

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерства образования Саратовской области  
Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Артура Ивановича Михеля»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждаю  
Директор школы  
Л.Ф. Никитина

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ»  
(базовый уровень)  
10-11 классы

2023 год

г. Энгельс

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного предмета «Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями N 732 от 12.08.2022, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

### Цели изучения элективного предмета «Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ».

Изучение элективного предмета на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Основная цель элективного предмета «Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ»

заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

### **Планируемые результаты освоения элективного предмета «Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ. » на уровне среднего общего образования**

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения обучающимися на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности .

Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.

#### **Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества.

#### **Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

#### **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

#### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности .

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным

лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**Содержание программы элективного предмета по русскому языку  
«Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ.»  
(10-11 класс)**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия.** Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Грамматика.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>10 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Цели и задачи курса. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ..	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Речеведение.</b>	<b>5</b>	Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля.	<b>1</b>
			Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	<b>1</b>
			Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	<b>1</b>
			Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	<b>1</b>
			Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>3</b>	Литературный язык. Языковые нормы. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.	<b>1</b>
			Выразительные средства русской фонетики.	<b>1</b>
			Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум. Разбор задания 4 ЕГЭ по русскому языку	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>6</b>	Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы	<b>1</b>
			Лексическое значение слова. Практикум. Разбор задания 2 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. Практикум. Разбор задания 5 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Разбор задания 6 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Лексико-фразеологический анализ. Языковые средства выразительности речи. Разбор задания 26 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Лексико-фразеологический анализ. Языковые средства выразительности речи. Разбор задания 26 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>2</b>	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов.	<b>1</b>
			Выразительные средства словообразования.	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Орфография.</b>	<b>14</b>	Правописание корней. Практикум. Разбор задания 9 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Правописание корней. Практикум. Разбор задания 9 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Правописание приставок. Практикум. Разбор	<b>1</b>

			задания 10 ЕГЭ по русскому языку.	
			Имя существительное. Правописание суффиксов имён существительных. Разбор задания 11 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных. Разбор задания 11 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Причастие. Правописание суффиксов причастий. Разбор задания 11 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Причастие. Правописание суффиксов причастий. . Разбор задания 11 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. . Разбор задания 12 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-	1
			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Разбор задания 13 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Разбор задания 14 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Разбор задания 14 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15 ЕГЭ по русскому языку.	1
7	<b>Грамматика.</b>	<b>3</b>	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа. Разбор задания 7 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Имя прилагательное. Образование имен прилагательных Разбор задания 7 ЕГЭ по русскому языку.	1
			Морфологические нормы.	1
<b>Итого 10 класс</b>				<b>34 часа</b>
<b>11 класс</b>				
1	<b>Введение.</b>	1	Цели и задачи курса. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ..	1
2	<b>Повторение</b>	3	Повторение «Морфология. Морфологические нормы».	1



			Повторение. Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. Практикум. Разбор задания 5 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
			Правописание корней. Практикум выполнения задания 9 ЕГЭ по русскому языку.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Речеведение.</b>	<b>3</b>	Публицистический стиль речи. Основные признаки художественного стиля.	<b>1</b>
			Лексические и синтаксические особенности художественного стиля речи.	<b>1</b>
			Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Синтаксические нормы</b>	<b>11</b>	Синтаксические нормы . Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Синтаксические нормы . Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы управления. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы управления. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы употребления однородных членов предложения. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы употребления причастных оборотов. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы построения сложных предложений. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы употребления причастных оборотов. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
			Основные нормы построения сложных предложений. Разбор задания 8 ЕГЭ	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Пунктуация.</b>	<b>16</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>1</b>
			Тире в неполном предложении.	<b>1</b>
			Знаки препинания в предложении с однородными членами. Разбор задания 16 ЕГЭ.	<b>1</b>
			Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Разбор задания 16 ЕГЭ.	<b>1</b>
			Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Разбор задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>
			Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Разбор задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>

		Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Разбор задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>
		Знаки препинания в предложении с уточняющими членами.	<b>1</b>
		Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом.	<b>1</b>
		Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Разбор задания 18 ЕГЭ.	<b>1</b>
		Знаки препинания в предложении с обращениями. Разбор задания 18 ЕГЭ.	<b>1</b>
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. . Разбор задания 19 ЕГЭ.	<b>1</b>
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями основ. Разбор задания 20 ЕГЭ	<b>1</b>
		Пунктуационный анализ. Разбор задания 21 ЕГЭ	<b>1</b>
		Пунктуационный анализ. Разбор задания 21 ЕГЭ	<b>1</b>
		Пунктуационный анализ. Разбор задания 21 ЕГЭ	<b>1</b>
	<b>Итого 11 класс</b>		<b>34 часа</b>