика	нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии
Этикет	система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях
Юнит	серия уроков, направленных на исследование и исследовательские вопросы, которые позволяют достичь определённых целей