

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Артура Ивановича Михеля»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ /Л.Ф.Никитина/

Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
(основного общего образования)
5-6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5-6 классов составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Программа рассчитана на 35 часов в каждом классе с 5 по 6 класс (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом ОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5-6 КЛАСС

Раздел 1. Информация вокруг нас. (4ч.)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии (28ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами:

удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование (23ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика (9ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1.Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2.Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3.Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4.Эстетическое воспитание:

- понимание роли информатики в формировании эстетической культуры личности.

5.Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6.Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7.Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

9.Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p>	<p>Раздел 1. Информация вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;• приводить примеры древних и современных информационных носителей;• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">• определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;• запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
--	---

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел 3. Информационное моделирование

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Раздел 4. Алгоритмика

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.
<p><i>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</i></p>	<p>Раздел 1. Информация вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; • приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Информация вокруг нас	4	Информация вокруг нас. Формы представления информации.	4
2.	Раздел 2. Информационные технологии	28	Устройство компьютера.	5
			Подготовка текстов на компьютере.	9
			Компьютерная графика.	8
			Создание мультимедийных объектов.	6
3.	Раздел 3. Информационное моделирование	23	Объекты и системы.	13
			Информационные модели.	10
4.	Раздел 4. Алгоритмика	9	Алгоритмика.	9
	Резерв	6		6
	Итого	70		70

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Артура Ивановича Михеля»
Энгельского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
« ____ » _____ 2023 год
_____/Скударнова Е.А./

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
«Информатика»
(уровень образования: основное общее)
5-6 классы
на 2023-2024 учебный год

Учитель информатики:
Терентьева Ирина Николаевна
Квалификационная категория: первая

Энгельс, 2023

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		план	факт	корр.
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	04.09		
2.	Информация вокруг нас.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	11.09		
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	18.09		
4.	Ввод информации в память компьютера. П.р. №1 «Клавиатура».	1		П.р. №1 «Клавиатура».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	25.09		
5.	Управление компьютером. П.р. №2 «Приёмы управления компьютером».	1		П.р. №2 «Приёмы управления компьютером».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	02.10		
6.	Хранение информации. П.р. №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1		П.р. №3 «Создаём и сохраняем файлы».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	09.10		
7.	Передача информации. Электронная почта. П.р. №4	1		П.р. №4 «Работаем с	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	16.10		

	«Работаем с электронной почтой».			электронной почтой».	3/eor5.php			
8.	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	1	1			23.10		
9.	В мире кодов.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	06.11		
10.	Метод координат.				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	13.11		
11.	Текст. Подготовка текстов на компьютере.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	20.11		
12.	Объекты текстового документа. П.р. №5 «Вводим текст».	1		П.р. №5 «Вводим текст».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	27.11		
13.	Редактирование текста. П.р. №6 «Редактируем текст».	1		П.р. №6 «Редактируем текст».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	04.12		
14.	Текстовый фрагмент. П.р.№7 «Работаем с фрагментами текста».	1		П.р.№7 «Работаем с фрагментами текста».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	11.12		
15.	Форматирование текста. П.р.№8 «Форматируем текст».	1		П.р.№8 «Форматируем текст».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	18.12		

16.	Структура таблицы. П.р.№9 «Создаём простые таблицы» (зад.1,2).	1		П.р.№9 «Создаём простые таблицы» (зад.1,2).	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	25.12		
17.	Табличное решение логических задач. П.р.№9 «Создаём простые таблицы» (зад.3,4).	1		П.р.№9 «Создаём простые таблицы» (зад.3,4).	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	08.01		
18.	Наглядные формы представления информации.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	15.01		
19.	Контрольная работа по теме «Формы представления информации». Диаграммы. П.р.№10 «Строим диаграммы».	1	1	П.р.№10 «Строим диаграммы».		22.01		
20.	Компьютерная графика. Графический редактор. П.р.№11 «Изучаем инструменты Paint».	1		П.р.№11 «Изучаем инструменты Paint».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	29.01		
21.	Преобразование графических изображений. П.р. №12 «Работа с графическими фрагментами».	1		П.р. №12 «Работа с графическими фрагментами».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	05.02		
22.	Создание графических изображений. П.р. №13 «Работа в графическом редакторе».	1		П.р. №13 «Работа в графическом редакторе».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	12.02		
23.	Разнообразие задач обработки информации.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	19.02		

24.	Списки. П.р.№14 «Создаём списки».	1		П.р.№14 «Создаём списки».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	26.02		
25.	Поиск информации. П.р. №15 «Поиск информации в сети Интернет».	1		П.р. №15 «Поиск информации в сети Интернет».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	04.03		
26.	Преобразование информации по заданным правилам. П.р. №16 «Вычисления в программе Калькулятор».	1		П.р. №16 «Вычисления в программе Калькулятор».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	11.03		
27.	Контрольная работа по теме «Компьютерная графика».	1	1			18.03		
28.	Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	01.04		
29.	Запись плана действий в табличной форме.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	08.04		
30.	Движущиеся изображения. П.р.№17 «Создаём анимацию» (зад.1).	1		П.р.№17 «Создаём анимацию» (зад.1).	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	15.04		
31.	Собственная анимация. П.р.№17 «Создаём анимацию» (зад.2).	1		П.р.№17 «Создаём анимацию» (зад.2).	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	22.04		
32.	Создание итогового мини- проекта.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	29.04		

33.	Создание итогового мини-проекта. П.р.№18 «Создаем слайд-шоу».	1		П.р.№18 «Создаем слайд-шоу».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	06.05		
34.	Повторение изученного материала.	1				13.05		
35.	Обобщение и систематизации изученного материала.	1				20.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	3	18				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		план	факт	корр.
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-05.09 6б-07.09		
2.	Объекты операционной системы. П.р.№1 «Работаем с объектами операционной системы».	1		П.р.№1 «Работаем с объектами операционной системы».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-12.09 6б-14.09		
3.	Файлы и папки. П.р.№2 «Работаем с файлами»	1		П.р.№2 «Работаем с файлами»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-19.09 6б-21.09		
4.	Отношения между множествами. П.р. №3 «Возможности графического редактора» (зад.1–3)	1		П.р. №3 «Возможности графического редактора» (зад.1–3)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-26.09 6б-28.09		
5.	Отношение «входит в состав». П.р. №3 «Возможности графического редактора» (зад.5,6)	1		П.р. №3 «Возможности графического редактора» (зад.5,6)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-03.10 6б-05.10		
6.	Разновидности объектов и их классификация.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-10.10 6б-12.10		
7.	Классификация компьютерных объектов.	1		П.р. №4 «Возможности	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-17.10 6б-19.10		

	П.р. №4 «Возможности текстового процессора»			текстового процессора»	t/authors/informatika/3/eor6.php			
8.	Системы объектов. П.р. №4 «Возможности текстового процессора»	1		П.р. №4 «Возможности текстового процессора»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-24.10 6б-09.11		
9.	Система и окружающая среда. П.р. №5 «Графические возможности текстового процессора» (зад. 4,5)	1		П.р. №5 «Графические возможности текстового процессора» (зад. 4,5)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-07.11 6б-16.11		
10.	ПК как система. П.р. №5 «Графические возможности текстового процессора» (зад.6)	1		П.р. №5 «Графические возможности текстового процессора» (зад.6)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-14.11 6б-23.11		
11.	Способы познания окружающего мира. П.р. №6 «Создаем компьютерные документы».	1		П.р. №6 «Создаем компьютерные документы».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-21.11 6б-30.11		
12.	Понятие как форма мышления. П.р. №7 «Создаем графические объекты» (зад.1)	1		П.р. №7 «Создаем графические объекты» (зад.1)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-28.11 6б-07.12		
13.	Определение понятия. П.р. №7 «Создаем графические объекты» (зад.2, 3)	1		П.р. №7 «Создаем графические объекты» (зад.2, 3)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-05.12 6б-14.12		
14.	Информационное моделирование как метод познания. П.р. №8 «Создаём графические модели».	1		П.р. №8 «Создаём графические модели».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-12.12 6б-21.12		

15.	Знаковые информационные модели. П.р. №9 «Создаём словесные модели».	1		П.р. №9 «Создаём словесные модели».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-19.12 6б-28.12		
16.	Математические модели. Списки. П.р. №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		П.р. №10 «Создаём многоуровневые списки»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-26.12 6б-11.01		
17.	Табличные информационные модели. П.р. №11 «Создаем табличные модели».	1		П.р. №11 «Создаем табличные модели».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-09.01 6б-18.01		
18.	Решение логических задач с помощью таблиц. П.р.№12 «Создаем вычислительные таблицы».	1		П.р.№12 «Создаем вычислительные таблицы».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-16.01 6б-25.01		
19.	Графики и диаграммы. П.р.№13 «Создаём диаграммы и графики» (зад.1–4)	1		П.р.№13 «Создаём диаграммы и графики» (зад.1–4)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-23.01 6б-01.02		
20.	Создание информационных моделей. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-30.01 6б-08.02		
21.	Схемы. П.р.№14 «Создаём схемы, графы, деревья» (зад.1-3)	1		П.р.№14 «Создаём схемы, графы, деревья» (зад.1-3)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-06.02 6б-15.02		
22.	Информационные модели на графах. П.р.№14 «Создаём схемы, графы, деревья» (зад.4-6)	1		П.р.№14 «Создаём схемы, графы, деревья» (зад.4-6)	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-13.02 6б-22.02		
23.	Контрольная работа по теме «Информационное	1	1			6а,в-20.02 6б-29.02		

	моделирование» Алгоритм. (Переpravы).							
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-27.02 6б-04.04		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-05.03 6б-11.04		
26.	Линейные алгоритмы. П.р.№15 «Создаем линейную презентацию».	1		П.р.№15 «Создаем линейную презентацию».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-12.03 6б-18.04		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. П.р.№16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1		П.р.№16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-19.03 6б-25.04		
28.	Алгоритмы с повторениями. П.р.№17 «Создаем циклическую презентацию».	1		П.р.№17 «Создаем циклическую презентацию».	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-02.04 6б-02.05		
29.	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-09.04 6б-16.05		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-16.04 6б-23.05		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php	6а,в-23.04 6б-30.05		

32.	Обобщение и систематизации изученного материала. Контрольная работа по теме «Алгоритмика».	1	1			6а,в-30.04 6б		
33.	Повторение изученного материала. Выполнение итогового проекта.	1				6а,в-07.05 6б		
34.	Повторение изученного материала. Выполнение итогового проекта.	1				6а,в-14.05 6б		
35.	Повторение изученного материала. Защита итогового проекта.	1				6а,в-21.05 6б		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	2	17				