

Принята  
Педагогическим советом  
протокол 1 от 28.08.22 год

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 29»  
Л.Ф. Никитина  
приказ от 01.09.22 год № 199-09



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Предшкольная подготовка

### «Учимся, играя»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации программы:** 8 месяцев  
**Объем программы:** 128 часов  
**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

Разработчики  
Учителя начальных классов  
Емельянова Д.С.,  
первая квалификационная категория  
Левыкина А.В.,  
первая квалификационная категория

2022 год

г. Энгельс

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка.**

Программа «Учимся, играя» имеет социально – гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на решение одной из главных задач в воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста – формированию мотивации к познанию и обучению. Правильно организованное обучение способствует нормальному психическому развитию дошкольника, служит его источником и помогает преодолеть трудности мотивационного плана.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительной особенностью программы** является то, что целью программы становится формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 до 7 лет

**Возрастные особенности обучающихся:**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Развивается логическое мышление.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Объем программы:** 128 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** два раза в неделю по 2 часа

**Количество обучающихся в группе:**25-30 человек

**Принцип набора в группу:** свободный

**Цель:** формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста мотивации к обучению и познанию.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать представление у обучающихся об окружающей действительности;
- научить обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- расширить активный и пассивный словарь;
- развивать грамматический строй и звуковую культуру речи; фонематический слух;

**развивающие:**

- развивать память, внимание, образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

**воспитательные:**

- формирование мотивации к обучению и познанию;

## Планируемые результаты

### Предметные:

- повышение уровня сформированности у обучающихся представлений об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- расширение уровня активного и пассивного словаря;
- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;

### Метапредметные:

- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

### Личностные:

- формирование мотивации к учению и познанию;

### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>В гостях у тетушки Софы</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	взаимопроверка
	Волшебный мир звуков и букв	34	11	23	игры, упражнения, рефлексия содержания учебного материала, самостоятельная работа
	Секреты речи	8	2	6	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выполнение заданий
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	
2.	<b>Игралочка</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Королевство цифр, знаков, символов	18	3	15	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Игры с фигурами	8	2	6	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Ориентировка на плоскости, пространстве и времени	8	2	6	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Занимательные задачи	10	2	8	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выполнение заданий
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	
3.	<b>Мир открытий</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Что нас окружает	8	2	6	педагогическое наблюдение, тест
	Живая и не живая природа	10	4	6	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	брейн-ринг
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
3.	<b>Делаем сами</b>				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
	Рисуем, лепим и творим	16	3	13	выставка, рефлексия деятельности на занятии
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	<b>35</b>	<b>93</b>	

### Содержание программы.

#### «В гостях у тетушки Совы»

##### 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива.

##### 2. Волшебный мир звуков и букв

Теория. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.

Практика. Путешествие в гости к тетушке Совы.

Игры: «Звуковые часы», «Найди звук», «Угадай звук», «Дай определения словам», «Дай действия словам», «Скажи наоборот», «Игра в слова», «Назови одним словом», «Разбей слова на слоги», «Составь слово»

##### 3. Секреты речи

Теория. Диалогическая и монологическая речь. Культура речевого общения. Нормы и правила вступления в разговор, поддержание и завершение общения. Жесты. Мимика. Использование невербальных средств общения.

Практика. Составление рассказов по наблюдаемым действиям, по одной сюжетной картинке, по нескольким сюжетным картинкам, по прослушанному тексту. Составление рассказов по памяти, по схеме, по символам, по предметам и объектам, по предметным картинкам, по заданным словам. Пересказ рассказов с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины, серии сюжетных картин, с наглядной опорой в виде предметов и объектов.

##### 4. Пиши-читайка

Теория. Знакомство с Пиши-читайкой. Правила посадки, положение тетради на рабочем столе, карандаша и ручки в руке. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой. Знакомство с буквами. Знакомство с устным народным творчеством: загадки, пословицы, поговорки. Чтение сказок, художественной литературы.

Практика. Знакомство с Пиши-читайкой. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Лепка, рисование, конструирование букв из различных материалов. Образцы написания букв. Печатание букв. Индивидуальные и подгрупповые работы с детьми по подбору и заучиванию наизусть стихотворений, отработке текста, жестов и движений; драматизация сказок.

##### 5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение задани.

#### «Игралочка»

##### 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с предметом «Игралочка»

Практика. Игры и упражнения на развитие пространственного и креативного мышления.

##### 2. Путешествие точки.

Теория. Точка. Линия. Прямые и кривые. Горизонтальные и вертикальные линии. Палочки и бордюры. Штриховка.

Практика. Знакомство с точкой. Путешествие точки.

3. Королевство цифр, знаков, символов

Теория. Цифры. Знаки. Символы. Количество. Счет. Отношения между числами.

Практика. Игры: «Посчитай и ответь», «Математическое лото», «Найди пропущенную цифру», «Найди соседей», «Увеличь или уменьши», «Назови последующее и предыдущее числа», «Что больше-меньше» и т.п.

4. Игры с фигурами

Теория. Геометрические фигуры. Сходство и различия. Объемные фигуры.

Практика. Игры с геометрическими фигурами, игры с объемными фигурами, «Танаграм», Колумбово яйцо и др.

5. Ориентировка на плоскости, пространстве и во времени.

Теория. Ориентирование в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами. Ориентирование на плоскости. Понятия: «налево - направо, вперед- назад, выше - ниже». Ориентирование на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Практика. Движение в указанном направлении; перемещение предметов по образцу; разучивание стихотворений о днях недели, временах года, месяцев, частей суток; чертить под диктовку (бордюры, фигуры животных, птиц, людей), зеркальное отражение. Игры и упражнения на развитие креативного мышления.

6. Занимательные задачи

Теория. Структура задачи. Задачи разных видов. Темы и содержание задач. Составление на наглядной основе простых задач на сложение и на вычитание. Задачи на логический поиск недостающей фигуры. Задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Задачи на смекалку.

Практика. Решение задач на логический поиск недостающей фигуры; составление и решение на наглядной основе простых задач на сложение (когда к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка); составление задач на сложение и вычитание; решение задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным

7. Итоговой занятие

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Выполнение заданий.

### **3. Мир открытий**

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу; органы чувств и их роль в жизни человека; основы здоровьесбережения.

Практика. Игры- эксперименты «Свойства органов чувств», игры и упражнения на сплочение коллектива.

2. Что нас окружает

Теория. Расширение и уточнение знаний об окружающем предметном мире (классификация предметов, их разновидность, разнообразие материалов для их изготовления, значение в жизни человека); о мире человека: где мы живем, профессии, космос.

Практика. Беседа о семье, создание генеалогического дерева; наблюдение за транспортом, игры «Правила дорожного движения», «Осторожно, улица», «Три знака светофора»; уроки безопасности на улице и дома; чтение рассказов о первых космонавтах; просмотр видеofilьмов.

Живая и неживая природа

Теория. Расширение и уточнение знаний о живой природе: животные, птицы, насекомые, грибы, растения (строение, внешний вид, классификация, среда обитания,

защитные функции); расширение и уточнение знаний о временах года: различать времена года, явления природы, сезонные изменения, деятельность человека, характерные для данного времени года; взаимосвязи человека и природы.

Практика. Путешествие по континентам; опытническая деятельность с водой, воздухом, магнитом; игры: «Угадай по описанию», «Что за цветок», «Зелёная аптека», «Беги к дереву», «От какого дерева лист», «Когда это бывает?», «Перелётные птицы», «Травоядные и хищные», «Чей след», «Лиса и зайцы», «Летает – не летает», «Сова», «Птичьи домики» и др.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов программы.

Практика. Брейн-ринг

#### **4. Делаем сами**

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Рисование на тему: «Улетает наше лето».

2. Рисуем, лепим и творим.

Теория. Пейзажи, натюрморты, портреты. Свойства карандашей и красок, их сходство и отличия. Приемы работы с карандашами и красками. Способы нанесения линий. Техника безопасности при работе с данными материалами.

Свойства пластилина. Приемы работы с пластилином. Способы и приемы лепки. Техника безопасности при работе с пластилином.

Виды и свойства бумаги и картона, возможности их применения. Инструменты и приспособления необходимые для работы с бумагой и картоном, техника безопасности при работе с ними. Форма, цвет, величина, пространственные отношения. Понятия «силуэт» и «шаблон». Правила перевода шаблона и выкройки на основу. Правила вырезания, сборки деталей из бумаги и картона. Виды клеев и их назначение

Практика. Творческие проекты.

Рисование прямолинейных и криволинейных линий. Рисование линий в одном направлении. Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

Лепка изделий из пластилина с использованием приемов: «оттягивание», «прищипывание», «сглаживание» и др. Организация выставки.

Перевод шаблона и выкройки на основу с соблюдением правил. Вырезание деталей по прямолинейному и криволинейному контуру. Соединение деталей при помощи клея. Оформление изделия в соответствии с замыслом или инструкцией. Складывание моделей в технике оригами на базе: «дом», «книжка», «воздушный змей». Оформление изделий. Составление композиций. Составление коллажей.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов реализации программы.

Практика. Творческое задание.

#### **Формы аттестации планируемых результатов программы**

**Предметные результаты:** опрос, самостоятельная работа, выставка, творческое задание;

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, тест, конкурс на лучшую работу, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии, выставка
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа ( в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	<b>словесные:</b> книги, тексты <b>раздаточный материал:</b> схемы, рабочие тетради <b>визуальные:</b> предметы, образцы работ <b>аудиовизуальные:</b> телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- магнитно-меловая доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения учебных пособий и материалов;
- выставочный уголок.

#### **Оценочные материалы.**

##### **Предметные результаты**

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
  - сформированность мотивации к учению и познанию;
  - качество выполнения практических и творческих заданий;
  - двигательная активность

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

- Высокий уровень – имеет высокий уровень мотивации к обучению и познанию, самостоятельно применяет на практике полученные знания и умения;
- Средний уровень – имеет частично сформированную мотивацию к обучению и познанию, выполняет задания с незначительной помощью педагога;
- Низкий уровень – мотивация к обучению и познанию не сформирована; обладает минимальным объемом знаний и умений, выполняет задания только с помощью

педагога.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

#### **Список литературы для педагога**

- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». М., «Мозаика Синтез», 2002г.
- Герасимова, А. С. «Готовим руку к письму. Забавные узоры» СПб.: Астрель СОВА, 2009г.
- Добрянская Р.Г. «Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом». - Т., 2005г.
- Недоспалова В.А. «Растём, играя». М., «Посвящение», 2003г.
- Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников». Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008г.
- Шайдурова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста». Москва, творческий центр «Сфера», 2008г

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бабушкины загадки.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15576767294408822811&reqid=1628229611395113-13015566783244880463-vla1-3545-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2618&text=Загадки+земного+шара+для+детей+6+лет>

2. Планета Земля <https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M>

Тест на внимательность

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6138194717803588933&from=tabbar&parent-reqid=1628229761202108-8676558365607680992-vla1-4110-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3519&text=Загадки+земного+шара+для+детей+6+лет&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv-o7-0B7Shk4>



Ниже календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/ контроля	Корректировка программы
<b>В гостях у тетюшки Совы.</b>							
1.		Вводное занятие. В гости к тетюшке Сове. Инструктаж по технике безопасности	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	опрос	
2.		Волшебный мир звуков и букв	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
3.		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
4.		Игры и упражнения на развитие звукопроизношения	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
5.		Секреты речи	1 ч.	аудиторная	Занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
6.		Сказка «Курочка Ряба»	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
7.		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Игра «Поймай нужный звук»	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
8.		Игры и упражнения на развитие звукопроизношения	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
9.		Сказка «Колобок»	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
11		Сказка «Теремок»	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
13		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1 ч.	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
14		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	

15	Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
16	Мои друзья. Чтение произведений Л.Н. Толстого.	1 ч.	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
17	Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
18	Чтение цикла стихов А. Барто «Игрушки». Моя любимая игрушка. Составление рассказов из личного опыта	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
19	Речевое общение на тему «Мой город».	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
20	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
21	Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
22	Речевое общение на тему «В деревню к бабушке. Сад и огород»	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
23	Игры и упражнения на развитие фонетического слуха	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
24	Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
25	Речевое общение на тему «Земля наш общий дом».	1 ч.	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
26	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
27	Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
28	В гости к Пиши-читайке	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
29	Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1 ч.	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
30	Речевое общение на тему «В лес по загадкам»	1 ч.	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания	

						учебного материала	
31		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
32		Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
33		Речевое общение на тему «Ребятам о зверятах»	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
34		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
35		Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
36		Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
37		Чтение произведений Н. Носова	1 ч.	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
38		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия содержания учебного материала	
39		Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
40		Чтение произведений С.Я. Маршака	1 ч.	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
41		Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
42		Сказки А.С. Пушкина	1 ч.	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
43		Игры и упражнения на грамматического строя речи	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
44		Итоговое занятие	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	выполнение заданий	
Игралочка							
1		Путешествие точки.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	тест	
2.		Форма	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	

3.		Величина	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
4.		Свойства предметов	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
5.		Сравнение	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
6.		В гостях у Сложения.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
7.		Предлоги: на, над, под	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
8.		Слева-справа	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
9.		В гостях у Вычитания	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
10		Между. Посередине.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
11		Один-много	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
12		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
13		Внутри, снаружи.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
14		Путешествие в королевство цифр. Пара.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
15		Точка. Линия. Прямая и кривая.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия содержания учебного материала	
16		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
17		Замкнутые и незамкнутые линии.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
18		Ломаная линия. Многоугольник.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
19		Решение логических задач	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
20		Путешествие в королевство цифр. Части суток: утро, день, вечер, ночь	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
21		Числовой отрезок.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
22		Решение математических задач	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
23		Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	

24	Вперед, сзади.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
25	Путешествие в королевство знаков	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
26	Раньше, позже.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
27	Решение занимательных задач	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
28	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	самостоятельная работа	
29	Длиннее, короче	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
30	Знакомство с линейкой.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия учебного материала	
31	Измерение длины	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
32	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
33	Дни недели.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	рефлексия деятельности на занятии	
34	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
35	Измерение массы	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
36	Решение занимательных задач	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
37	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	рефлексия учебного материала	
38	Объем. Сравнение по объему	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
39	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
40	Площадь. Измерение площади.	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
41	Решение логических задач	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	самостоятельная работа	
42	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	рефлексия учебного материала	
43	Путешествие в королевство символов	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
44	Четные и нечетные	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	педагогическое наблюдение	
45	Путешествие в королевство цифр.	1 ч.	аудиторная	занятие-путешествие	педагогическое наблюдение	
46	Итоговое занятие	1 ч.	аудиторная	занятие-игра	выполнение заданий	

Мир открытий							
1		Вводное занятие. Человек. Основные органы чувств и их роль в жизни человека.	1	аудиторная	традиционная	опрос	
2.		Волшебница осень. Что нам осень подарила. Явления природы. Приметы осени.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
3.		Деревня. Сад и огород. Фрукты, овощи, ягоды.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
4.		Разведение домашних птиц и животных. Ферма.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
5.		Грибы съедобные и ядовитые.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
6.		От зерна к караваю.	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
7.		Город. Транспорт. Азбука безопасности на улице.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
8.		Планета - наш общий дом. Живая и неживая природа. Опытная деятельность.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
9.		Красавица зима. Растения и животные зимой. Зимняя столовая.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
10		Растительный и животный мир Севера.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
11		Растительный и животный мир Антарктики	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
12		Растительный и животный мир жарких стран.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
13		Растительный и животный мир пустынь	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
14		Обитатели морей, рек, озер и прудов	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	

15		Весна. Животный и растительный мир весной.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия учебной деятельности на занятии	
16		Россия. Флаг. Герб. Гимн.	1	аудиторная	традиционная	рефлексия содержания учебного материала	
17		Растительный и животный мир России. Красная книга.	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
18		Космос. Вселенная. Планеты. Планета – Земля. Покорители космоса.	1	аудиторная	традиционная	самостоятельная работа	
19		Малая родина- город Энгельс	1	аудиторная	традиционная	педагогическое наблюдение	
20		Итоговое занятие	1	аудиторная	брейн-ринг	брейн-ринг	
Делаем сами.							
		Вводное занятие. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение	
2.		Осень в гости к нам пришла	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	выставка	
3.		Творческий проект «Мой город».	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	рефлексия учебного материала	
4.		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение	
5.		Творческий проект «Кто живет в лесу?»	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
6.		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
7.		Путешествие по жарким странам.	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
8.		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
9.		Творческий проект «Путешествие в холодные страны»	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
10		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
11		Новогодний калейдоскоп.	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	



12		Творческий проект «Бабушкины сказки»	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	рефлексия учебного материала	
13		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
14		Творческий проект «По морям, по волнам»	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
15		Творческий проект «Путешествие в мир космоса»	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
16		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
17		Работа в рамках творческого проекта	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	педагогическое наблюдение, выставка	
18		Итоговое занятие	1 ч.	аудиторная	творческая мастерская	творческое задание	