

Согласовано  
Председатель комитета по образованию



Администрации Энгельсского  
муниципального района

\_\_\_\_\_ М. А. Свистунова

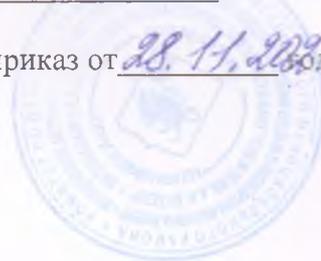
\_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 2024 год

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 29  
им. А.И. Михеля»

Л.Ф. Никитина

приказ от \_\_\_\_\_

28.11.2024 года № 645-09



**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 29  
имени Артура Ивановича Михеля»»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

**2024- 2027 годы**

Принята решением педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 29 им. А.И. Михеля»  
от «27» ноября 2024 года

г. Энгельс  
2024

## Содержание

1. Введение	3-4 стр.
2. Паспорт Программы развития школы	5-15 стр.
3. Информация об образовательной организации	16-21 стр.
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	22-42 стр.
5. Концепция развития школы	42 стр.
6. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цель, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	42-47 стр.
9. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	47-61 стр.
10. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	61-62 стр.
11. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	62-65 стр.
12. Целевые показатели реализации программы	65-67 стр.
13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	67-71 стр.
14. Дорожная карта реализации Программы развития	72-78 стр.
15. Финансовое обеспечение программы	78 стр.

## 1. Введение

Программа развития школы на 2024-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Разработка новой Программы развития школы на период с 2024 по 2027 годы основывалась на результатах самодиагностики, выявленных дефицитах по восьми магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России» и на государственных документах в области образования.

Основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» до 2030 года - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

В результате реализации Программы образовательная организация должна в новых условиях использовать все свои конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра.

Образование выступает в настоящее время важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; следовательно, у современной школы появляется больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования: повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания; объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы педагогов; обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе

занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы.

Учитывая особенности образовательного процесса, уровень развития школы, запрос родителей на предоставление качественных образовательных услуг педагогический коллектив школы принимает настоящую Программу развития проекта «Школы Минпросвещения России» (далее - Программа развития).

При прохождении самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России» в 2024 году по восьми магистральным направлениям реализации проекта – средний и высокий уровни. Исходя из аналитических материалов по итогам самодиагностики общеобразовательных материалов, школа определена в кластер высокого уровня – 177 баллов.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самодиагностики и самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- 1.Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные общеобразовательные программы;
- 2.Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- 3.Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- 4.Совершенствование воспитательной системы в школе.
- 5.Совершенствование кадрового потенциала.
- 6.Развитие школьной инфраструктуры.
- 7.Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 8.Развитие самостоятельности школы.
- 9.Развитие информационной среды школы.

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельсского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.202 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li> <li>-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).</li> <li>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16).</li> <li>-Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 года № 203.</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).</li> <li>-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования</li> </ul>

детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья".

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Письмо> Минпросвещения России от 09.11.2021 года N ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование").

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540.

-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

-Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П.

-Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование», утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по

	<p>стратегическому развитию и региональным проектам.</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p>-Устав МАОУ «СОШ № 29 им. А.И. Михеля».</p> <p>-Положения, регламентирующие организацию образовательной деятельности школы.</p>
Миссия программы	Школа - центр образования, воспитания объединяющий территориально и духовно детей и взрослых. Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя! Развитие школы в целом!
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и высоко профессиональной личности учителя.
Комплексные задачи Программы развития	<p><b>1.Направление «Знание»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;</li> <li>-обеспечить реализацию учебных планов нескольких профилей обучения;</li> <li>-продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;</li> <li>-организовать сетевое партнерство с вузами и техникумами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;</li> <li>-организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов;</li> <li>-совершенствовать систему оценки качества образования и обеспечить стабильное функционирование;</li> <li>-обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> </ul>

-обеспечение качественных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

## **2.Направление «Здоровье»**

Задачи:

-совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;  
-обеспечить сетевые формы реализации программ по сохранению, укреплению физического и психического здоровья обучающихся;  
-увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.

## **3.Направление «Творчество»**

Задачи:

-организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;  
-продолжить изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;  
-разработать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

## **4. Направление «Воспитание»**

Задачи:

-совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала;  
-воспитывать у обучающихся ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,  
-вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»;  
-использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;  
-использовать активные формы сотрудничества с

родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

#### **5. Направление «Профориентация»**

Задачи:

-совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов;

-создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

#### **6. Направление «Учитель. Школьная команда»**

Задачи:

-совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно- методического сопровождения управления реализацией программы развития;

-развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;

-увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

-повышать мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.

#### **7. Направление «Школьный климат»**

Задачи:

-совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах;

-использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

#### **8. Направление «Образовательная среда»**

Задачи:

-совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников

	<p>образовательного процесса,  -развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных государственных образовательных стандартов, общеразвивающих программ общего образования;  -эффективное использование педагогами и управленческой команды школы единого доступа к ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>1.Направление «Знание»</b>  Планируемые результаты:  1.Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ.  2.Повышение качества образования от 39% до 45%.  3.100%получение всеми выпускниками документов государственного образца об общем образовании по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.  3.Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.  4.100% использование педагогами школы современных методик преподавания и инновационных технологий.  5.Расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, курсов, практик, проектов.  6.Выстроена адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации профильного обучения и разработке индивидуальных учебных планов.  7.Стабильное функционирование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.  8.Увеличение количества часов на реализацию внеурочной деятельности (от 5 до 7 часов).  9.Увеличение % участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.  10.100% обеспечены современные, безопасные условия реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>2.Направление «Здоровье»</b>  Планируемый результат:  1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса (от 72% до 100%).</p>

2. Совместными усилиями родителей, педагогов, различных специалистов формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей (100% реализация программы здоровьесбережения).

3. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).

4. Обеспечены сетевые формы реализации программ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся (стадион «Динамо», Центр «Позитив», Центр «Семья»).

5. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением от 37% до 50%.

### **3. Направление «Творчество»**

Планируемый результат:

1. Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО от 78% до 100%).

2. Увеличение на базе школы числа технологических кружков от 1 до 3.

3. Расширены сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (заключение договоров - Дворец творчества, Дом культуры «Искра»).

4. Продолжена работа по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества с целью развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

5. Увеличение числа школьных творческих объединений от 5 до 8.

### **4. Направление «Воспитание»**

Планируемые результаты:

1. Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.

2. Активное участие в социальных акциях, программах и мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

3. Организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов, способствующей эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Увеличение % участия обучающихся в «Движении первых», «Орлята России», «Большая перемена» от 74% до 100%.

5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов – 100% реализация модели.

6. Рализация программ по краеведению и школьному туризму на основе заключенных договоров об оказании туристских услуг от 2 программ до 5 программ.

7. Разработаны активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения (родительские тренинги, родительские чтения).

#### **5. Направление «Профориентация»**

Планируемый результат:

1. Внесены корректировки в школьную программу «Профориентации»

2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от 0% до 30%..

3. Вовлечение семей в профориентационные мероприятия.

4. Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» (Кирпичный завод, завод «Сигнал», завод «Метеор», завод «Металлоконструкций»).

5. Создана система сетевого взаимодействия с вузами, техникумами, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей профессии (СГУ, ПКИ, колледж профессиональных технологий, медицинский лицей, Энгельсский политехникум).

#### **6. Направление «Учитель. Школьная команда»**

Планируемый результат:

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

	<p>2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (модель методической службы школы, программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров от 82% до 100%.</p> <p>3. Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях от 12% до 50%.</p> <p>4. Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - от 5% до 10%.</p> <p>5. Реализация системы наставничества - 100 % реализация программы наставничества.</p> <p><b>7. Направление «Школьный климат»</b> Планируемый результат:</p> <p>1. Отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН – 100%.</p> <p>2. Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах – 100%.</p> <p>3. Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах.</p> <p>4. Выстроена информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p><b>8. Направление «Образовательная среда»</b> Планируемый результат:</p> <p>1. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Создана современная материально-техническая база для эффективной реализации ФГОС общего образования, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью (обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями от 82% до 100%).</p> <p>3. 100% эффективное использование педагогами и управленческой командой школы материалов ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, органы самоуправления, педагоги, родители.
Период реализации	Настоящая Программа разработана на 2024-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024 год)</p>	<p>Подготовительный этап - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы, разработка локальных актов: -приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; -приказ об утверждении Программы развития; -приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: -общешкольное родительское собрание; -заседание Совета родителей.</p>
<p>II этап – реализация (2025 - 2027 годы)</p>	<p>Этап реализации - реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинг анализ результатов реализации Программы развития по подпроектам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»: Знание, Здоровье, Воспитание, Творчество, Профориентация, Школьный климат. Учитель. Школьная команда.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027 год)</p>	<p>Обобщающий этап - рефлексивный анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы.</p>

### 3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Артура Ивановича Михеля» Энгельсского муниципального района Саратовской области                      МАОУ «СОШ № 29 им. А.И. Михеля»                      2. 2013 год                      3. 6449936452                      4. Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района                      5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3792 от 30.03.2020 года, выданная Министерством образования Саратовской области. Лицензия бессрочная.                      6. 413105 Саратовская область, г. Энгельс, 1-й микрорайон, д.13Б                      7. Телефон - 8 (8453) 55-99-26                      Электронная почта - engelnsh29@mail.ru                      Сайт - <a href="http://shcola29.ucoz.ru/">http://shcola29.ucoz.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общая численность обучающихся на 1 сентября 2024 года - 708 обучающихся, из них 106 обучающихся осваивают АООП с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), -начальное общее образование – 275 обучающихся, из них по АООП- 38 обучающихся.                      - основное общее образование – 398 обучающихся, из них по АООП-68 обучающихся.                      - среднее общее образование – 35 обучающихся.                      В школе обучается 76 детей-инвалидов.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Структура образовательной деятельности.</b>                      В основу положена 4-х уровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Наблюдательным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. Второй уровень структуры (по содержанию – уровень стратегического управления) функционируют согласно Уставу субъекты управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Третий уровень структуры (по содержанию – это уровень оперативного управления) уровень педагогических</p>

работников и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем ученического самоуправления, действует Совет обучающихся.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование**

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

-по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;

-адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):

-по общеобразовательным программам основного общего образования;

-адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года):

-по общеобразовательным программам среднего общего образования (универсальный и предпрофессиональный (психолого-педагогический) профили).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественно-научная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **Используемые образовательные технологии**

Образовательные технологии в школе используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией, ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;
- создание комфортных условий для взаимодействия учащихся;
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- технология решения задач;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии

обучения;

- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- развитие критического мышления;
- кейс-технология.

### **Материально-технические условия**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 25,
- компьютерный класс - 1
- спортивный зал - 1
- библиотека -1
- столовая на 120 посадочных мест;
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-дефектолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- сенсорная комната - 1
- актовый зал - 1
- медицинский кабинет (лицензированный) – 1.

Учебные кабинеты оснащены:

- наглядно-демонстрационными материалами;
- мультимедийной аппаратурой;
- интерактивными досками;
- переносными ноутбуками;
- телевизорами;
- рабочее место учителя с выходом в интернет;
- многофункциональными устройствами;
- спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием;
- актовый зал оснащен мультимедийным оборудованием. большим телевизором, музыкальной аппаратурой.

### **Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников.

	<p>Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам.</p> <p>Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>-информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» . Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по триместрам.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 5-11 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 19-00.</p> <p>Продолжительность урока в 1-х классах ступенчатый режим, во 2-11 классах составляет 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего в школе работают 51 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-администрация – 4 человека;</li> <li>-педагогические работники - 38 человек, из них: педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог – 1; социальный педагог -1; педагог-библиотекарь – 1</li> <li>-иные работники – 9 человек.</li> </ul> <p>Высшее образование имеют – 40 человек – 95%</p> <p>Среднее-специальное имеют – 2 человека – 5%</p> <p>Педагогические работники, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почетный работник общего образования - 6 человек.</li> </ul> <p>Имеют квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высшая квалификационная категория – 8 человек – 21%</li> </ul>

	<p>- первая квалификационная категория – 24 человека – 63% Молодых специалистов – 3 человека (1 учитель выпускник школы).</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 42 человека - 100%.</p>																											
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школой активно взаимодействует в социуме с муниципальными социальными структурами расположенными в микрорайоне школы: спортивной школой, школой искусств, ДК «Искра», которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.</p>																											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Команда учителей школы в 2023 году приняла участие во Всероссийском конкурсе «Команда большой страны» и стали призерами регионального этапа.</p> <p>Ученики школы являются победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней, занимая призовые места.</p> <p>Активно участвуют в мероприятиях военно-патриотической духовно-нравственной, экологической, творческой, физкультурно-спортивной направленности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результативность участия</b></p> <table border="1" data-bbox="469 1532 1520 1753"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень мероприятия</th> <th colspan="3">Победители</th> <th colspan="3">Призеры</th> </tr> <tr> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Региональный</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный</td> <td>65</td> <td>58</td> <td>62</td> <td>73</td> <td>92</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень мероприятия	Победители			Призеры			2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	Региональный	5	10	10	8	14	14	Муниципальный	65	58	62	73	92	9
Уровень мероприятия	Победители			Призеры																								
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год																						
Региональный	5	10	10	8	14	14																						
Муниципальный	65	58	62	73	92	9																						

## 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№ п/п	Показатель оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление «Знание» 46 баллов из 53 (высокий уровень)</b>				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	1	<p>1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ.</p> <p>2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>5. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2	<p>1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>2. Организация</p>

				выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 21 балл из 24 (высокий уровень)</b>				
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

				<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p>
2.	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	2	<p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

<b>Магистральное направление «Творчество» 20 баллов из 24 (средний уровень)</b>				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам
4.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	1. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	1	1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
6.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	2	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений .	1. Направление запроса в СОИРО на формирование ИОМ для педагогов.
7.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений .	1. Направление запроса в СОИРО на формирование ИОМ для педагогов.
8.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	1. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.
<b>Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов из 22 (высокий уровень)</b>				
1.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	1.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2.Обеспечение повышения

				квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов из 14 (высокий уровень)</b>				
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

				поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 17 баллов из 26 (средний уровень)</b>				
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

				<p>педагогического образования.</p> <p>3. Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
3.	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	2	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Организация административного контроля организации и обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>

				инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 19 баллов из 19 (высокий уровень)</b>				
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 18 баллов из 21 (высокий уровень)</b>				
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

				наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
2.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	1. Отсутствие финансирования. 2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 2. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
3.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

#### **4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

##### **4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические	Общезиоровая	Совершенствование системы школьного

	аспекты внешней среды	политическая ситуация и внешняя политика страны	образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений.
		Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень влияния государства на отрасль	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.
		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями и IT –технологиями (БПЛА). Влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Профорентация, Образовательная среда.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен. Влияет на развитие всех направлений.
2.	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	Энгельсский кирпичный завод оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	Высокое использование работоспособного населения вахтового метода работы приводит к снижению психологического климата семьи. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Профорентация.
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа	Повышение доходов населения увеличивает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов и профилактике здоровьесбережения. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профорентация.
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за школой позволяет

			<p>осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (начального, основного, среднего, дополнительного).</p> <p>В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБДОУ № 7, № 67, МОУ СОШ № 26, спортивная школа, стадион «Торпедо», Дом культуры «Искра», филиал библиотеки № 3.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений.</p>
		<p>Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами</p>	<p>Взаимодействие с СГУ г. Саратов, политехническим техникумом г. Энгельс.</p> <p>Влияет на реализацию направления Профориентация.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет); Возрастной состав.</p>	<p>В учреждении обучаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на микрорайоне и территории г. Энгельса.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений.</p>
		<p>Уровень жизни населения, зарплатные ожидания</p>	<p>Повышение уровня жизни населения, повышение зарплатных ожиданий приводит к повышению интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений.</p>
		<p>Обычаи и ценности в системе образования</p>	<p>Развитие патриотизма у обучающихся через урочную деятельность и дополнительное образование (Военно-патриотический клуб, ШСК «Звезда)</p> <p>Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений.</p>
		<p>Религиозные факторы</p>	<p>Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР.</p> <p>Влияет на области Знание, Воспитание</p>
		<p>Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношении к труду и отдыху (учащиеся и их семьи)</p>	<p>Способствовать увеличению доли семей малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений</p>
		<p>Уровень образованности населения</p>	<p>Влияет на развитие всех направлений</p>
		<p>Трудоспособность и</p>	<p>На территории района имеются</p>

		производительность населения	градостроительные предприятия с трудоспособным населением, способствует увеличению дополнительных образовательных услуг, влияет на расширение профориентационной деятельности. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах. Влияет на развитие всех направлений.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образование	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ: Моя школа, Учи.ру., РЭШ, Яндекс.учебник, Сферум т.д. Влияет на области Знание, Воспитание. Профориентация.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений.
		Развлекательные	В школьной библиотеке имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, так и для детского чтения. Влияет на развитие всех направлений.
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование электронных карт с географическими координатами на уроках географии, VR-очков на уроках иностранного языка, биологии, географии, истории, Квест-игр во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда, Профориентация и Школьный климат.
		Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ

		обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в школьной библиотеке. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
	Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется доступ к платформе ФГИС «Моя школа», ОС «Дневник.ру». Влияет на все направления.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (начального, основного, среднего, дополнительного).

Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Требуется обновление компьютерной и оргтехники, в предметных кабинетах современного лабораторного и технического оборудования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, проектирование креативного образовательного пространства.

#### 4.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление	Дефициты	Причина возникновения	
		Внешние	Внутренние
<b>Знание</b>	1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. 5. Недостаток организации	1. Низкая мотивация педагогов	Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ. 2. Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 3. Низкая организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 4. Низкая организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 5. Отсутствие дополнительных источников

	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		финансирования. 6. Низкая организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов потребностей обучающихся 7. Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 8. Низкий уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
<b>Здоровье</b>	1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Отсутствие договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	1. Отсутствие системной работы по данному направлению. 2. Отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
<b>Творчество</b>	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	1. Отсутствие квалифицированных кадров по дополнительному образованию.	1. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. 2. Отсутствие ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 3. Отсутствие системного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.

	<p>направленностей</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений .</p> <p>8. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений .</p> <p>9. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		
<b>Воспитание</b>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>1. Неорганизовано повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>
<b>Профориентация</b>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Отсутствие договоров с сетевыми партнерами</p>	<p>1. В рамках реализации программы по воспитанию не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	1. Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	<p>1. Низкая организация адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Низкий контроль организации административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Отсутствие системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. .Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного</p>	1. Нет свободных помещений для создания библиотечного информационного центра	1. Низкая мотивация педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

	информационного центра		
--	------------------------	--	--

### 4.2.3 SWOT анализ выявления факторов сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и рисков

Магистральное направление	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>-обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показатель качества образования ниже 50%</li> <li>-низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения;</li> <li>-осуществление сетевой формы реализации программ;</li> <li>-участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;</li> <li>-реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов;</li> <li>- оснащение отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования до уровня от 39- 45% через реализацию образовательных технологий;</li> <li>-организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ профильного обучения;</li> <li>-повышение квалификации педагогических работников по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>-обеспечение реализации внеурочной деятельности до 10 часов;</li> <li>-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>-организация индивидуальной работы с родителями;</li> <li>-привлечение внебюджетных средств финансирования для развития материально-технической базы для детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) выпускников на получение высоких результатов ГИА, низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками;</li> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;</li> <li>-большая педагогическая нагрузка педагогов;</li> <li>-недостаточный уровень обеспеченности современным оборудованием предметных кабинетов для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2.Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-наличие спортивного клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное количество видов спорта в ШСК</li> </ul>

	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием;</li> <li>-создание разнообразных условий для занятий физической культурой и спортом</li> <li>-организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</li> </ul>	-рост хронических заболеваний у детей и подростков
3.Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>наличие победителей и призеров;</li> <li>-функционирование творческих школьных объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное количество кружков технологического направления;</li> <li>-не использование сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ («Кванториум», «Точки роста»);</li> <li>-недостаточное функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;</li> <li>-увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества, до 30% и более процентов.</li> </ul>	-низкий % квалифицированных педагогов в области дополнительного образования
4.Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в полном объеме реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>	-не использование сетевой формы реализации программ краеведения и школьного туризма
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления;</li> <li>-использование сетевой формы услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях;</li> <li>-педагогическая несостоятельность части родителей;</li> <li>-увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>-отсутствие свободных кадров для работы педагогов дополнительного образования, которые в дальнейшем смогут координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся.</li> </ul>
5.Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе	-не используются сетевые формы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;

		-учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с ОВЗ
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	-участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов; -участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	-отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Учитель. Школьная команда	-методическое сопровождение педагогического коллектива	-низкая доля учителей, которым по результатам диагностики профессиональных компетентностей, разработаны ИОМ; -низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	-совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению их активности участия в конкурсном движении; - освоение новых технологий, в повышении уровня квалификации	-«старение» педагогических кадров; -дефицит отдельных групп педагогических кадров; -прибытие молодых специалистов
7. Школьный климат	-сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство; -выстроена система оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, родителям детей с ОВЗ и инвалидностью	-соответствует максимальному баллу -19
8. Образовательная среда	-сформированы и функционируют в соответствии с Уставом коллегиальные органы управления; -развивающееся школьное пространство; -100% доступ обучающихся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента; -реализация мероприятий по комплексной безопасности.	-отсутствует возможность для создания информационно-библиотечного центра; -необходимо обновление IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями.
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	-использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	-износ оборудования и его «старения», отсутствие должного финансирования для оснащения школы IT-оборудованием в

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов и рисков, может привести к снижению эффективности и качества работы школы.

### **5. Концепция программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте, а также SWOT – анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

### **6. Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.**

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы это:

-основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

-конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Развитие Школы по восьми направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Миссия Школы** - Школа - центр образования, воспитания объединяющий территориально и духовно детей и взрослых. Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя! Развитие школы в целом!

**Цель программы развития** – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и высоко профессиональной личности учителя.

### **Задачи Программы:**

#### **1. Магистральное направление «Знание»**

-создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;

-обеспечить реализацию учебных планов нескольких профилей обучения;

-продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;

-организовать сетевое партнерство с вузами и техникумами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;

-организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов;

-совершенствовать систему оценки качества образования и обеспечить стабильное функционирование;

-обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

-обеспечение качественных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

#### **2. Магистральное направление «Здоровье»**

-совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

-обеспечить сетевые формы реализации программ по сохранению, укреплению физического и психического здоровья обучающихся;

-увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.

### **3. Магистральное направление «Творчество»**

-организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-продолжить изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

-разработать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

### **4. Магистральное направление «Воспитание»**

-совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала;

-воспитывать у обучающихся ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,

-вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»;

-использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;

-использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

### **5. Магистральное направление «Профориентация»**

-совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов;

-создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

### **6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

-совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития;

-развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;

-увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

-повышать мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.

### **7. Магистральное направление «Школьный климат»**

-совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах;

-использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

### **8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

-совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,

-развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных государственных образовательных стандартов, общеразвивающих программ общего образования;

-эффективное использование педагогами и управленческой командой школы единого доступа к ФГИС «Моя школа».

### **Механизмы реализации Программы развития**

На первом этапе реализации Программы (октябрь-декабрь 2024 год) основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика. Разработка Программы развития образовательной организации.

На основном этапе (2025 - 2027 годы) осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю.

На заключительном этапе реализации Программы развития (ноябрь-декабрь 2027 год) проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

### **Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Школа функционирует в одну смену, работает в режиме:

-в 1-11-х классах - 5-ти дневная учебная неделя;

-продолжительность уроков – 40 минут.

-в целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Образовательный процесс в школе строится по трем уровням обучения:

Первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На первом уровне реализуются адаптированные общие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

На втором уровне реализуются адаптированные общие образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2.

Третий уровень - средняя школа (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей. В дополнение к обязательным предметам введены элективные предметы по русскому языку, литературе, математике, финансовой грамотности. Реализуется углубленное изучение предметов: физика, информатика.

Реализация ООП ОО осуществляется с учетом 8 направлений развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Основной целью работы педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально – ориентированного и социально – зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства, в 6-11 классы - это курс «Россия - мои горизонты» на платформе «Билет в будущее»), в 1-5 классах «В мире профессий».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-

исследовательской деятельности); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе и т.д.).

В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное техническое, физкультурно-спортивное.

В рамках работы кружков в школе реализуется: театральная студия, хор, музейная комната; школьное научное общество 3-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы, ЮДП, ЮДДП.

Ведутся страницы школы в социальных сетях «В контакте», «Телеграмм». «Одноклассники».

Созданная структура управления учреждением позволяет осуществлять эффективный, понятный всем участникам образовательного процесса контроль. Согласно созданной модели управления школой осуществляется коллективное управление деятельностью школой, в котором принимают участие все участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), обучающиеся школы. При этом каждый орган управления имеет свои подразделения. Руководитель учреждения - директор школы и Наблюдательный совет осуществляет совместное руководство деятельностью всех подразделений.

Все компьютеры имеют доступ к сети Internet с установленной фильтрацией интернет-контента. Внутришкольная локальная сеть позволила осуществить электронный документооборот внутри школы, единую базу данных, возможность централизованного управления ей, организованный сбор и доступ к информации, организовать работу в ОС «Дневник.ру».

В образовательном учреждении трудовую деятельность осуществляют 51 человек. В процессе реализации направлений развития задействованы все штатные единицы, т.е. 4 чел. административного аппарата, 38 педагогических работника, 9 чел. вспомогательного персонала.

### **7. Основные направления развития школы**

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
3. Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
5. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- 6.Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7.Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 8.Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- 9.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- 10.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 11.Заклучить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов профильного обучения в практическом применении.
- 12.Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (подпрограммы по 8 магистральным направлениям)**

Направление анализа	Знание
Направление подпроекта	«В знаниях – сила!»
<p align="center"><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования;</li> <li>-обеспечить реализацию учебных планов нескольких профилей обучения;</li> <li>-продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;</li> <li>-организовать сетевое партнерство с вузами и техникумам по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;</li> <li>-организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов;</li> <li>-совершенствовать систему оценки качества образования обеспечить стабильное функционирование;</li> <li>-обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> </ul>

	-обеспечение качественных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1.Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ.</p> <p>2.Повышение качества образования от 39% до 45%.</p> <p>3.100%получение всеми выпускниками документов государственного образца об общем образовании по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>4.100% использование педагогами школы современных методик преподавания и инновационных технологий.</p> <p>5.Расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, курсов, практик, проектов – 10%.</p> <p>6.Выстроена адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации профильного обучения и разработке индивидуальных учебных планов – 100%.</p> <p>7.Стабильное функционирование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p> <p>8.Увеличение количества часов на реализацию внеурочной деятельности (от 5 до 7 часов).</p> <p>9.Увеличение % участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (80% -участие, 20% - результативность).</p> <p>10.100% обеспечены современные, безопасные условия реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	1.Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА.
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями,</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами

<b>программами, проектами</b>	
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>-доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>-доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>-доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>-доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> <li>-увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,</li> <li>-развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>-развитие современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>-обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, и результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на наблюдательном совете, педагогическом совете публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы и дополнения приказом</p>

директора.

<b>Направление анализа</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Направление подпроект</b>	<b>Проект «Здоровое поколение»</b>
<b>Задачи</b>	-совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; -обеспечить сетевые формы реализации программ по сохранению, укреплению физического и психического здоровья обучающихся; -увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса (от 72% до 100%). 2.Совместными усилиями родителей, педагогов, различных специалистов формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей (100% реализация программы здоровьесбережения). 3.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни) - 100% реализация модели. 4.Обеспечены сетевые формы реализации программ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся (стадион «Динамо», Центр «Позитив», Центр «Семья» - 20%. 5.Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением от 37% до 50%. 6.Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня – 80%.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий,

	<p>соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> <p>8. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества реализации программ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>9. Системная работа по участию учащихся в ВФСК «ГТО».</p>
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами, различными мероприятиями
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ.</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568).</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР, руководитель школьного клуба
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	Работа школьного спортивного клуба по 10 видам спорта
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

<b>Направление анализа</b>	<b>Творчество</b>
<b>Направление</b>	<b>Проект «Творческое поколение»</b>

<b>подпроекта</b>	
<b>Задачи</b>	<p>-организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-продолжить изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;</p> <p>-разработать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО от 78% до 100%.</li> <li>2. Увеличение на базе школы числа технологических кружков от 1 до 3.</li> <li>3. Расширены сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (заключение договоров - Дворец творчества, Дом культуры «Искра»).</li> <li>4. Продолжена работа по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества с целью развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</li> <li>5. Увеличение числа школьных творческих объединений от 5 до 8.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в зарегистрированные программы ПФДО.</li> <li>2. Разработка и реализация 3 программ по технической направленности: «Знаток», «Робототехника», «Школа компьютерного мастерства».</li> <li>3. Расширение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Продолжить работу по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</li> <li>5. Разработка и реализация программ творческих объединений «Вокальное пение», «Литературная гостиная», «Искусство вязания».</li> </ol>

<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами, различными мероприятиями
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы Школы, ресурсное обеспечение-бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	-доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знаток» 3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы

<b>Направление анализа</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Направление подпроекта</b>	<b>Проект «Мы – патриоты России»</b>
<b>Задачи</b>	-совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала; -воспитывать у обучающихся ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; -развивать ученическое самоуправление, -вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»; -использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; -использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе

	взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.</p> <p>2. Активное участие в социальных акциях, программах и мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>3. Организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов, способствующих эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>4. Увеличение % участия обучающихся в «Движении первых», «Орлята России», «Большая перемена» от 74% до 100%.</p> <p>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов – 100% реализация модели.</p> <p>6. Рализация программ по краеведению и школьному туризму на основе заключенных договоров об оказании туристских услуг от 2 программ до 5 программ.</p> <p>7. Разработаны активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения (родительские тренинги, родительские чтения).</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	-реализация рабочей программы Воспитания; -в соответствии с дорожной картой Школы
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами, различными мероприятиями
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральная программа воспитания Нормативно-правовые документы в области воспитания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	-охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2027 г составит 100%; -доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей – 80%; -доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях

	<p>дополнительного образования детей – 80%;</p> <p>-развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления;</p> <p>-расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств.</p>
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	<p>1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».</p> <p>2. Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>3. Внесение корректив в дорожную карту Школы.</p>

<b>Направление анализа</b>	<b>Профориентация</b>
<b>Направление подпроекта</b>	<b>Проект «Путь в профессию»</b>
<b>Задачи</b>	<p>-совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов;</p> <p>-создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, техникумами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Внесены корректировки в школьную программу «Профориентации»</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от 0% до 30%.</p> <p>3. Вовлечение семей в профориентационные мероприятия.</p> <p>4. Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» (Кирпичный завод, завод «Сигнал», завод «Метеор», завод «Металлоконструкций»).</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия с вузами, техникумами, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей профессии (СГУ, ПКИ, колледж профессиональных технологий, медицинский лицей, Энгельсский политехникум).</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Корректировка школьной программы по профориентации.</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Организация профпроб на базе предприятий, находящихся в микрорайоне школы.</p> <p>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и техникумами.</p>
<b>Соотнесение</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными,

<b>мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	региональными программами
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы Школы, Ресурсное обеспечение-бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	-доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; -участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

<b>Направление анализа</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Направление подпроекта</b>	<b>Проект «Успешный учитель»</b>
<b>Задачи</b>	-совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития; -развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС; -увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -повышать мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Проведен управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

	<p>2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов (модель методической службы школы, программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров от 82% до 100%.</p> <p>3. Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях от 12% до 50%.</p> <p>4. Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - от 5% до 10%.</p> <p>5. Реализация системы наставничества - 100 % реализация программы наставничества.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях;</li> <li>- реализация программы наставничества «учитель-учителю»</li> </ul>
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы Школы, Ресурсное обеспечение-бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях;</li> <li>- реализация системы наставничества;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;</li> <li>- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству</li> </ul>

	педагогов/к общему количеству участников; -доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

<b>Направление анализа</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Направление подпроекта</b>	<b>Проект «Школьный климат»</b>
<b>Задачи</b>	-совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; -использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН – 100%. 2.Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах – 100%. 3.Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах. 4.Выстроена информационно-просветительская работа с родителями.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	1.Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Функционирование психолого-педагогической службы. 3.Организация социально-психологического тестирования обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Эффективное использование комнаты психологической разгрузки для детей с ОВЗ и инвалидностью.
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствие с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы школы, материально-технические ресурсы Ресурсное обеспечение-бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевой индикатор результативности</b>	-доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

<b>и реализации</b>	-доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД; -деятельность школьного психолого-педагогического консилиума; -участие в социально-психологического тестировании - не менее 90% обучающихся.
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

<b>Направление анализа</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Направление подпроекта</b>	<b>Проект «Образовательная среда»</b>
<b>Задачи</b>	-совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; -развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных государственных образовательных стандартов, общеразвивающих программ общего образования; -эффективное использование педагогами и управленческой команды школы единого доступа к ФГИС «Моя школа».
<b>Ожидаемые результаты</b>	1.Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью. 2.Создана современная материально-техническая база для эффективной реализации ФГОС общего образования, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью (обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями от 82% до 100%). 3.100% эффективное использование педагогами и управленческой командой школы материалов ФГИС «Моя школа».
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027 годы
<b>Перечень мероприятий</b>	В соответствии с дорожной картой Школы
<b>Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами</b>	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровые ресурсы Школы, Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет

<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе
<b>Целевой индикатор результативности и реализации</b>	-организация тематических зон отдыха; -доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - эффективное использование педагогами и управленческой командой школы материалов ФГИС «Моя школа»; -обновление материально-технической базы для эффективной реализации ФГОС общего образования, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью -отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
<b>Система оценивания результатов и контроль реализации</b>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

Контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:  
-анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;  
-осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;  
-осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль организации здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании наблюдательного совета, педагогического совета и отчитывается перед родительской общественностью о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в Программе.

### **8. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

1) Внешний:

-муниципальный мониторинг деятельности организаций  
-независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)  
-информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения официальные группы в социальных сетях.

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

-рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;  
-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;  
-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

### 9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
<b>Материально-технические ресурсы</b>				
1.	Кабинеты	26	26	
2.	Спортивный зал	1 имеется необходимое спортивное оборудование, тренажёры	2	Про лицензирована образовательная деятельность, заключен договор стадион «Торпедо» (шаговая доступность)
3.	Библиотека	1	1	
4.	Столовая	1 110 посадочных мест	1	
5.	Актовый зал	1 оборудован акустической системой большой плазменный телевизор, мультимедийная установка	1	
6.	Сенсорная комната	1 оборудована	1	

		в соответствии с требованиями		
7.	Компьютерный класс	1 имеется мобильный комплект (ноутбуки)	1	
8.	Высокоскоростной интернет	1 доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с		
<b>Кадровые ресурсы</b>				
1.	Административный состав	4	4	
2.	Педагогический состав, их них: -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -педагог-психолог; -педагог-библиотекарь; -социальный педагог; -советник по воспитанию -педагог-организатор; -старшая вожатая; -педагог дополнительного образования	38  2 2 2 1 1 1 1 1 1 4	46  4 4 4 1 1 1 1 1 1 8	Заключение целевых договоров
3.	Иные работники	9		
<b>Финансовые ресурсы</b>				
1.	Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом		
2.	Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом		
3.	Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом		
4.	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги		
5.	Гранты	Участие в конкурсах		
<b>Научно-методическое</b>				
1	КИП, 2013-2015, «Создание модели качественного и доступного образования»	1	1	

	в соответствии с современными стандартами»			
2.	КБП, 2015-2017, «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»	1	1	
3.	КИК, 2018-2020, «Современные модели профессионального педагогического самоопределения школьников»	1	1	
<b>Нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.</b>				
1.	Устав	1	1	
2.	Положения об организации деятельности учреждения	в соответствии с организацией образовательной деятельности	в соответствии с организацией образовательной деятельности	
3.	Договора и соглашения о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	7	7	

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

### **1. Информационное обеспечение развития школы**

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ.
2. Методические материалы по учебным предметам.
3. Типовой комплект методических документов.
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Методические видеуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку.
8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы).
9. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю.
10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО.
11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий.

## Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента.
2. Российская электронная школа.
3. Медиатека «Просвещения».
4. Яндекс.Учебник.
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа.
6. Проект «Билет в будущее».
7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ.
8. Образовательная Платформа Сферум.
9. Цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа».

### 10. Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности реализации

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам в %		
	2025	2026	2027
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Повышение качества образования	41	43	45
Получение документов государственного образца об основном общем образовании	100	100	100
Получение документов государственного образца об среднем общем образовании	100	100	100
Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100	100	100
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	37	40	45
Обеспечение современных безопасных условий реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100	100	100
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в школе	80	90	100
Доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	70	85	100
Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	80	90	100
Доля обучающихся, у которых сформированно ценностное отношение к здоровью	72	90	100
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	32	40	45
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	78	88	100

<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
Доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
Доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Реализация программ по краеведению и детскому туризму	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Наличие и реализация разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>
Вовлечение семей в профориентационный процесс	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>
Доля обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>
Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях			
Реализация программы наставничества	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>50</b>
Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
Доля детей (7-17 лет), охваченных работой по	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

профилактике злоупотребления психоактивными веществами			
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Создана современная материально-техническая база для эффективной реализации ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью	<b>82</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

## **11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате завершения реализации Программы развития образовательная организация планирует достичь:

### **Магистральное направление «Знание»**

1. В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
2. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
3. Стабильное функционирование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
4. Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.
5. Учебники и учебные пособия соответствуют новому федеральному перечню.
6. Обеспечивается проведение до 7 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
7. Проводятся научно-практические конференции учащихся «В мире открытий».
8. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
10. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
12. Повышение качества образования от 39% до 45%.
13. 100% получение всеми выпускниками документов государственного образца об общем образовании по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
14. Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

15.100% использование педагогами школы современных методик преподавания и инновационных технологий.

16.Выстроена адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации профильного обучения и разработке индивидуальных учебных планов.

17.Увеличение % участия обучающихся в олимпиадном движении школьников и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

18.100% обеспечены современные, безопасные условия реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1.Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.

2.Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

3.Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

4.Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением от 37% до 50%.

5.Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

6.Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

7.Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в пришкольном оздоровительном лагере.

8.Родители (законные представители) участвуют в контроле организации питания учащихся в школе.

9.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

10.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса (от 72% до 100%).

11.Совместными усилиями родителей, педагогов, различных специалистов формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей (100% реализация программы здоровьесбережения).

12.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).

13.Обеспечены сетевые формы реализации программ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся (стадион «Динамо», Центр «Позитив», Центр «Семья»).

### **Магистральное направление «Творчество»**

1.Школа полного дня - внеурочная деятельность и дополнительное образование.

2.Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.

3.Повышение уровня успешности учащихся.

4. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».
5. Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс-центр, Школьный музей.
6. Увеличение на базе школы числа технологических кружков от 1 до 3.
7. Расширены сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (заключение договоров - Дворец творчества, Дом культуры «Искра»).
8. Продолжена работа по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества с целью развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
9. Увеличение числа школьных творческих объединений от 5 до 8.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
2. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
3. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
4. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
5. Организован Центр детских инициатив.
6. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Россиянки».
7. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
8. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
9. Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.
10. Активное участие в социальных акциях, программах и мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.
12. Организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов, способствующих эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

13. Увеличение % участия обучающихся в «Движении первых», «Орлята России», «Большая перемена» от 74% до 100%.

14. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов – 100% реализация модели.

15. Реализация программ по краеведению и школьному туризму на основе заключенных договоров об оказании туристских услуг от 2 программ до 5 программ.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

3. В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

4. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

5. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

6. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

7. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

8. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков «Кванториум», «Точек роста», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций.

9. Внесены корректировки в школьную программу «Профориентации»

10. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от 0% до 30%.

11. Вовлечение семей в профориентационные мероприятия.

12. Создана система сетевого взаимодействия с вузами, техникумами, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей профессии (СГУ, ПКИ, колледж профессиональных технологий, медицинский лицей, Энгельский политехникум).

13. Реализуется программа внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности «Педагогический класс».

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

2. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

3. Реализация системы наставничества - 100 % реализация программы наставничества.

4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (модель методической службы школы, программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров от 82% до 100%.

6. Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях от 12% до 50%.

7. Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - от 5% до 10%.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

1. В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

2. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

3. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

4. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

5. Отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН – 100%.

6. Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах – 100%.

7. Выстроена информационно-просветительская работа с родителями.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. В школе используются в работе ресурсы:

-100% АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

-100% информационно-коммуникационная площадка Сферум;

-100% эффективное использование педагогами и управленческой командой школы материалов ФГИС «Моя школа».

2. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

3. Реализуется Государственно-общественное управление

4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Создана современная материально-техническая база для эффективной реализации ФГОС общего образования, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью (обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями от 82% до 100%).

### **12. Дорожная карта по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» на 2024-2027 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «Знание». Подпроект «В знаниях – сила!»</b>					
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11	Заместитель директора по УВР	Август 2024 год	Понимание и признание целей деятельности организации

	предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)			
2.	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	Август 2024 год	Согласование взаимных интересов
3.	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации, заключение договоров)	Организация сетевой формы с Вузами, Сузами	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Согласование взаимных интересов
4.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках изучения предметов естественно-научной и технической направленности	Создание образовательного пространства	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027 годы	Согласование взаимных интересов
5.	Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Реализация всех направлений внеурочной занятости, увеличение количества часов до 7 часов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024-2027 годы	Понимание и признание целей деятельности организации
6.	Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение количества победителей и призеров на муниципальном, региональном этапе	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024-2027 годы	Понимание и признание целей деятельности организации
7.	Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Организация профильного обучения ( не менее двух профилей)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027 годы	Понимание и признание целей деятельности организации
8.	Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Созданы современные, безопасные условия реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники	2025-2027 годы	Понимание и признание целей деятельности организации

		Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью			
<b>Раздел «Здоровье» Подпрограмма «Здоровое поколение»</b>					
1.	Обеспечение единых подходов к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов к организации горячего питания, родительский контроль	Директор, заместитель директора по ВР, ответственный за организацию питания, классные руководители, родители	2024-2027 годы	Положительное влияние на здоровье
2.	ВФСК «ГТО», массовые физкультурно-спортивные мероприятия («Президентские состязания», «Президентские игры»)	Увеличение количества обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба, учителя физической культуры, классные руководители, родители	2025-2027 годы	Положительное влияние на здоровье
3.	Внесение дополнений в программу здоровьесбережения	Обеспечены сетевые формы реализации программ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся (стадион «Динамо», Центр «Позитив», Центр «Семья»).	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба,	2024-2027 годы	Положительное влияние на здоровье
4.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по различным видам спорта	Увеличение количества школьных спортивных клубов	Директор, заместитель директора по ВР	2025-2027 годы	Положительное влияние на здоровье
5.	Модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании,	Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей	Директор, заместитель директора по ВР	2024-2027 годы	Положительное влияние на здоровье

	малоподвижный образ жизни).				
<b>Раздел Творчество. Подпроект «Творческое поколение»</b>					
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления, технологической направленности	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.	2024-2027 годы	Творческая инновационная деятельность
2.	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.	2024-2027 годы	Творческая инновационная деятельность
3.	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	Расширены сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (заключение договоров - Дворец творчества, Дом культуры «Искра»).	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.	2024-2027 годы	Творческая инновационная деятельность
4.	«Школа полного дня»	Реализация направлений внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	2024-2027 годы	Реализация направления «Школа полного дня»
<b>Раздел Воспитание. Подпроект «Мы – патриоты России»</b>					
1.	Проект «Орлята России» РДДМ «Движение первых»	Внедрение проектов	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	2024-2026 годы	Патриотическое воспитание
2.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» «Большая перемена» и др.	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2026 годы	Патриотическое воспитание
3.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по ВР	2025-2027 годы	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и

					повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
4.	Семейное воспитание	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	2025-2027 годы	Вовлечение родителей в воспитание

**Раздел Профориентация. Подпрограмма «Путь в профессию»**

1.	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее»	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2025-2027 годы	Организационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность инициативность.
2.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Создана система сетевого взаимодействия с вузами, техникумами чтобы помочь обучающимся в выборе будущей профессии (СГУ, ПКИ, колледж профессиональных технологий, медицинский лицей, Энгельсский политехникум).	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2027 годы	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2027 годы	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
<b>Раздел. Учитель. Школьная команда. Подпрограмма «Успешный учитель»</b>					
1.	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Единая ориентация восприятия организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Единая ориентация восприятия организации как внутри нее, так вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация восприятия организации как внутри нее, так вовне.
3.	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
4.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Увеличение охвата педагогов диагностикой, разработаны индивидуальные	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации.

		маршруты			Ориентация на перспективу.
<b>Раздел Школьный климат Подпрограмма «Школьный климат»</b>					
1.	Организация сопровождения в Соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор школы	2024-2025 годы	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
2.	Просветительская работа с родителями	Выстроена информационно-просветительская работа с родителями	Директор школы, зам. директора по УВР	2025-2027 годы	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
<b>Раздел Образовательная среда. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор учреждения	2025-2027 годы	Цифровизация
2.	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Цифровизация
3.	Перечень цифровых образовательных ресурсов	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Индивидуализация образовательной деятельности
4.	Библиотечно-информационный центр	Создание информационно-библиотечного центра	Директор	2025-2027 годы	Понимание и признание целей деятельности организации

### 13. Финансовое обеспечение программы

Материальное обеспечение школы осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение школы осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, участие в грантовых конкурсах).

Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.